**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 72**

**Верх-Исетского района г. Екатеринбурга**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул.Соболева,17**

**Тел./факс (343) 300-18-43 E-mail: ekb.doy72@yandex.ru**

**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности**

**Воспитатель**:

Тарасова Елена Васильевна,

I квалификационная категория

**Содержание аналитической записки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | стр. 3 |
| 2 | Основная часть | стр. 4 |
| 3 | Заключение | стр. 15 |

**Введение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 72 построено в 2014 году, находится в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга, в новом жилом микрорайоне «Аврора». Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развивающейся инфраструктурой. В непосредственной близости к дошкольному учреждению находится госпиталь ВОВ с прилегающим парком, детский развивающий центр НОУ «Чудо-центр», МБДОУ № 8,19, МБОУ СОШ № 25, детская поликлиника № 2, зона старых застроек (садовое товарищество), что позволяет организовать разностороннюю деятельность по изучению русской народной культуры (архитектуры). Природа окружающей местности представлена огромным разнообразием хвойных и лиственных деревьев, что благоприятствует организации разнообразной совместной деятельности взрослых и детей в разное время года.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 12 групп. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

***Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды***:

* соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Образовательной программы МБДОУ;
* соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
* соответствие требованиям СанПиН;
* открытость среды для преобразования;
* современность среды;
* эстетика и комфортность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников - 336 детей.

В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 2 младшие группы, 3 средние группы, 1 старшая группа, 5 подготовительных групп. Наполняемость групп от 28 до 30 детей.

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Мою группу посещают 29 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Девочек - 14, мальчиков - 15. Количество полных благополучных семей – 24, неполных благополучных семей – 5, количество многодетных семей – 6.

Приоритетным направлением деятельности нашей образовательной организации является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, посредством внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. Исходя из этого, я определила главные технологии в своей работе: личностно-ориентированные, игровые, технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в связи с проникновением в жизнь дошкольника информационно-коммуникационных технологий происходит вытеснение интереса к предмету и его свойствам интересом к средствам передачи информации об окружающем мире. При этом процесс решения познавательных задач замещается подбором готовых стереотипных ответов. В данной ситуации необходимо изменить подходы к познавательному и личностному развитию ребенка.

Целью педагогической деятельности явилось обеспечение качества образования дошкольников через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (интерактивных, здоровьесберегающих, проектных), способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, социально-коммуникативных качеств воспитанников.

Для достижения цели решала следующие задачи: внедрить в практику современные педагогические технологии; реализовать проекты, способствующие развитию любознательности, инициативы и творчества, социокультурной компетентности воспитанников; обогатить социокультурную среду, направленную на коммуникативное и познавательное развитие дошкольников, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей; отобрать инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса на основе использования интерактивных, проектных и информационно-коммуникационных технологий, разработать методические рекомендации для родителей по раскрытию задатков и способностей технического мышления детей старшего дошкольного возраста образовательной робототехникой.

**Основная часть.**

Внедряя в практику современные педагогические технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования, столкнулась с проблемой развития познавательных и коммуникативных способностей воспитанников.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддерживать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Технологии развивающего обучения – это направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и коммуникативных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ, но и постепенное внедрение компьютерных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

В своей педагогической деятельности использую педагогические технологии, направленные на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Технологии проектной деятельности.

3. Технологии исследовательской деятельности.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Личностно ориентированные технологии.

6. Технология портфолио.

7. Социоигровые технологии.

Технологии интерактивного обученияпозволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды. Они направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. Учат умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции в дальнейшем. Например, технология – ИКТ.

ИКТ **–**это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Это с одной стороны **–** компьютер, с другой – коммуникация. Это использование телевидения, DVD, CD, радио, планшетов, СМИ, компьютера, телефона, игровых приставок.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

В своей работе я использую различные формы проведения игр: игры-путешествия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации и др. Играя на интерактивной панели, на смарт доске в интерактивные игры, с лого-роботом пчелкой Bee-Bot, с конструктором Роботология ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Таким образом, наш детский сад – это детский сад, в котором ребенку предоставляется больше возможностей: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в направлениях развития.

Использование всех этих технологий позволяет самому ребенку осуществлять разные виды деятельности, повышает интерес к познанию окружающего мира.

Одним из условий создания единого образовательного пространства в нашем дошкольном учреждении стала выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся: выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса. Таким образом, познавательная деятельность дошкольников невозможна без сотрудничества с родителями.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов организованна мною в форме работы групповых Центров «Волшебная кладовая», «Музыкальная шкатулка», «Веселый художник», «Мудрая сова», «Центр Игры».

Наиболее востребованным дошкольниками стали центры Игры и «Мудрая Сова».

В центре Игры мы планируем:

1. Беседы на различные темы, согласно перспективному плану, представляют собой познавательное мероприятие, где педагог вместе с детьми берёт на себя роль рассказчиков, проводим чтение стихов и т. д. Встречи традиционно заканчиваются чаепитием.

2. Совместные экскурсии детей и родителей по составленным маршрутам экскурсий выходного дня.

3. Продуктивная деятельность детей, родителей, педагога: создание сюжетно-ролевых игр, пальчиковых кукол к разным сказкам, конкурс рисунков, фотовыставки.

4. Познавательно-развлекательные, спортивные мероприятия: КВН, викторины, эстафеты.

Нами сказки были не только прочитаны, но и поставлены сюжеты знакомых сказок: «Разные колёса», «Палочка - выручалочка», «Под грибом», «Кот - рыболов» и других. Дети вместе с воспитателем и при поддержке родителей создали декорации к сказкам Ш.Перро. Это сцены из сказок: «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Три поросёнка», «Золушка». Наш мини-театр постоянно обновляется различными костюмами, масками, разными персонажами для пальчиковых кукол с помощью родителей.

Дети моей группы показывают спектакли, к которым готовятся сами для ребят других групп дошкольного учреждения. Во время антрактов знакомят младших дошкольников с игрой «Сам себе режиссёр», знакомят с работой гримёра, режиссёра, костюмера.

Экскурсия выходного дня в театр, не только для просмотра сказки, а ещё и в мир закулисья, где дети могли наблюдать, как гримируются артисты, чем занят режиссёр, операторы, стала новой формой работы с детьми и родителями нашей группы, которая удовлетворяет познавательные, образовательные, эмоциональные и коммуникативные потребности личности. Наш мини-театр стал обладать огромной педагогической ценностью, позволил на качественно новом уровне пробудить у детей интерес к окружающей действительности. Мы объединились с родителями этим интересным делом, дети становились настоящими создателями, авторами своих сказок.

Можно отметить, что у детей, занимающихся в мини-театре, более чем у сверстников развито образное воображение, связная речь, дети более эмоциональны, больше тянуться к театральным играм. Данная работа сыграла большую роль в активизации познавательной, коммуникативной и речевой деятельности. Погружение дошкольников в волшебный мир сказок, театра, игры сглаживает традиционные рамки скучных занятий, пробуждает фантазию, развивает творчество, учит детей общению, взаимодействию друг с другом.

Заметив эти результаты, я подготовила серию театрализованных представлений «Путешествие по сказам». В дни открытых дверей наши спектакли посмотрели родители, воспитатели. А игра «Сам себе режиссёр» была представлена на районный конкурс «Моя лучшая сюжетно-ролевая игра» (2016).

Благодаря проделанной работе дети способны самостоятельно организовывать театрализованные игры, использовать средства выразительности, применять мнемомотехнику при постановке спектакля или концерта. Через театрализованную игру у детей развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

При оформлении участка для прогулки в зимний период, мы с родителями и детьми выбрали сказку «Заюшкина избушка», все персонажи были сделаны своими руками. Проделанная работа позволила занять 3 место в номинации «Оформление территории».

Подводя итог, деятельности детей в центре Игр можно отметить, что дети стали активны, раскрепощены, любознательны, самостоятельны в разных видах деятельности, увеличилось стремление к творческому самовыражению. Использование театральной деятельности является одним из условий формирования связной речи и коммуникативных компетенций детей.

Важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.В настоящее время накоплен опыт реализации познавательных, творческих проектов, направленных на формирование и развитие инженерного мышления воспитанников.

# Работая над проблемой познавательного, социально-коммуникативного и творческого развития детей, разработала проект «Инновационные идеи в развитии коммуникативных и творческих компетенций дошкольников».

Цель: обеспечение организационно-педагогических условий для формирования инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

Для достижения поставленной цели решала задачи:

1. создание условий по формированию инженерного мышления у воспитанников;
2. формирование у воспитанников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
3. создание условий для получения воспитанниками качественного образования по дисциплинам технической направленности (математика, информатики и ИКТ, и т.п.);
4. разработка, апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения по актуальным направлениям науки, техники.

Научно-методологическую основу организационно-содержательной модели реализации проекта составляют компетентностный (системно-деятельностный), личностно-ориентированный, интегрированный, дифференцированный и когнитивно-алгоритмический подходы к определению содержания формирования инженерного мышления воспитанников, а также сущностные основы повышения квалификации педагогических работников по данному направлению.

# В рамках реализации проекта разработала модули «Забавные механизмы», «Умелые пальчики» (тестопластика).

Организация педагогической деятельности по направлению «Умелые пальчики» сопровождалась пополнением развивающей предметно-пространственной среды, посредством обогащения «Центра конструирования» настольными играми «Юный архитектор», картотекой схем «Сделай сам», конструктором «Роботология», нетрадиционными техниками лепки из соленого теста в «Мастерской чудес». Опыт работы был представлен на педагогическом совете ДОУ «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

С целью формирования познавательного, коммуникативного и творческого развития детей был разработан **модуль «Забавные механизмы».**

Задачи:

1. Создавать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на сближение детей, родителей и педагогов ДОУ. Укреплять союз Ребенок-Воспитатель-Родитель посредством изготовления кукол марионеток.
2. Развивать познавательные процессы: внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук и глазомер у детей, используя конструктор «Lego», инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно.
3. Развивать творческие способности и художественный вкус ребенка, инженерный тип мышления: гибкий, пытливый, критически настроенный ум, который способен поставить под сомнения имеющийся уклад с помощью Роботологии.

Направления реализации модуля:

Достигнутые результаты:

дошкольник может:

* применять знания;
* планировать и проводить эксперимент;
* анализировать и интерпретировать данные;
* проектировать системы в соответствии с поставленными задачами;
* работать в коллективе; эффективно общаться;
* формулировать и решать проблемы;
* осознавать профессиональные и этические обязанности;
* применять современные методы и навыки;
* понимать необходимость и уметь учиться;
* демонстрировать широкую эрудицию, необходимую для понимания принятых решений.

Реализованы проекты, способствующие развитию любознательности, инициативы и творчества воспитанников. Наиболее эффективными были познавательные и творческие проекты «Электромобиль» «Мир театра».

Спланировала и организовала образовательные события, направленные на развитие у воспитанников умения проявлять инициативу, самостоятельность и социальную компетентность: выставки «Я – талантливый ребенок», «Очень интересно все то, что неизвестно», детско-родительские встречи «Мир моих увлечений», «Я будущий Архитектор», турнир среди детей группы «Технологии. Инженерия. Математика».

Развитию познавательной активности дошкольников в полной мере способствует создание центра «Мудрая Сова», который развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формирует представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.).

Применение ИКТ технологий в центре «Мудрая Сова» дает возможность перейти дошкольникам к самостоятельному выбору своей деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной и т. д. Играя на интерактивной панели, на смарт доске в интерактивные игры «Волшебная поляна» и «Обучающие задания по ПДД с использованием KINECT», с лого-роботом пчелкой Bee-Bot, с конструктором Роботология ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Таким образом, в моей группе ребенку предоставляется больше возможностей: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в направлениях развития.

Работу с интерактивной доской условно разделила на 3 этапа:

I этап – ознакомительный. Цель I этапа: познакомить детей с первоначальными приемами работы с интерактивной доской. На I этапе проанализировала готовые цифровые образовательные ресурсы, которые могли быть **использованы** в работе с дошкольниками. На ознакомительном этапе **использовала**обучающие упражнение для дошкольников в программе PowerPoint, программы для рисования и раскрашивания.

II этап – знакомство с программным обеспечением, с приемами работы на интерактивной панели, которые так обогатили и расширили границы применимости данного устройства при подготовке и проведении образовательной деятельности. На этом этапе дети осваивали основные игровые приёмы, приобретали навыки конструирования, выполняли задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.

**Задания, составленные мною с использованием интерактивной доски.**

1. Сгруппируй предметы по форме, цвету, размеру и другим признакам (фигуры выбираются из коллекции, которая есть в каждой интерактивной доске).

2. Разбей фигуры на группы по признакам *(абсолютно любым)*. Фигуры дети двигают пальцами или обводят маркерами, приложенными к доске.

3. Собери новую фигуру (Это задание очень нравится детям. Они сами двигают фигуры и получают забавные картинки. Данное задание развивает творческие способности и воображение.).

4. Обведи фигуру (это можно сделать двумя способами. Маркерами и линиями с панели управления доской)

5. Четвёртый лишний - зачеркнуть или обвести лишний предмет.

6. Раскрась фигуру.

7. Проведи дорожки (Ребёнок беспроводным электронным маркером проводит дорожки от объекта к картинке).

8. Сосчитай до 5 *(6, 7 и т. д.)* (Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя с нужной цифрой. Закрепляются навыки счета, умение соотносить цифры с количеством).

9. Расставь игрушки *(Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку)*.

10. Найди отличия (Ребенок ищет отличия на картинке и маркером отмечает, где именно они находятся).

Все эти задания создали условия для активной мыслительной деятельности детей, развития их творческой самостоятельности, познавательного интереса, внимания, логического мышления, фантазии, воображения, смекалки.

Более подробно я остановилась на работе с программой «Волшебная поляна», в которой четыре приложения с развивающими заданиями «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Признаки времен года – это сквозная тематическая линия для всех приложений. Многие задания содержат материал, относящийся к сезонным изменениям в природе, праздникам, соответствующим занятиям, одежде и т. д.

При выполнении заданий на развитие связной речи дети составляли рассказы по картинкам.  В начале на экране появляется почти пустая картинка. При каждом щелчке курсора картинка усложняется, развиваясь в сюжет. Задача ребенка описать картинку на экране, проследить за изменениями и по возможности, составить рассказ. Таким образом развивается речевая деятельность ребенка.

Особенно детям понравилось выполнять задания «Умной лягушки» на формирование элементарных математических представлений. Сравнивали предметы по размеру и количеству предметов, сопоставляли фигуры.

На третьем этапе появился соревновательный момент: обучала детей действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.

**Использование** интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

**Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы**

* Создание ситуации успеха для каждого ребенка («Это очень просто, я тебе помогу!»);
* Подбор заданий в соответствии с возможностями конкретных детей;
* Использование алгоритмов проведения опытов;
* Экспериментирование. Нами замечено, что после занятий дети продолжают импровизировать, находить разнообразные и интересные пути и способы получения результата.
* Коллекционирование;
* Обеспечение выбора форм деятельности (сменяемость материала);
* Создание проблемных ситуаций;
* Поощрение задумки, творческого подхода не схожего с предложенным образцом;
* Положительная оценка результата;
* Похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия;
* Организация проектной деятельности.

**Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса:**

* Предоставление детям возможности участвовать в планировании деятельности (модель «Три вопроса»);
* Подбор пособий, игр, материалов разного уровня сложности;
* Предлагая детям новое дело, можно одним детям предложить поиграть в новую игру, а другим – рассказать о том, чему они научились, что узнали, что умеют;
* Предоставление детям возможности выбора вида деятельности;
* Оказание дифференцированной помощи детям: одному – дать схему, другого – подбодрить, третьему – оказать конкретную практическую помощь.

В целом интерактивная доска позволила развить у детей способность ориентироваться в **информационных** потоках окружающего мира, овладеть практическими навыками работы с **информацией,** развить разносторонние умения.

Таким образом, в нашем детском саду созданы все условия для организации единого развивающего пространства для дошколят. Родители стали активными участниками в делах группы, непременными помощниками, научились взаимодействовать с педагогами и друг с другом. Результативность работы отслеживается при наблюдении, проводимой в начале и конце учебного года.Накопленный опыт работы позволяет сделать следующие выводы:

* условия, созданные для самоопределения и самореализации личности ребенка, его развития по всем направлениям: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического;
* создание в центрах Игры и «Мудрая Сова» условий для выявления у детей скрытых талантов и полноценного разностороннего самоутверждения маленьких артистов оказалось у всех;
* результат использования ИКТ-технологий дошкольниками в своей деятельности был представлен на муниципальном конкурсе «Творчество. Инженерия. Математика», где ребята заняли 3 место;
* свой опыт работы представляла на Педагогических чтениях Верх-Исетского района (2016г.); на педсоветах и мастер-классах дошкольного учреждения, размещение творческих проектов на сайте ДОУ (<https://72.tvoysadik.ru/info/2132>) и на международном портале MAAM. ru (<http://www.maam.ru/users/528074> ).

Все перечисленные формы работы взаимодействия педагога с родителями способствовали повышению и совершенствованию педагогических знаний родителей об особенностях воспитания детей, созданию особой творческой атмосферы, сплоченности детей, родителей, педагогов.

Творческая атмосфера при обсуждении детско-родительских проектов увеличила интерес родителей к образовательной деятельности на 50%, возросла активность родителей, в оказании помощи в социально-коммуникативном развитии дошкольников на 60%. Участие семьи в образовательном процессе, способствовало созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группе, что на 35% повысило самооценку детей. Популярностью пользуется переписка с родителями по электронной почте.

Подводя итог, можно отметить результаты работы: дети стали активны, раскрепощены, любознательны, самостоятельны во всех видах игровой деятельности, увеличилось стремление к творческому самовыражению.

Опыт работы был представлен:

* на педагогических советах дошкольного учреждения;
* на мастер-классе в ДОУ «Чудеса соленого теста» (2017 г.)
* на районном конкурсе «Воспитатель года» (2016 -2017 г.г.)
* на городском семинаре-практикуме «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде ДОУ, способствующие поддержке самостоятельности и детской инициативы в различных направлениях развития дошкольника» (2017г)
* на городском мастер-классе «Солнечный город - улица Почемучек» (2017г.)

**Заключение.**

С внедрением инновационных технологий изменился познавательный интерес моих воспитанников. Они становятся любознательными, у них более развито логическое мышление, что подтверждается диагностиками, проверяющими усвоение программы.

Представленные результаты работы доказывают правильность выбранного направления, итогом которого стала активность дошкольников в выборе материалов для игровой деятельности, сформирована мотивация у детей на познание окружающего мира, что совпадает и с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Большое внимание уделяю самообразованию, так как меняются программы. Пройдя курсы повышения квалификации по программе «Использование интерактивной доски в образовательном процессе», смогла скорректировать свою педагогическую деятельность, направленную на познавательное развитие дошкольников, научилась самостоятельно разрабатывать и применять в работе с воспитанниками дидактические игры и практические задания на интерактивной панели. Для развития у дошкольников инженерного мышления планирую пройти обучение по программе «Формирование технологических компетенций дошкольников в условиях реализации комплексной региональной программы «Уральская инженерная школа», что позволит мне:

* включиться в экспериментальную и поисковую деятельность;
* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу в МБДОУ - детском саду № 72 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему педагогического мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии дошкольного образования.