**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 72**

**Образовательный квест -игра «Про динозавров" с индивидуальными заданиями**

**в группе детей старшего дошкольного возраста.**

**участника городского конкурса профессионального мастерства**

**«Воспитатель года – 2023»,**

**методическая разработка (конструкт) образовательной деятельности с детьми**

**Воспитатель МБДОУ – детский сад № 72 Биккинина Светлана Дамировна**

**ВВК**

**г. Екатеринбург**

**2023 г.**

**Актуальность:**

Современного ребёнка с самого рождения окружает насыщенная информационная среда. Всё большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей всё сложнее чем-то удивить. Это, конечно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Я пришла к выводу, что традиционные подходы работы с современными детьми не всегда эффективны. Поэтому стараюсь идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Наиболее соответствующей потребностям и интересам детей дошкольного возраста, по моему мнению, является квест технология, которая отвечает современным требованиям и сохраняет игру в пространстве дошкольного детства. С английского языка «квест» означает «поиск», «разыскиваемый предмет». Квест - технология рассматривается, как интерактивная образовательная среда для активизации образовательной деятельности дошкольников. В последние два года эта форма вызывает интерес у меня и у специалистов нашего ДОУ. Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными.

**Новизна:**

Квест -технология - актуальна в контексте требований ФГОС ДО; способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ. У квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников, воспитателей, специалистов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме. Многие педагоги считают квест технологией нового поколения. Анализируя свой опыт работы и технологию квестов, пришла к выводу, что квест — это не новое, а хорошо забытое старое. В забытых ныне играх с секретиками, «Зарница», «Бродилках» уже были заложены основы квеста, которые отвечают современным требованиям.

**Цель моей работы:**

Создать условия для интегративного взаимодействия всех участников образовательного процесса через постановку поисковых задач в ходе организации деятельности посредством определённого сюжета. Для того, чтобы достигнуть поставленной цели решала следующие задачи:

-Определила преимущества и особенности использования квест - игр в работе с детьми дошкольного возраста;

- Включила в практику работы с детьми дошкольного возраста квест - игру;

- Обеспечила взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов) через включение в работу квест - игр.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, проявление инициативы; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Этапы работы над квестом:

 начальный (командный).

 ролевой.

 заключительный.

Структура квеста

Введение – ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо детьми самостоятельно. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть защищена; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде, в бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квест. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом.

Критерии оценки

Понимание задачи и раскрытие темы.

Информационная база.

Выполнение задания.

Форма работы.

Творческий подход.

Я предлагаю Вам посмотреть образовательный квест "Про динозавров" с индивидуальными заданиями в группе детей старшего дошкольного возраста. Методическая разработка представлена по материалам автора программы "Математика в припрыжку" Ж. Кац.

**Видео файлы и карточки для печати квэст «Про динозавров» прилагаю.**

Тема: Образовательный квест -игра «Про динозавров" с индивидуальными заданиями

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Форма работы с детьми: технология «квест-игра», технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационных технология.

Форма организации: групповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Средства:

Наглядные –картинки динозавров травоядных и хищных,

Оборудование: планшеты с заданиями; на каждого ребенка; карандаши.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Команда Дино. Исследователи»», чтение и рассматривание различной литературы по данной теме; рисование и лепка динозавриков, разучивание нейрогимнастики и физкультминутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности.** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 этап.** Организационный момент, введение в проблемную ситуацию  **2 этап.**  Поиск подсказок, выполнение заданий  **3 этап**  Рефлексия (подведение итогов)  Открытый конец | Утренний круг встреч:  Колокольчик озорной!  Ты ребяток в круг построй!  Собрались ребята в круг, справа друг и слева друг.  Мы за ручки все возьмёмся,  Мы друг к другу повернёмся  И друг другу улыбнёмся!  **Воспитатель:**  Ребята! А вы заметили что-то необычное, когда зашли в группу?  Правильно! Это яйца! А яйца эти динозавров.  А какими могут быть динозавры? (травоядными и хищниками).  Представляете, утром пошли две мамы-динозаврихи погулять, а когда вернулись, обнаружили, что их яйца перепутались. Где чьё яйцо найти не могут. Поможем им разобраться в этом?  Но сперва настроимся на работу и активизируемся. Выполнив наше любимое нейромоторное упражнение «Мельница»  Ребята! На ваших бланках изображение яйца, разделённого на 4 сектора, в одном из которых имеется символ. Вам необходимо правильно заполнить 3 оставшихся сектора. В группе находятся подсказки, на которых уже заполнены 2 сектора. Вы ищите яйцо с таким же символом, как у вас на планшете и копируете второе изображение в соответствующий сектор. Ищите подсказки до тех пор, пока все 4 сектора не будут заполнены.  Воспитатель интересуется у детей, что поняли они, какая задача стоит перед ними, согласны ли встретиться с трудностями и выполнить задания , чтобы помочь мамам-динозаврихам?    **Физкультминутка:** Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  Приседание с хлопками:  Вниз - хлопок и вверх - хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем - будет прок.  (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)  Крутим-вертим головой,  Разминаем шею. Стой!  (Вращение головой вправо и влево.)  Давайте посмотрим, что у вас получилось! У меня имеются ключи – ответы. С обратной стороны которого изображение травоядного или хищного динозавра.  Кому мы с вами сегодня помогли?  Какие задания нам пришлось выполнять? Что было простым, а что сложным?  Я предлагаю вам сегодня вместе с родителями найти и подготовить небольшой рассказ о понравившемся динозавре! А завтра поделится с нами! | Воспитатель усаживает детей полу кругом. Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой  Формирует ситуацию успеха у детей на занятии  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.  Мотивирует на совместную деятельность  Активизирует, настраивает на выполнение задания, помогает определить, где находятся задания.  Настраиваются на выполнение заданий, по необходимости воспитатель оказывает помощь.  Активизирует, помогает определить, где находятся подсказки- яички  Проводит  физкультминутку  Обращает внимание на результаты выполненных работ.  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)  Задает вопросы | Приветствуют друг друга и гостей  Повторяют за воспитателем гимнастику  Вступают в диалог.  Выражают собственные суждения.  Смотрят карточки с изображением яиц и символами.  Обсуждаю, определять место нахождения подсказок - яичек  Работают как самостоятельно, так и помогая друг другу, обсуждают, анализируют.  Находят нужную картинку, копируют в свой бланк  Сравнивают свои бланки- яички, заполненные символами с ключом – ответом; делятся впечатлениями от проделанной работы  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе;  высказывают эмоциональный отклик  Высказывают свое мнение.  Обмениваются своими впечатлениями. | Положительный настрой на совместную деятельность.  Проявление интереса к совместной деятельности  Готовность на совместную деятельность, желание действовать в команде  Активизирована мыслительная деятельность, нестандартность мышления, умеют составлять сложные предложения.  Умение классифицировать, выстраивать логическую цепочку  Умение устанавливать причинно – следственные связи, высказывать свое мнение  Проявляют активность в процессе познавательной деятельности  Умение делать логический вывод  Учить детей сравнивать результаты, обозначать словами результат сравнения (верхний -правый сектор, верхний – левый сектор, нижний -правый, нижний-левый сектор); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.  Обеспечена потребность детей в движении.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка  Умеют соотносить схематическое изображение, отражают их в речи.  Проявляют инициативу и самостоятельность в процессе выполнения задания.  Способен делать умозаключения и выводы.  Умеют обобщать, анализировать результаты своих действий и товарищей, высказывают свое мнение, делают выводы. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Карточки для печати квэст – игры «Про динозавров"**























