**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема проекта «Прощание с зимой (Масленица)» ( «Зима недаром злится – прошла ее пора»)**

**Цель:**  Систематизировать и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить называть самостоятельно характерные признаки зимы и весны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами,  ОУ). |
| Групповая,  подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию |
| ***24февраля***  **среда**  Утро | Физическое, речевое, познавательное, социально -  коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика** под музыку.  **Беседа на тему:** «Зима недаром злится – прошла ее пора». **Цель:** Систематизиров. и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить называть характерные признаки зимы и весны. Познакомить детей со стихом Ф. Тютчева" Зима недаром злится" **Д/и** «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.. | **ФЭМП. Д/и**  «Обратный счет». Цель: упражнять в обратном счете. | **Беседа** «Мои выходные дни». Цель: Активизировать словарь детей, развивать монологическую речь, учить отвечать на вопросы воспитателя. | **Подготовка к с/р игре** «Парикмахерская». Цель: Учить использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.  **Д/и** «Один-много». Цель: закрепление умения согласовывать числительное с существительным. | Индивидуальные беседы и рекомендации на текущие темы. |
| **ООД** | Двигательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Изобразительная деятельность | **Физическая культура**  **Развитие речи**  **Занятие 7 стр. 87**  Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Продолжать учить детей рассказывать о картине ( картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П Меньшиковой ( М.: Просвещение)), придерживаясь плана.  **Рисование**  **Тема 71. Стр. 80**  **«Домики трех поросят»**  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства , разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятия, образные представления, воображения, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | | | |
| Прогулка: (дневная, вечерняя) | Познавательное,  физическое,  социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | 1.**Наблюдение:** за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника, закреплять названия трудовых инструментов. **Труд:** подмести веранду от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **П/и**: «Хитрая лиса»  - развивать бег, внимание, смекалку.. | **1.Спорт. упр. –** Прыжки на месте (ноги вместе – ноги врозь) | **1. Беседа на тему**   «Одежда» - подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей. **Д/и** «Кто что умеет делать» - подбирать глаголы, обозначающие действия животных. | **1.С/р** играпо желанию детей. Цель: Закреплять умения создавать игровую обстановку, развивать сюжет игры.  **Самостоятельная игровая деятельность на участке,** игры в снежки. |
| Вечер | Познавательное,  социально – коммуникативное,  физическое, речевое развитие | **Зарядка пробуждения. Водные процедуры. Чтение** отрывка из сказки «Три поросенка». **Беседа** по сказке «Внешность и намерения» - Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомцами. | **Д/игра:** «Что за чем?» - закрепить времена года с | **Д/и** «Назови, что это и скажи какой». Цель: Выделять объект и его осн. признак в двух предл-х, связанных цепной местоименной связью. Н-р: «Это мяч. | **С/р** игра «На приёме у врача». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; развивать речь детей и обогащать словарный запас.  **Строительные игры:** Строим замки из снега. |

**Тема проекта «Прощание с зимой (Масленица)» («Праздник «Масленица»»)**

**Цель:** Расширять представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами,  ОУ). |
| Групповая,  подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию |
| **25февралячетверг**  Утро | Физическое, речевое, познавательноесоциально -  коммуникатив-ное развитие | **Утренняя гимнастика** под музыку.  **Беседа на тему:** «Праздник «Масленица»». Цель: формирование представлений детей о традициях празднования русским народом Масленицы, познакомить детей с традициями русского народа - развивать речь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.. **Д/и** «Закончи предложение». Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончания   действий. | **Р.Речи:** «Подбери словечко»  Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. | **Беседа на тему:** «Закаливание».  Цель: продолжать знакомить детей с понятием, объяснить детям, почему важно закаливать организм и как это можно делать. | **Подготовка к с/р игре** «Семья» - беседа о распределении обязанностей в семье, о роли каждого из родителей. | Индивидуальные беседы и рекомендации на текущие темы.  **УМК: Раскраски предложить родителям закрепить понятие в игровой форме**. |
| **ООД** | Познавательная деятельность  Музыкальная деятельность | **Ознакомление с окр. Миром**  **Музыка** | | | |
| Прогулка: (дневная, вечерняя) | Познавател.,  физическое,  социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | 1.**Наблюдение:** засостоянием погоды.  **Цель:** учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, много ли снега выпало за выходные, обратить внимание на цвет неба. Худ.слово: «Спасибо мороз, что снегу нанес» Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом. **Труд: собрать крупный мусор. Цель:** Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. **П/и** «Мой веселый, звонкий мяч» ( «туп»). | **1.Спорт. упр.:**  Упражнять в ходьбе приставным шагом– Вика, Рита, Катя К.  **2. Спорт. упр.:** Прыжки на месте в высоту – Глеб, Артур. | **1. Д/и** «Добавь слово». Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).  **2.Д/и** «Когда это бывает?» -закреплять знания детей о зимних явлениях природы. | **1.С/р игры** по желанию детей. Цель: Закреплять умения создавать игровую обстановку, развивать сюжет игры.  Игры в снежки, катание на ледянках с горки.  **2.** Повторитьслова приветствия и прощания |
| Вечер | Познавател.,  социально – коммуникат.,  физическое, речевое развитие | **Зарядка пробуждения. Водные процедуры.**  Предложить детям настольно-печатные и развивающие игры. **Работа** в уголке **МУЗО:** рассматривание музыкальных инструментов.  **Работа по ПДД:** «Наша улица». **Цель:** уточнить представления о тротуаре,  улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте. С/р «Транспорт»,«Мы пешеходы | **Д/и** «Назови ласково**» -** учить детей образовывать уменьшительно -ласкательные формы: | **Д/и** «Кто больше действий назовет».  Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различ­ные глагольные формы. | **1. С/р игра:** «Автобус» - учитьпридумывать сюжет для игры, распределять роли, играть дружно, совместно со сверстниками.  **П/и** «Поймай меня». Цель: развить умение высоко подпрыгивать на месте. |

**Тема проекта «Прощание с зимой (Масленица)» ( «Природа просыпается»)**

**Цель:** систематизировать знания детей о временах года зима, весна, о природных явлениях, воспитывать любовь к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами (театрами, спорт. и худ. школами,  ОУ). |
| Групповая,  подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию |
| ***26февраля* пятница**  Утро | Физическое, речевое, познавательное, социально  коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика под музыку. Беседа с детьми** на тему: «Природа просыпается». Цель: актуализировать знания детей о зиме, о явлениях, происходящих в природе в конце зимы; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к родной природе; воспитывать чувство прекрасного. **Д/и** «Будь внимательным». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Труд:** помочь воспитателю протирать пыль на полках с игрушками. | **1.ЗКР :** закрепление звука (а), (о) в словах - Глеб.  **1. ИЗО: Д/и** «Собери радугу». Цель: закрепить основные цвета.  **УМК Д/и** «Угости друга».  с Катей К. | **Ситуативный разговор** «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением (дом, магазин, поликлиника) | **С/р игра** «Семья» : беседа на тему «Как твоя мама готовит обед»; чтение рассказа «Маша обедает».. **Д/и** «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь. | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Одеваемся по погоде».  **УМК: Консультация** |
| **ООД** | Коммуникативная деятельность  Двигательная деятельность | **Развитие речи**  Занятие 8 стр. 88  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»  Помогать детям рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.  **Физическая культура** | | | |
| Прогулка: (дневная, вечерняя) | Познавательное,  физическое,  социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | 1.**Наблюдение.** Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление с окружающим, развитие речи, обогащение словаря. **Труд: почистить крыши домиков от снега. Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. **П/и** «Море волнуется раз». Цель: развивать фантазию.  **П/и** «Беги к тому, что назову». Цель: Развивать внимание, умение бегать. | **Спорт. упр.:**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - | **1. Д/и** «Закончи предложение». Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончания   действий.  **Труд:** работа в книжном уголке. | **1. С/р** игра «Магазин». Предложить детям сделать пирожные из снега. Снежные постройки.  **2. Самостоятельная игровая** деятельность детей на воздухе.  Развивать двигательную активность, закреплять основные виды движений.**».** |
| Вечер | Познавател.,  социально – коммуникат.,  физическое, речевое развитие | **Зарядка пробуждения. Водные процедуры.**  **Настольный театр**«Теремок». Цель: Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра.  **Д/и** «Скажи наоборот». Цель: развивать логическое внимание, учить подбирать слова-антонимы. | **1 Беседа** «Не трогай незнакомых животных». -  знакомство с элементарными правилами поведения. | **1. Беседа:** «Предметы, которые трогать нельзя». Цель: знакомство с источниками опасности дома. | **С/р «Мы-строители».** Цель: развивать сюжет игры, подбирать необходимые для игры атрибуты, воспитывать дружелюбие. Настольно-печатные игры, пазлы. **Самост. деятельность** детей в игровой зоне. |