**Описание и пояснение к проекту.**

**Проект:** «Электромобиль в городе»

**Тема:** Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

**Руководитель проекта:** воспитатель Артюхова А.Н.

**Продолжительность проекта:** февраль 2017 г.

**Тип проекта:** Познавательный, исследовательский и творческий.

**Участники проекта:** дети и взрослые старшей группы МБДОУ – детский сад № 72

**Возраст детей:** 5 - 6 лет.

**Продукты проекта:** выставка детских работ «Экология города глазами детей»; картотека схем «Роботологии» (например, светофор, электромобиль, скамейка), макеты «Электромобиль в городе».

**Цель проекта:** Активизировать работу с детьми, родителями, педагогами и социумом по экологическому воспитанию на основе формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к живой природе; убеждение, что красота природы родного города бесценна, поэтому её надо охранять.

**Актуальность проекта.** Экологическое воспитание - актуальная проблема современности. Небрежное отношение к природе начинается с недостатка знаний об экологии. Проект «Электромобиль в городе», призван научить любить и понимать природу города, сформировать у детей основы экологической культуры, дать знания о загрязнении воздуха на городских улицах. Воспитывать в детях добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, связанные с красотой природы.

**Описание проекта.**

Идея создания проекта «Электромобиль в городе» возникла после проведения беседы с детьми, которая показала, что у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о экологии родного города. У воспитанников появились вопросы: что негативно влияет на воздух в городе? Как влияет сгорание автомобильного топлива, сжигание угля, нефти, газа, древесины на человека и окружающую природу? Что вызывает кислотные дожди? Как загрязнение воздуха способствует изменению климата, глобальному потеплению и увеличению ультрафиолетового солнечного излучения?

В рамках проекта проводится следующая работа:

1. Беседа с детьми на тему «Что такое природа?». Где мы обсудили чистоту нашего города.
2. Совместно с родителями разработали картотеку схем по роботологии.
3. Создание макета «Электромобиль в городе», где решали задачу как заменить машины с топливом на электромобиль. Дошкольники в совместной деятельности с воспитателем пришли к выводу, что электромобили снижают вредное воздействие транспорта на природу, и их использование является шагом вперед по направлению к более зеленому образу жизни.
4. Игровая деятельность воспитанников с макетом.
5. Представление детьми своего проекта сверстникам и родителям в дошкольном учреждении.

В рамках работы над созданием макета дошкольники изготовили платформу для города, дома и деревья, фонтан и скамейки в парке города; светофор для перекрестка улицы и электромобиль не загрязняющий воздух.

При изготовлении экспозиции были использованы следующие материалы: конструктор, лего разных размеров, краска, плотный картон, цветная бумага, схемы и наборы конструкторов «Роботология». Для дополнения проектной работы были использованы мелкие игрушки.

При реализации проекта использовали модель трех вопросов: Что я знаю? Что я хочу знать? Как узнать?

Важным в нашем проекте стало то, что работая над созданием макета объединились все: родители, дети и педагоги группы. В решении некоторых вопросов дети старшей группы обращались за помощью к детям подготовительной группы. Старшие дошкольники с удовольствием делились знаниями о том, как лучше построить дома и парк.

Большой вклад в реализацию проекта внесла мама Анны Михердова М.К. Она рассказала детям о конструкторе «Роботология», увлекла их робототехникой, которая стала очень востребована и набирает все большую популярность среди воспитанников группы. Как здорово, что созданным макетом можно играть! И самое главное – играть всем вместе и большим, и маленьким!

Игровая деятельность выступает не только как метод обучения, но и как свободная деятельность детей. Она требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать любую задачу. Это очень важно для выполнения различных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе. Играя с макетом, ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

Вот одна из развиваемых игр детьми старшей группы. Дети решили доставить продукты в магазин на электромобиле. Первая группа совместно с родителями изготовила машину, вторая — расставляет на макете дома, парк, третья занимается изготовлением светофора.

И вот уже дошкольники готовы к игре: идет погрузка продуктов в электромобиль, которой руководит Матвей. Машина осторожно отправляется в путь. Во время движения Демид следят за воздушным пространством города, чтобы не было загрязнения окружающей среды. В игре «Доставим продукты» дети брали на себя до 10 ролей. В основном это были роли регулировщика, пешеходов на улице, шоферов, грузчиков, пекарей, продавцов и др. Такая игра длится в течение двух недель.

**Макет** **используются:**

1. ***В творческих играх.*** На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Так в жизни детей старших дошкольников большое место занимает новая форма сюжетной игры – режиссерская игра с мелкими игрушками. Но для того, чтобы она получила свое развитие малышам необходимо привлекательное игровое пространство. Таким пространством в группе стал передвижной макет «Электомобиль в городе». Дошкольники используют созданный вместе с родителями макет в своей игровой деятельности. Они играют:«Гуляем в парке»;«Изучаем правила дорожного движения»;«Места отдыха горожан»;«Вместе весело шагать…»;«Контактный зоопарк в парке»;
2. ***В дидактических играх.*** Главное, что при размещении составных частей макета, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, полученную ранее, таким образом, происходит развитие связной речи, развивается доказательность речи, дошкольники учатся рассуждать, а значит, развивается логическое и математическо-инженерное мышление, словарь и выразительность речи. При составлении макетов дети знакомятся с планом, с правилами размещения элементов макета в зависимости от заданной темы.

В процессе игр с макетом развивается творческая инициатива детей, возникают разнообразные игровые замыслы. Таким образом, макет используются в различных видах деятельности. Игры с макетом развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (об экологии города). Использование макетов в качестве игровой познавательно-развивающей среды способствует развитию общей культуры, нравственному, патриотическому воспитанию детей, что решает задачи всех образовательных областей, представленных в ФГОС.