Паспорт проекта «Пока живет память»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название Фестиваля  | Добрые истории |
| 2 | Тема проекта | «Пока живет память» |
| 3 | Актуальность проекта | состоит в том, что наше поколение мало знает о войне, а ведь в ней воевали наши деды и прадеды. Данный проект необходим для сохранения памяти о том, как жили, трудились, воевали советские люди в годы войны. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Знал историю своей страны.  |
| 4 | Инновационность проекта | заключается во включении в воспитательный процесс проектно-исследовательских технологий, в создании новых условий для творческого развития дошкольников, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды детей. |
| 5 | Цель, задачи проекта | Активизировать работу с детьми, родителями, педагогами и социумом по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны на примере своих прадедов. |
| 6 | Участники проекта | Воспитанники старшей группы «Бельчата» и подготовительной группы «Синички» МБДОУ -детский сад № 72 (57 человек), воспитатели Полетаева Наталья Александровна, Сагдеева Наталья Леонидовна. Родители воспитанников. |
| 7 | Тип проекта | информационно – практико-ориентированный  |
| 8 | Срок реализации проекта | Февраль – октябрь 2019 года |
| 9 | Формы работы | Беседа; проектная деятельность; досуги; национальные семейные праздники, концерты с привлечением родителей; творческие, дидактические и подвижные игры; создание макетов. |
| 10 | Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов | здоровьесберегающие (квесты, походы, день Здоровья); игровые («Зарница», «Мы на Параде», «Мы – патриоты»); информационно-коммуникативные (создана электронная картотека, банк презентаций, видеотека); проектные «Екатеринбург в годы Великой отечественной войны» и др.  |
| 11 | Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов | Экспозиция состоит из макетов «Красная площадь», «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Взятие Берлина». При изготовлении экспозиции были использованы следующие материалы: деревянный строитель, лего разных размеров, пластилин, счетные палочки, картон для Бранденбургских ворот и Красной площади. Конструктор ТИКО и Роботология. |
| 12 | Ожидаемые результаты проекта | для детей: осознание радости и гордости за ветеранов своих предков, своей Родины; создание макетов «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Взятие Берлина», выставки, рисунков; игровая деятельность дошкольников с использованием созданных макетов; формирование у детей желания участвовать в конкурсе «Юный архитектор». для педагогов: систематизировать знания детей о героическом подвиге защитников Брестской крепости, ленинградцев в дни блокады, солдат во время взятия Берлина; презентация проекта на педсовете. для родителей: видеть заинтересованность у ребенка к познанию семейной истории; приобщение к проектной деятельности. |
| 13 | План реализации проекта | Деятельность в рамках проекта:В рамках проекта проводится следующая работа:1. Блиц опрос (диагностика) детей старшей и подготовительной групп. Цель: сформированность знаний у детей о Великой Отечественной войне.
2. Анкетирование родителей.
3. Педагогический час на тему: Акция «День Победы» в нашем дошкольном учреждении.
4. Разработан план работы с детьми, родителями, педагогами по теме.
5. Организована связь с музеем «Боевой Славы» при речевом центре Верх-Исетского района.
6. В рамках реализации проекта «Пока живет память» в нашем детском саду сделаны макеты ко дню Великой Победы совместно с родителями (социальными партнерами) воспитанников. Собирая по крупицам экспонаты, мы видели блеск в глазах детей. Их неуемное желание взять в руки: танки, самолеты, «катюши», пушки, фигурки солдат.
 |
|  |  | При реализации проекта использовали модель трех вопросов: что я знаю? Что я хочу знать? Как узнать?Важным в нашем проекте стало то, что работая над строительством макетов, объединились все: родители, дети и педагоги всего детского сада.Игровая деятельность выступает не только как метод обучения, но и как свободная деятельность детей. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. |
|  | Описание практического применения проекта в играх детей. | В последнее время область применения методики проектной деятельности в образовании существенно расширилась. Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить: развитие у ребенка познавательных интересов, мышление; формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения); развитие личностных качеств, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу; расширение возможности создавать продукт (в данном случае макет) обыграть его.И вот работа закончена - можно играть. Вот одна из развиваемых игр детьми старшей группы. Дети решили отправить продукты по Ладожскому озеру жителям блокадного Ленинграда. Первая группа совместно с родителями изготовила машины с продуктами, вторая — строила «Дорогу жизни», третья разрушенные дома, заграждения, танки. Идет погрузка мешков с мукой в грузовики, которой руководит Максим. Машины осторожно отправляются в путь. В игре «Доставим продукты Ленинградцам» дети брали на себя до 10 ролей. В основном это были роли разведчиков, зенитчиков, летчиков, шоферов, жителей блокадного города, грузчиков, пекарей, продавцов и др. Такая игра длилась в течение двух недель. Игра получила продолжение после того, как дети подготовительной группы предложили объединить макеты «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Взятие Берлина», «Красная площадь» одним сюжетом. **Макеты** **используются:** 1. ***В творческих играх.*** На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. *Дети играют:* «Солдаты после боя на привале смотрят концерт артистов»; « Ученики в школе изучают историю ВОВ»; «В детском саду дошколята ищут на глобусе Ладожское озеро»; «Споем друзья, ведь завтра бой»; «Во время войны кукольные театры показывают спектакли»; «Дети рисуют мир и посылают письма-треугольники на фронт солдатам»
2. ***В дидактических играх.*** Главное, что при размещении составных частей макета, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, полученную ранее, таким образом, происходит развитие связной речи, развивается доказательность речи, дошкольники учатся рассуждать, а значит, развивается логическое мышление, словарь и выразительность речи. При составлении макетов дети знакомятся с планом, с правилами размещения элементов макета в зависимости от заданной темы.

*Дети играют:**Настольно-печатные*: «Проведи колонну машин по «Дороге жизни», «Доставь флаг в Рейхстаг», «Помоги солдатам - доставь боеприпасы» и.т.д.;*Словесные:* «Закончи строку», «Назови правильно», «Прочитай стихи»1. ***В подвижных играх.*** Макет словно оживает, наполняется и дополняется разнообразным предметным материалом в зависимости от игровых замыслов детей, их индивидуальных особенностей.

*Дошкольники играют*: соревнования «Кто быстрее доставит пакет в штаб?», «Перейди болото - принеси снаряды», «Сбей вражеский самолет» и др.В процессе игр с макетами развивается творческая инициатива детей, возникают разнообразные игровые замыслы.  |
| 14 | Оценка результатов | В данный момент знания детей передаются другим воспитанникам детского сада в совместных играх. Используя все макеты, дети выстраивают в игре хронологию событий военных лет. |
| 15 | Практическая значимость проекта | Идея создания проекта «Пока живем, помним» возникла после проведения блиц опроса (диагностики) детей, который показал, что у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о событиях Великой отечественной войны. Анкетирование родителей выявило, что им необходима помощь в решении задач патриотического воспитания детей в семье и во многих молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, - это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, с учреждениями дополнительного образования, социумом.  |
|  | Перспективы развития проекта | Работа по всем направлениям проекта позволит организовать тесное взаимодействие с родителями обучающихся. Многие мероприятия помогут родителям узнать что-то новое о своём ребёнке, заняться творчеством в процессе совместной деятельности. Расширение возможно за счёт привлечения кадровых, организационных и материальных ресурсов социальных партнёров.  |