**Консультация для родителей   
Кто подарил нам этот мир?**

Приближается 78-летие Великой Победы. Многие **родители задаются вопросом**, нужно ли его ребёнку **рассказывать о войне** и о значении этого великого праздника или он «ещё маленький для этого»?

В том, что **рассказывать** нужно – нет никаких сомнений. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, взращивать и культивировать. Без помощи взрослых **ребёнок** не может выделить из окружающей его жизни главное, **расставить приоритеты**, правильно настроить чувства. Поэтому не страшно, даже если **ребёнок немного поплачет**, слушая **рассказы о мальчике**, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не повредят нервную систему **ребёнка**, они станут зёрнышком зарождающихся патриотических чувств.

А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить «за кадром» - в этом **родителям** следует полагаться на свою интуицию и знание особенностей собственного **ребёнка**.

**Для чего это нужно?**

Дети должны помнить героизм предков, их подвиги.

**Зачем детям рассказывать о войне**?

**Рассказы** о ратных подвигах помогают развить чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ.

**Как рассказать ребёнку о войне**?

Старших детей необходимо заинтересовать рассказами о подвигах героев. Для наглядности лучше сходить в музей или к памятнику боевой славы. Зрительное восприятие усилит понимание героического подвига страны.

В беседе с **ребёнком** нужно обязательно указать, что вся страна объединилась против захватчиков. В каждом городе или деревне жители отстаивали свою свободу, не желая подчиняться оккупантам. Так появились партизаны. Это люди, которые не служили в армии, а вели подпольную деятельность, защищая свой народ. Они прятались в лесу, уничтожали противника, выводили из строя боевую технику. Солдаты, которые уходили на фронт, воевали целыми отрядами, дивизиями. Это были самые обычные граждане, которые хотели помочь своей стране.

Можно вспомнить о том, что во время **войны** люди военных профессий становятся командующими. Это генералы, маршалы, которые по карте определяют, куда пойдёт враг, где лучше его поймать и обезвредить.

Летчики, связисты, врачи – во время **войны**они находились в самых горячих точках.

Женщины, которые находились в тылу, работали на заводах, полях, шили военную форму, готовили вооружение. Многие из них шли на фронт медсестрами.

**Расскажите о Городах-героях!**

Во время беседы о **войне** обязательно нужно вспомнить, что существуют города-герои. Это почётное звание присваивается населенному пункту за мужество и героизм, проявленный его жителями. Такие города находятся на территории Украины, Беларуси, России.

**Брестская крепость-герой** первой приняла на себя удар врага. Солдаты до последнего сопротивлялись, стараясь выиграть время. Почти все защитники крепости пали в неравном бою. Целый месяц продолжалась борьба. Все это время над крепостью развивался красный флаг – символ мужества и единства народа.

**Город-герой Одесса** – красивый порт на берегу Чёрного моря. Фашисты постепенно захватывали улицы. Окопы и баррикады уже не помогали – так велико было войско врага. Но одесситы не сдавались: они ушли из города и спрятались в катакомбах. Так называется огромное пространство под землей. Туннели длиной в несколько десятков километров укрыли от фашистов местное население. И тогда началась подрывная **война**. Одесситы, ночами выбираясь из катакомб, поджигали дома с фашистами, выводили из строя поезда.

**Город-герой Ленинград** оказался во вражеском кольце. Войска фашистов окружили северную столицу – они не выпускали людей и не позволяли обозам с продуктами попадать на её территорию. Блокада Ленинграда длилась почти 2 года. Люди голодали, не работало отопление. Но жители выдержали это испытание. Они не сдались врагу. Их не испугали зимний холод, голод, изнуряющий труд, болезни. Их мужество по сей день служит примером потомкам.

**Расскажите о детях-героях**

Дошкольникам больше понятен образ таких же детей, как и они сами. Поведайте о детях-героях, которые, не побоявшись расправы, помогали стране победить.

**Родители о войне**

Почти в каждой семье есть свои истории о дедушках и бабушках, которые участвовали в боевых действиях или трудились в тылу. Можно показать семейные фотографии, ордена ветеранов. Главное в таком разговоре – искренность. Следует также объяснить малышу, что **войны случались всегда**.

Можно сходить с **ребёнком**к Вечному огню или в музей, возложить цветы в память о погибших героях, посмотреть Парад Победы по телевизору, выразить в творчестве неприятие **войны**.

**Подводим итоги!**

Не стоит пугать **ребёнка тем**, что **война** может начаться в любой день. Лучше дать ему ощущение стабильности. Пояснить, что победа дала нам возможность жить в мире, учиться и работать, спокойно гулять и не бояться врагов. За это следует благодарить ветеранов.

Когда **ребёнок спрашивает о войне**, он больше желает услышать то, что его любят и не дадут в обиду. **Родителям** следует помочь малышу справиться с тревогой, беспокойством.

**Рассказывать о войне следует простым**, лаконичным языком. Не нужно пытаться **рассказать все и сразу**. Лучше разделить разговор на несколько частей. Об оружии поговорить в музее, о героизме – у памятника, о благодарности – создавая подарок ветерану. Детям старшего возраста обязательно нужно максимально правдиво доносить информацию о некоторых нюансах **войны**. **Родителю**следует быть готовым к нелицеприятным вопросам. Если нет желания отвечать сразу**,**предупредите**ребёнка**, что он всё узнает, но позднее.