**Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю с 22 по 26 марта)**

***Тема недели: «Вода-волшебница»*** *Цель: развивать у детей представление о природном объекте – воде. Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, формировать бережное отношение к воде. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в**  **режимных моментах** |
| **Понедельник 22. 03. 2021** | **Утро:** | Физ. развитие  СКР  ПР | Утр. Гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Беседа «Вода в нашей жизни» - сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». | Д/и «Путаница» Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел. | Беседа «Кто живёт в воде?» цель: расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.  Чтение и повторение потешки «Водичка, водичка» Цель: развивать память, речь, сообразительность | Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.  Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением рыбок. |
| **НОД** | Познавательная деятельность | *ФЦКМ: «Вода и ее обитатели»*  *Цель: дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.* | | | |
| Изобразительная деятельность | *Рисование*  *Тема 79 стр .86*  *«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»*  *Продолжать развивать у детей образные представления ,воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.* | | | |
| Музыкальная деятельность | *Музыка* | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  СКР  Труд  Физ. развитие  чтение худ.  литературы  Познавательное развитие  СКР  РР  Труд  Физ. развитие | Наблюдение: свойства воды.  Цель: уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.  П/и «Дальше и выше», «Салки-догонялки». Цель: упражнять в прыжках беззвучно, воспитывать ловкость, быстроту | Упражнять в назывании дней недели | Труд: подмести веранду.  Цель: прививать детям трудолюбие.  В. м.: игрушки, метла. Развитие движения. | Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: воспитывать дружеские отношения у детей. |
| ***Работа перед сном*** | Чтение стихотворения. А. Яким «Облака» Цель: развивать внимательность. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.  Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» Цель: дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. | Д/и «А что потом?» Цель: Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. | Беседы на освоение и запоминание правил здоровье сберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.) | Постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.)  Цель: развивать творческие способности |
| Прогулка: | *Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.*  *П/и «Море волнуется», «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках в длину; соблюдать правила игры.* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **Вторник 23. 03. 2021** | **Утро:** | Физ. развитие  Муз. развитие  СКР  РР | Утренняя гимнастика. Ц: пробуждение организма  Беседа-рассуждение «Вода – наше богатство» Цели: расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар); активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее. | Дидактическая игра: «Закончи предложение» - учить понимать причинно-следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов. | Обращение внимания на культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д  Опыт. Вода прозрачная. Цель: уточнение свойств воды, установление причинно- следственных связей: вода прозрачная, значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все живое погибает. | | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением моря, океана; с изображением морских обитателей  Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту  Цель: учить детей беречь воду. |
| **НОД** | Познавательно-исследовательская  деятельность | *ФЭМП*  *Занятие 4 стр. 56.*  *Продолжать знакомить с деление круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.*  *Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.*  *Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.* | | | | |
| Двигательная деятельность | Физкультура | | | | |
| Изобразительная деятельность | Лепка/Аппликация  Тема 83 стр. 89  «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»  Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация  чтение худ.  литературы  Познавательное развитие  СКР  РР  Труд  Физ. развитие | Наблюдение за облаками. Задачи: развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; формировать любознательность, умение наблюдать, сравнивать и рассказывать о своих впечатлениях, развивать и обогащать словарный запас  П/и «Дальше и выше», «Салки-догонялки». Цель: упражнять в прыжках беззвучно, воспитывать ловкость, быстроту | Игровое упражнение "Считай дальше"  Цель: Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 | Дидактическая игра «Что кому?». Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Трудовое поручение: подметание веранды.  Цель: развивать умение использовать орудия труда по назначению | |
| ***Работа перед сном*** | *А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» Цель: продолжать формирование представления о творчестве А.С.Пушкина* | | | | |
| **Вечер:** | Рассматривание альбомов о весне. Цель: расширять знания детей.  Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Д/и «Справа, слева».  Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Отгадывание загадок.  Цель: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали | Этюд на развитие воображения «Чудо-фонтан» Цель: развивать умение представлять образ волшебного фонтана в воображении; с помощью пантомимы показывать образ, эмоционально его окрашивая. | |
|  |
| **Прогулка:** | П/и: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в**  **режимных моментах** |
| **Среда 24. 03. 2021** | **Утро:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие | Разучивание стихотворения «Утренняя песенка» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развитие памяти, речи  По утрам и вечерам открываю в ванной кран.  Я воды не пожалею – уши вымою и шею.  Пусть течет водица – я хочу умыться!  Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,  Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь.  Пусть бежит водица – я хочу умыться! | Пальчиковая игра: «Как я поводу пойду» - развитие мелкой мускулатуры кистей рук | Игра «Скажи наоборот» Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей.  Из крана течет горячая вода, а из другого (холодная)  Река глубокая, а ручек ….(мелкий)  Река может бежать быстро, а может и ….(медленно)  В океане волны большие, а в реке (маленькие)  В ручейке вода бежит, а в пруду….(стоит)  Из чайника мы пьем чистую воду, а в луже вода (грязная) | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением водных видов транспорта.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту  Работа в центре творчества: зарисовка воды в различных агрегатных состояниях цель: развитие наблюдательности, закрепление знаний о состояниях воды |
| **НОД** | Двигательная деятельность | *Физкультура* | | | |
| Коммуникативная деятельность | *Развитие речи*  *Занятие 7 стр.96*  *Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»*  *Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».* | | | |
| Изобразительная деятельность | *Рисование*  *Тема 84 стр. 89*  *«Знакомство с искусством гжельской росписи».* | | | |
| **Прогул**  **ка:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  труд  чтение худ.  литературы  Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  худ-эстетич развитие  труд | Наблюдение за небом (побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе). | Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой | Труд - «Уберём игрушки вместе!» Цель: воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми; умение работать дружно. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |
|  |
| ***Работа перед сном*** | *А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане" Цель: расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина* | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  Работа в центре природы: посадка лука.  Цель: воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками. | Развивать речь, заучивание скороговорки о воде с | Опыт «Вода не имеет вкуса». Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода? | Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» Задачи: учить детей отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле, используя накопленный личный опыт. Закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире морей. |
| **Прогулка:** | П\и:» Краски» - упражнять в знании цветов, развивать ловкость. П\и: «Меняемся местами» - продолжать учить действовать в команде, развивать внимание. П\и: «Замри» - закреплять умение понимать схематические изображения позы человека | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в**  **режимных моментах** |
| **Четверг 25. 03. 2021** | **Утро:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие | Утренняя гимнастика. Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  Беседа «Обитатели водоемов» Цель: уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний. | Упражнять в выкладывании предметов из счетных палочек по предварительной зарисовке | Д/и "Кто живет в воде" Цель: закрепление знаний детей о водных обитателях  Рассматривание моделей гигиенических процедур, с целью выполнения самоконтроля. | Иллюстрации к прологу поэмы А.С. Пушкина "Руслан и Людмила", фонограмма фрагмента "Полет шмеля" из оперы "Сказка о царе Салтане" Н. Римского-Корсакова |
| **НОД** | Двигательная деятельность | *Физическая культура* | | | |
| Коммуникативная деятельность | *Конструирование: «Морское путешествие»*  *Цель: уточнить представление о водном транспорте. Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями. Учить анализировать постройку. Закреплять представление о правилах безопасного поведения на водоемах. Развивать воображение, фантазию при обыгрывании сооружений.* | | | |
| Музыкальная деятельность | *Музыка* | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  труд  чтение худ.  литературы,  творчество.  Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  худ-эстетич развитие  труд | «Наблюдение за сосульками»  Цель: продолжать знакомить детей с явлением природы – сосулька.  Дид. игра «Назови признаки весны» Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. | Игра - развлечение «Считайте ногами» - развивать глазомер детей. | Д\и: «Кто придумает больше слов о весне» - систематизировать представления о весне как времени года.  Труд в природе: уборка мелкого мусора с участка группы (сделаем наш д.с. краше)  Цель: Воспитывать трудолюбие. | С.р. игры по выбору детей. Цель: способствовать развитию воображения и коммуникативных умений.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Подвижные игры по выбору и интересам детей. |
|  |
| *Работа перед сном* | *Продолжение: А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане" Цель: продолжать расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина* | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Цель: облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается» продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды. | Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии | Изготовление моделей, плакатов, макетов, коллажей, закрепляющих представления детей о безопасном поведении дома  «Осторожно – кипящий чайник…» и в природе «Без взрослых купаться – запрещено | Сюжетная игра: «Детская библиотека» - систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям. |
| Прогулка: | П\и: « Гуси – лебеди» развивать ловкость и гибкость. П\и: «Голуби» упражнять в имитации птицам, в произношении звуков (л), (р). П\и: «Повар» - развивать ритмичную, выразительную речь. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **режим** | **Интеграция**  **образ.**  **областей** | **Совместная дея-ть взрослого и ребёнка с учётом интеграции образ. областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещ. групп.)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в**  **режимных моментах** |
| **Пятница 26. 03. 2021** | **Утро:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  труд | Утренняя гимнастика. Цель: способствовать пробуждению организма  Пословицы и поговорки о воде. Цель: Поощрять выдвижение детьми гипотез. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.  Отгадывание загадок о воде. Цель: активизация и обогащение словаря. | Д/и «Выбери нужное» - закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность | Беседа: «Микробы боятся воды» - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.  Продолжать формировать навыки личной гигиены.  В ходе режимных процессов использование потешек. | Рассматривание иллюстрации к пушкинской "Сказке о царе Салтане" В. Конашевича, Т. Мавриной, И. Билибина  Прослушивание аудизаписей: «Шедевры инструментальной музыки», «Звуки моря», «Звуки воды»  Цель: воспитывать любовь к прекрасному. |
| **НОД** | Коммуникативная деятельность | *Занятие 8 стр.97*  *Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).* | | | |
| Двигательная деятельность | Физкультура | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  труд  чтение худ.  литературы  Физкультура  здоровье,  социализация,  познание,  коммуникация  речевое развитие  худ-эстетич развитие  труд | Наблюдение за работой дворника.  Дидактическое упражнение «Что делают люди весной» Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.  П\и: «Лягушки и цапля» - упражнять в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: быстроту, ловкость.  П\и: «Рыбак и рыбки» - упражнять в пыжках. | Упражнение "Скажи по другому".  Цель: обогащать словарь детей. | Пальчиковая игра: «Дождик, дождик…» - развитие мелкой моторики кистей рук.  Игра – обсуждение: «Зачем нужен зонт?» - развивать связную речь, логическое мышление. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |
| ***Работа перед сном*** | Обсуждение стихотворения Б. Заходера «Что случилось с рекой?» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Музыкально-дидактическая игра «На дорожке лужи» Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о воде и ее свойствах.  Настольная игра: «Сложи рыбку» - закреплять умение выкладывать картинку из геометрических фигур. | Д/и «Чей, чья, чьи?». -Способствовать развитию речи детей. Способствовать развитию грамматического строя речи | Д/и «Кому что нужно?»  Цель. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь детей. | Сюжетно-ролевая игра: «Готовим обед» - расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения.  Создать условия для самостоятельных игр детей.  Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр. |
| Прогулка: | П\и: «С кочки на кочку» упражнять в прыжках на 2 – х ногах с продвижением вперёд.  П\и: "Найди и промолчи". Цель: формировать выдержку и самоконтроль. | | | |