

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 72

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17
тел/факс 8(343) 300-18-43, E-mail: ekb.doy72@yandex.ru

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ-детского сада № 72
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 72
В.Ю. Жигулева
Приказ № 155-О от «30» августа 2023 г.

Образовательная программа
«Умники и Умницы»
для воспитанников 5-7 лет
(срок реализации 2 года)

Составители:
Горбачевская Дарья Сергеевна

Екатеринбург 2023г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
Раздел I	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел II	Содержательный	
2.1.	Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» Раздел «Обучение грамоте и развитие речи»	13
2.1.1.	Содержание программы первого года обучения (5-6 лет)	16
2.1.2.	Содержание программы второго года обучения (6-7 лет)	19
2.2.	Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» Раздел «Развитие математических представлений и логики»	21
2.2.1.	Содержание программы первого года обучения (5-6 лет)	23
2.2.2.	Содержание программы второго года обучения (6-7 лет)	24
2.3.	Педагогический мониторинг освоения программы	24
Раздел III	Организационный	
3.1.	Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	28
3.2.	Учебный план	29
3.3.	Календарный учебный график	29
3.4.	Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации Программы	30
	Приложение	32

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка к школе - один из самых важных этапов в жизни детей и их родителей. Ведь будущие успехи малыша напрямую зависят от того, насколько подготовленным придет ребенок в первый класс. Способность рассуждать логически и правильно выражать свои мысли, умение выполнять работу до конца и быть внимательным. Ребенок идет в школу не только учиться читать, писать и считать. Он начнет жить в новом коллективе. Учиться выполнять задания, которые ему не всегда нравятся. Ему необходимо будет уметь общаться с учителем и с товарищами, знать правила поведения в школе, самостоятельно себя обслуживать. Для него начинается его личная жизнь, которая состоит из общения, обучения, переживания, радости.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести - семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребенка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т.е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, т.к. ребенку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему школьных отношений.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Об этом свидетельствуют

уровень сформированности у них познавательных способностей, речевого развития, внимания, памяти, воображения, мотивации.

Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательной работы в детском саду.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. ***Новизна***

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов как на занятиях по обучению грамоте и развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа кружка «Умники и умницы» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа имеет цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Цель курса математической подготовки: обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **обучение грамоте и развитие речи.**

Способствует решению следующих задач:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики** Способствует решению следующих задач:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Данная образовательная программа подготовки к школе ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении. Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа «Умники и умницы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе,

древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы, и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В этом возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог

обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. о этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих личностных, мотивационных и аналитико-синтетических результатов:

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» Раздел «Обучение грамоте и развитие речи»

Данная программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко–буквенного анализа;
- Подготовка руки ребенка к письму;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно доброжелательности, терпимости по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха, снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Срок реализации программы – 2 года.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

Содержание занятий 1-го года обучения

1 этап - гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2 этап - согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

3 этап - гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

Прогнозируемые результаты:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги;

- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита.

Содержание занятий 2-го года обучения

1 этап - чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

2 этап – Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГСССГ) слов с мягким знаком.

Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

3 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.

4 этап – мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГСССГ).

5 этап – чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

6 этап – дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; – совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

Прогнозируемые результаты:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта; - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); - формирование графических навыков.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

2.1.1. Содержание программы первого года обучения (5-6 лет)

№ занятия	Тема занятий
2.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
3.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
4.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец)
5.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
6.	
7.	Звук и Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
8.	
9.	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
10.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
11.	
12.	Звук и буква Ы : место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
13.	
14.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
15.	
16.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.

17.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
18.	
19.	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
20.	
21.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
22.	
23.	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
24.	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
25.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
26.	
27.	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
28.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
29.	
30.	Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
31.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
32.	
33.	Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
34.	
35.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
36.	
35.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
36.	
37.	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
38.	звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)
39.	
40.	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов

41.	(<u>КИТ/КОТ</u> , <u>ГРОМ/ГРИМ</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
42.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
43.	
44.	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
45.	
46.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
47.	
48.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
49.	
50.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
51.	
52.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
53.	
54.	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
55.	Звуки и буквы Ж, и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
56.	
57.	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
58.	
59.	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
60.	
61.	

62.	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
63.	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
64.	
65.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
66.	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
67.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
68.	Проверочная работа

2.1.2. Содержание программы второго года обучения (6-7 лет)

№ занятия	Тема занятий
1.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
2.	
3.	
4.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
5.	
6.	
7.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
8.	
9.	
10.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
11.	
12.	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
13.	
14.	
15.	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
16.	
17.	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
18.	
19.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
20.	
21.	
22.	
23.	

24.	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
25.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
26.	
27.	
28.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
29.	
30.	
31.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
32.	
33.	
34.	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
35.	
36.	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
37.	
38.	
39.	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
40.	
41.	
42.	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
43.	
44.	
45.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
46.	
47.	
48.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
49.	
50.	
51.	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
52.	
53.	
54.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
55.	
56.	
57.	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
58.	
59.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
60.	
61.	
62.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
63.	
64.	
65.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.

66.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
67.	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
68.	Повторение – закрепление.

2.2. Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» Раздел «Развитие математических представлений и логики»

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-7 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. В дополнение используется тетрадь для рисования «Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки». Решение доступных и интересных заданий

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 5
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др

Предметные знания

- Состав чисел первого пятка.
- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

2.2.1. Содержание программы первого года обучения (5-6 лет)

№	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	2
5	Удаление части из целого (вычитание)	3
6	Пространственные отношения: между, посередине	2
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много	3
8	Число 1 и цифра 1	3
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	3
10	Число 2 и цифра 2. Пара	3
11	Представление о точке и линии.	3
12	Число 3. Цифра 3	3
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике	3
14	Символы	2
15	Число 4. Цифра 4	3
16	Представление об углах	2
17	Представление о числовом отрезке	3
18	Число 5. Цифра 5	3
19	Пространственные отношения: впереди, сзади	3
20	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	3
21	Обозначение отношений: больше - меньше	3
22	Временные отношения: раньше, позже	2
23	Число 0 и цифра 0	3
24	Упражнение на повторение и закрепление	3
25	Математические игры	2

2.2.2. Содержание программы второго года обучения (6-7 лет)

№	Темы занятий	Кол-во занятий
1	Числа 1-5. Повторение	6
2	Число 6 и цифра 6.	6
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8
4	Число 7 и цифра 7.	6
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
6	Число 8 и цифра 8	6
7	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
8	Число 9 и цифра 9	6
9	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	5
10	Число 0 и цифра 0	5
11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3
12	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
13	Знакомство с пространственными фигурами – пирамид, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
14	Символы	2
15	Повторение. Игра «Скоро в школу»	2
16	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	2

2.3. Педагогический мониторинг освоения Программы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Методика диагностики по развитию речи и обучению грамоте

Результаты работы можно увидеть с помощью диагностических методик Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей».

Задания, предложенные в методиках, предназначены для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить

подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Предлагаемые задания: (по Е. В. Колесниковой)

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4—7, задания 1—12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом. Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Например: ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» - «лыба». Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка», он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8—15, задания 13—30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух - способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Вот почему в предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16—19, задания 31—43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звукобуквенного анализа (с. 20—27, задания 44—55).

Развитие звукобуквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Чтение (с. 28—31, задания 56—60).

Чтение - это умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его. Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Протокол результатов диагностики

Разделы	Сколько должно быть зеленых шариков	Сколько зеленых шариков по факту
Развитие звуковой культуры	12	
Развитие фонематического слуха	18	
Развитие графических навыков, моторики	13	
Развитие звукобуквенного анализа	12	
Чтение	5	

Оценка результатов

Разделы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие звуковой культуры	9-12	6-9	4-6
Развитие фонематического слуха	15-18	15-12	12-10
Развитие графических навыков, моторики	10-13	7-10	5-7
Развитие звукобуквенного анализа	9-12	6-9	3-6
Чтение	3-5	2-3	1-2

Высокий уровень может порадовать, и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень — все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

Методика диагностики по математике

Результаты работы можно увидеть с помощью диагностических методик Е. В. Колесниковой «Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет» Задания, предложенные в методиках, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности

перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

1. Количество и счет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

2. Величина

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

3. Форма

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

4. Ориентировка во времени

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

5. Ориентировка в пространстве

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

6. Решение арифметических задач

10. Умение решать простые и сложные задачи.
11. Решать задачи в уме.
12. Записывать соответствующее математическое выражение.
13. Переводить сюжетную ситуацию в условно – схематическую модель.

7. Умозаключения

8. Развитие графических навыков, моторики

14. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку,
15. Рисовать в них несложные элементы **Оценка результатов:**

- 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Оценка результатов

Разделы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Решение арифметических задач	9-12	6-9	4-6
Форма	4 - 6	3 - 4	1 - 3
Величина	7 - 9	5 - 7	3 - 5
Количество и счет	9 - 12	6 - 9	4 - 6
Ориентировка в пространстве	7 - 9	5 - 7	3 - 5
Ориентировка во времени	7 - 9	5 - 7	3 - 5
Умозаключения	9 - 12	6 - 9	4 - 6
Развитие графических навыков, моторики	4 - 6	3 - 4	1 - 3

Подсчёт результатов:

23 – 38 баллов – низкий уровень

39 – 55 – средний уровень

56 – 75 – высокий уровень

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Характеристика обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

- ✓ Магнитно-меловая доска с магнитами,
- ✓ Технические средства: ноутбук, телевизор
- ✓ Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!»,
- ✓ Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.
- ✓ Набор объёмных тел.
- ✓ Счётный раздаточный материал,
- ✓ Набор карточек «Времена года»,
- ✓ Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.
- ✓ Ручки, карандаши простые, карандаши цветные, ластики, линейки.

3.2. Учебный план

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Для детей 1-го года обучения (5-6 лет) каждая встреча занимает 25 минут, 2 раза в неделю.

Для детей 2-го года обучения (6-7 лет) каждая встреча занимает 30 минут, 2 раза в неделю.

Учебный план МБДОУ детский сад № 72 разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.);
- Уставом МБДОУ детский сад № 72;

□ Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умники и Умницы».

Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Раздел Программы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения		
Обучение грамоте и развитие речи	2	68
Развитие математических представлений и логики	2	68
2 год обучения		
Обучение грамоте и развитие речи	2	68
Развитие математических представлений и логики	2	68

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной программы дополнительного образования «Умники и Умницы» на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. 3 28564);
- Устав МБДОУ детского сада № 72 с изменениями (дополнениями).

Дополнительная образовательная услуга «Умники и Умницы» реализуется на внебюджетной основе. Реализация Программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам, в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие услуги согласно ч. 1 ст. 101 данного закона представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

3.4. Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации Программы

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.
5. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.. «Азбука. Мой первый учебник» - М.: «Ювента», 2011.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
7. Колесникова Е.В. демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2018. – 68с.

8. Колесникова Е.В. демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС.
М.: Сфера, 2018. – 68с.
9. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 4-е изд., доп. и перераб. – М.: 2016. – 64 с.
10. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2005.- 32с.
11. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте. Серия «Готовимся к школе». – М.: Литур, 2017. – 80с.
12. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» . – СПб.: Питер, 2010. – 288с.
13. Жукова О.С. «365 игр и упражнений для подготовки ребенка к школе»,- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010..
14. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2010 г.

Тема	Программные задачи	Методические приемы
Звук и буквы А, а.	<p>Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове.</p> <p>Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>Закреплять понятие «звук», «гласный звук».</p> <p>Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1.«Назови картинку, выдели первый звук».</p> <p>2.«Подбери слово».</p> <p>3.«Хлопай, не зевай».</p> <p>4.«Поймай звук».</p> <p>5.«Покажи букву»</p>
Звук и буквы О, о.	<p>Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p>	<p>1.Выкладывание букв из различного материала.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1.«Выбери картинку».</p> <p>2.«Составь предложение».</p> <p>3.«Продолжи ряд».</p> <p>4.«Выдели звук».</p> <p>5.«Буквенные сказки».</p>
Звук и буквы У, у.	<p>Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p> <p>Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.</p>	<p>1.Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинку, выдели первый звук».</p> <p>2. «Телеграф».</p> <p>3. «Запомни, повтори».</p> <p>4. «Поймай звук».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>

Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
Звук и буквы Э, э.	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».

Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
		5. «Логопедическое лото».
Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С буквой С. Научить и характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?»

Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение».
		4. «Перекличка».

Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
Звук и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки».

		5.«Кто увидит больше всех?».
Звук и буквы Ш, ш.	<p>Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5.Выкладывание буквы из различного материала. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«На что похожа?». 2.«Подбери картинки». 3.«Составь схему». 4.«Домик». 5.«Хлопай, не зевай».
Звук и буквы Ж, ж.	<p>Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Жуки». 2.«Подбери схему». 3.«Прибавляй слог». 4.«Скажи в рифму». 5.«Кто увидит больше всех?».

Звук и буквы Ч, ч.	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».
Звук и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».

Звук и буквы М, м.	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».
Звук и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».

Звук и буквы Х, х.	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».

Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова».

		<p>3.«Составь предложение».</p> <p>4.«Хлопай, не зевай».</p> <p>5.«Буквенные сказки».</p>
Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	<p>Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1.«Загадки-складки».</p> <p>2.«Выбери картинки».</p> <p>3.«Продолжи ряд».</p>
Звук Пь.	<p>Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».</p>	<p>1. Скороговорка.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3.Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1.«Домик».</p> <p>2.«Хлопай, не зевай».</p> <p>3.«Определи место звука в слове».</p> <p>4.«Выдели звук».</p> <p>5.«Буквенные сказки».</p>

Звук Бь.	Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
Звук Ть.	Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

Звук Дь.	Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот».
		<ol style="list-style-type: none"> 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
Звук Сь.	Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю. И. Е. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?».

Звук Зь.	Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Скажи быстро». 2.«Угадай, какой звук». 3.«Назови слово». 4.«Буквенные сказки». 5.«Собери слово».
Звук Кь.	Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Подбери картинку». 2.«Определи место звука в слове». 3.«Составь предложение». 4.«Перекличка».

Звук Гь.	Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Скажи наоборот». 2.«Найди пару». 3.«Подбери картинку». 4.«Разложи в два ряда». 5.«Буквенные сказки».
Звук Фь.	Познакомить со звуком Фь. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Закончи вторую строчку». 2.«Начинай с буквы...». 3.«Разгадай ребус».
Буква Ь.	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова, звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Кто что делает?». 2.«Продолжи ряд».

		3.«Кто быстрее?».
Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак –буква Ь	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ и разделительным мягким знаком – буквой Ь. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3.«Обведи карандашом».
Звук Й. Буква Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5.Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. 7.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Кто поедет в гости?». 2.«Четвертый лишний». 3.«Продолжи ряд». 4.«Что изменилось?». 5.«Логопедическое лото».

<p>Дифференциация звуков и букв П и Б.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».</p>
<p>Дифференциация звуков и букв Т и Д.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».</p>
<p>Дифференциация звуков и букв С и З.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».</p>

<p>Дифференциация звуков и букв К и Г.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».</p>
<p>Дифференциация звуков и букв Ф и В.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».</p>
<p>Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».</p>

Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?».
Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».

Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови картинку». 2. «Отгадай загадку?».
		<ol style="list-style-type: none"> 3. «Буквы рассыпались».
Дифференциация звуков П, Пь. Буква П.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скороговорка. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
Дифференциация звуков Б – Бь.	Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов.

Буква Б.	чтении слогов.	3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т.	Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

<p>Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д.</p>	<p>Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».</p>
<p>Дифференциация звуков С – Сь. Буква С.</p>	<p>Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Определять место звука в слове.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?».</p>

<p>Дифференциация звуков З –Зь. Буква З.</p>	<p>Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слогов. Развивать умение анализировать предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».</p>
<p>Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.</p>	<p>Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».</p>

<p>Дифференциация звуков Г –Гь. Буква Г.</p>	<p>Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>1.Выкладывание буквы из различного материала. 2.Звуковой анализ слогов. 3.Чтение слогов. 4.Работа с разрезными азбуками. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи наоборот». 2.«Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5.«Буквенные сказки».</p>
<p>Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф.</p>	<p>Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1.Звуковой анализ слогов. 2.Работа с разрезными азбуками. 3.Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Закончи вторую строчку». 2.«Начинай с буквы...». 3.«Разгадай ребус».</p>

<p>Дифференциация звуков В– Вь. Буква В.</p>	<p>Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».</p>
<p>Дифференциация звуков М - Мь. Буква М.</p>	<p>Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».</p>

<p>Дифференциация звуков Н- Нь. Буква Н.</p>	<p>Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<p>1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».</p>
<p>Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х.</p>	<p>Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».</p>

<p>Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л.</p>	<p>Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».</p>
<p>Дифференциация звуков Р- Рь. Буква Р.</p>	<p>Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Загадки – шутки. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Рассели слова». 3. «Подбери картинку». 4. «Цепочка слов». 5. «Составь слово».</p>
<p>Повторение алфавита.</p>	<p>Закрепление алфавита.</p>	<p>1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».</p>

Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Составим отгадку». 2. «Разгадай ребус». 3. «Составь предложение».
Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».

<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».</p>
---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623654

Владелец Жигулева Валентина Юрьевна

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025