**Перспективное планирование**

**Месяц Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **I-я неделя**  **Тема:** «Милая мама» Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. | |
| **Содержание** | **Тема занятий, цель, материалы(оборудование)** |
| **Познавательное развитие** (ознакомление с природным и социальным окружением/  ознакомление с природой) | «В мире пластмассы» Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность |
| **Художественно-эстетическое развитие**  (рисование) | Расцвели красивые цветы  Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом |
| **Речевое развитие** | Готовимся встречать весну и Международный женский день  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» |
| **Познавательное развитие**  (ФЭМП) | Упражнять         в         умении         воспроизводить указанное         количество движений (в пределах 5);  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  (лепка/аппликация) | Лепка “Мисочка”  Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**  **Конструктивная деятельность.** | Конструирование по образцу и преобразование его по условиям.  «Корабли»  Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании |