**Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю с 8 по 12 февраля)**

***Тема недели: «Воздух-невидимка»***  *Цель: обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах через организацию совместной деятельности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция** **образ.****областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в****режимных моментах** |
| **Понедельник 08. 02. 2021** | **Утро:** | Физ. развитиеСКРПР | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.Беседа «Невидимка – воздух». Задачи: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; активизировать в речи детей слова: кислород, невидимый, прозрачный; воспитывать бережное отношение к природе. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» (работа с антонимами)Цель: развитие грамматического строя речи; активизация словарного запаса | Чтение стихотворения Т. Лило «По дворам гуляет ветер…» Цель: формирование представлений о природных явлениях. | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретамиРассматривание картинок на тему «Воздух вокруг нас» |
| **НОД** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с окр. МиромТема 12 стр. 63Экскурсия в зоопаркРасширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость |
| Изобразительная деятельность | РисованиеТема 66 стр.76«Солдат на посту»Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. |
| Муз. развитие | 3. Музыка – по плану муз. руководителя |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеСКРТрудФиз. развитиечтение худ.литературыПознавательное развитиеСКРРРТрудФиз. развитие | Наблюдение – за птицамиЦель: углубленные знания о жизни птиц, формировать умение и желание помогать им.Игра - имитация "Звериная зарядка"Цель: Развитие движений, создание позитивного настроенияНайди предмет по описанию Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, формировать умение у детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку. | Индивидуальная работа с Развитие движений.Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | Трудовая деятельность Уборка снега с веранды (подгруппа). Цель: воспитывать ответственность за порученное дело. | Свободное общение в процессе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.Свободные игры с выносным материаломИгры со снегом |
| ***Работа перед сном*** | Сказка о том, как поспорили Воздух, Земля и Вода. Цель этой познавательной сказки: дать детям знания о значении воды, воздуха, солнца и почвы в жизни на Земле; о взаимосвязях в живой и неживой природе. |
| **Вечер:** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Комплекс гимнастики после дневного сна. Упр. «Ходьба по ребристой дорожке» Цель: способствовать укреплению мышц стопы.Исследовательская деятельность: Опыт «Пузырьки в стакане» (чем дышит человек: вдох-выдох). | Д/и «Да или нет».Цель. Закреплять знания детей о приметах зимы. | Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Просмотр мультфильма «Путешествие Муравьишки»Анализ сюжета мультфильма: способность воздуха – ветра отнести любой предмет, даже насекомое на дальние расстояния |
| Прогулка: | П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.Игра малой подвижности: «Поймай мыльный пузырь». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция** **образ.****областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в****режимных моментах** |
| **Вторник 09. 02. 2021** | **Утро:** | Физ. развитиеМуз. развитиеСКРРР | Утренняя гимнастика. Задача: продолжать развивать ориентировку в пространстве во время ходьбы, перестроения, бега.Беседа с детьми на тему: «Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч…» Познакомить детей с причинами возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | Д/и «Легкий или тяжелый»Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | Д/и «Скажи наоборот»Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения. | Настольно – печатные игры по желанию детейЦель: развивать умение определяться в выборе игрыСоздание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с раскрасками |
| **НОД** | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМПЗанятие 2 стр. 46Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать у мение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. |
| Физ. развитие | 3. Физкультура – по плану инструктора по физической культуре.  |
| Изобразительная деятельность | Лепка/АппликацияАппликация тема 65 стр.75«Матрос с сигнальными флажками»Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног ,головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека руки вверху, другая внизу). |
| **Прогулка:** | Физкультура,здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникациячтение худ.литературыПознавательное развитиеСКРРРТрудФиз. развитие | Наблюдение за ветромЗадачи: продолжить знакомить детей с природным явлением – ветер; познакомить со свойствами ветра; учить давать характеристику ветру: сильный - слабый, теплый-холодный; показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами: лентами, вертушкой, деревьямиП\и «С льдины на льдину» Цель игры: развитие координации движений. | С - вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо». | Трудовая деятельностьОчистка дорожек от снега, уборка мусора.Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. | Самостоятельная игровая деятельность.Закреплять умение детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. |
| ***Работа перед сном*** | Ушинский Константин Дмитриевич «Ветер и солнце» (сказка) Цель: Продолжать работу по знакомству детей с жанром фольклора |
| **Вечер:** | Комплекс гимнастики после дневного сна.Игра – инсценировка «Мы – ветры» Ц: закрепление понятий «ветер – потоки воздуха», «ураган», «смерч», «вихрь», «метель» | Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения). | Художественный ручной труд. Изготовление поделки в технике оригами «Ветерок» или «Сделать ветер» (форма веер)Цель: формировать умение складывать бумагу гармошкой. | Свободные игры в спортивном центреЦель: приобщение к здоровому образу жизни |
|  |
| **Прогулка:** | П/и «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: Учить детей использовать двигательный опыт в новых условиях; учить детей правильно дышать холодным воздухом; закреплять признаки зимы (морозно, идет снег, метели, вьюги); воспитывать у детей интерес к совместным действиям.Игра малой активности «Заморожу руки, ноги» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция** **образ.****областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в****режимных моментах** |
| **Среда 10. 02. 2021** | **Утро:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитие | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.Беседа «Зачем нужен воздушный транспорт»: развивать связную речь. | С - учить составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам. | Слушание песни «Наш самолёт». Музыка А.Филиппенко. Слова Т.Волгиной. Цель: учить детей понимать язык песенного творчества, способствовать его освоению детьми | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображениями аэродрома, аэропорта.Предложить трафареты с изображением воздушного транспорта: развивать образное мышление. |
| **НОД** | Двигательная деятельность | Физическая культура |
| Коммуникативная деятельность | Развитие речиЗанятие 2 стр.81«Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |
| Изобразительная деятельность | Рисование. |
| **Прогул****ка:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиетрудчтение худ.литературыФизкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиехуд-эстетич развитиетруд | Наблюдение за самолетами.Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.П/и «Самолеты».Цель: упражнять в беге со словами.П/и «Перебрось снежок».Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. | П/и «Перейти речку».Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Трудовая деятельность:«Расчистить участок от снега»Цель: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям. | Игры со снегом (материал: совочки, ведерки, формочки) Цель: развивать умение делать из снега различные формы, обогащать представления детей о снеге (может принимать форму, таять) |
|  |
| ***Работа перед сном*** | Сказка «Ковер - самолет» продолжать знакомить детей со сказками, волшебными предметами. Задачи: Понять духовный мир ребенка через сказку, развивать психические процессы детей, функционально использовать особенности сказки в воспитании. |
| **Вечер:** | Гимнастика после снаЦель: постепенное пробуждение ото сна, создание хорошего настроенияД/и «Летает – не летает» Дидактическая задача. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку. Игровое правило. Хлопать в ладоши только тогда, когда будет назван летающий предмет. | Д/и «Потому что…».Цель: развивать умение строить связные высказывания (автобус остановился, потому что…) | Художественный ручной труд. Изготовление поделки в технике оригами «Самолет»Цель: продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в стиле оригами из прямоугольного листа бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Уметь использовать готовые поделки в играх. | Конструирование из конструктора Лего«Путешествие на аэродром» Цель: развитие пространственных представлений и логического мышления посредством конструирования. |
| **Прогулка:** | П/и «Снежинки и ветер» Цель: создание у детей знаний о ветре и снежинках через движения.П/и «Быстро возьми, быстро положи»: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция****образ.****областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в****режимных моментах** |
| **Четверг 11. 02. 2021** | **Утро:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитие | Утренняя гимнастика. Задача: продолжать развивать ориентировку в пространстве во время ходьбы, перестроения, бега.Экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка»Задачи: развивать и закреплять представления о свойствах воздуха; воспитывать устойчивый интерес к познавательно – исследовательской и творческой продуктивной деятельности. | Д\игра: «Что с начало, что потом».Цель: Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. | Эксперимент «Поймаем воздух». Цель: познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха; развивать навыки проведения опытов; поощрять выдвижение гипотез. | Игры с надувными воздушными шарами.Задачи: развивать двигательную активность детей в играх с воздушными шарами; ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. |
| **НОД** | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с окр.миром.Тема 12 стр. 38Российская армияПродолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. |
| Музыкальная деятельность | Музыка |
|  |  |
| **Прогулка:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиетрудчтение худ.литературы,творчество.Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиехуд-эстетич развитиетруд | Наблюдение за небом.Задачи: формировать представления о различных состояниях неба. Развивать внимательность, эмоциональное восприятие (умение слушать, умение двигаться по словесной инструкции).«Солнышко и тучка» Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Эстафета «Гонки воздушного шарика». | Упр. «Пронеси мешочек на голове» Цель: способствовать профилактике нарушений осанки, развивать умение сохранять позу правильной осанки. | Трудовой десант на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать. Учить детей работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместно деятельности.Цель: учить детей объединяться в группы, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы заместители. |
|  |
| *Работа перед сном* | РНС «Пузырь, соломинка и лапоть» Задачи: расширять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь детей антонимы (тонкий — толстый, высокий — низкий, тяжелый — легкий, смелый — трусливый); закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества; воспитывать чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.Игры: «Чей парусник быстрее доплывёт до другого края» | С - формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других людей. | Художественный ручной труд. Изготовление поделки в технике оригами «Парусник»Цели: учить складывать «лодочку» в технике оригами | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Задачи: содействовать объединению детей в игре; приучать детей соблюдать во время игры правила, воспитывать чувство доброжелательности. |
| Прогулка: | Подвижная игра для подгрупп «Змейка». Задачи. Учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция****образ.****областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в****режимных моментах** |
| **Пятница 12. 02. 2021** | **Утро:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиетруд | Утренняя гимнастика. Цель: способствовать пробуждению организмаБеседа с детьми «Что такое транспорт и зачем он нужен?»Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. | Д/и «Отвечай быстро»Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. | Формирование КГН за столомЦель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображениями различного воздушного транспорта (аэростат, планер, самолет, гидросамолет, вертолет и т.д.)  |
| **НОД** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи Занятие 3 стр.83Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна лягушка» |
| Двигательная деятельность | Физическая деятельность |
| **Прогулка:** | Физкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиетрудчтение худ.литературыФизкультураздоровье, социализация,познание, коммуникацияречевое развитиехуд-эстетич развитиетруд | Наблюдение за солнцем.Цель: учить детей проявлять инициативу в беседе, отвечать на вопросы, задавать встречные; внимательно слушать взрослого; понимать слова, обозначающие свойства предметов и способы их обследования.Худ. Слово «Выйди солнышко скорей»П/и «Воробьи и автомобили» - продолжать учить детей соблюдать правила игры. | П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места | Д\игра: «Мячик передавай - зимнее слово называй!" Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь за счет введения новых определений. | Выносной материалЛопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.Самостоятельная двигательная активность детей на участке, игра в хоккей. |
| ***Работа перед сном*** |  Познакомить детей со стихотворением С. Я. Маршака «Мыльные пузыри» |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.Ситуативный разговор «Почему лодка не тонет?»Дыхательная игра: «Чей парусник быстрее доплывёт до другого края» | «Путешествие пальцев»Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели)Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | Сюжетно-ролевая игра «Самолёт»Задачи:1.Расширять представления об окружающем: а) знакомить детей с работой аэропорта; б) с профессиями, связанные с полётом.2. Способствовать формированию игровой деятельности |
| Прогулка: | Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежная карусель» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам. |