

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72

---

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17  
тел./факс (343) 300-18-43, E-mail: [ekb.doy72@yandex.ru](mailto:ekb.doy72@yandex.ru)

приложение к основной общеобразовательной  
программе – образовательной программы  
дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

(изучение индивидуального развития детей седьмого года жизни в рамках реализации основной образовательной программы– образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ДОУ)

Воспитатель:  
Андросенко А. С.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий (МБДОУ – детский сад №72)  
Хисамова В.Ю.  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.



25	Сергеева Марина	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	35	35
26	Середа Лев	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	34	35
27	Трухина Александра																
28	Фомин Мирон	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	34	35
29	Хомутов Артем	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	25	31
30	Худякова Виктория	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	32	35
31	Юлдашев Ясин	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	29	30
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																3,4	3,7

### Выводы (начало уч.года)\_\_\_

Освоению детьми седьмого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» преобладает нормальный уровень. Дети стараются соблюдать правила поведения в природе, общественных местах, со взрослыми, понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики.

Большинство детей понимает скрытые мотивы поступков героев литератур. произведений, эмоционально откликается.

Все дети активно выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы, каждый имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Не все дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям,

### Выводы (конец уч.года)\_

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

## Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми седьмого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей их		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числителями до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Аликина Кира	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	35	44
2	Аникин Роман	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	39	44
3	Бастриков Лев	3	4	3	4	3	5	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	28	40
4	Вашин Мирон	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	36	43





7	Гильметдинова Ляйсан	2	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	35	43
8	Глебова Владислава	3	4	3	5	4	5	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	4	5	32	42
9	Глотов Глеб																				
10	Давляева Юлиана	2	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	30	39
11	Журабоева Мижгона	2	4	3	5	3	4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	4	38	39
12	Игнатъев Роман	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	35	44
13	Исаков Инсан																				
14	Креммер Виктория	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	27	37
15	Крупин Михаил	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	35	42
16	Мазепа Иван																				
17	Макаров Артем	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	30	39
18	Медведев Владимир	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	37	44
19	Ненно Валерия	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	29	40
20	Осинцев Иван	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	31	41
21	Попкова Ева	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	36	44
22	Регуш Александр	5	5	2	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5		
23	Сафарян Артур																				
24	Свадновская Александра																				
25	Сергеева Марина	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	37	44
26	Серета Лев	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	35	44





7	Гильметдинова Ляйсан	4	5	3	5	4	5	4	5	15	20
8	Глебова Владислава	3	4	3	4	4	5	4	5	14	18
9	Глотов Глеб										
10	Давляева Юлиана	3	4	3	4	4	4	3	4	13	16
11	Журабоева Мижгона	2	4	3	4	2	4	2	4	9	16
12	Игнатъев Роман	3	4	4	5	4	5	4	5	15	19
13	Исаков Инсан										
14	Креммер Виктория	3	4	2	4	3	4	3	4	11	16
15	Крупин Михаил	4	5	3	4	4	5	4	5	15	19
16	Мазепа Иван										
17	Макаров Артем	4	4	3	4	3	4	3	4	13	16
18	Медведев Владимир	4	4	3	5	4	5	4	5	15	19
19	Ненно Валерия	2	4	3	4	3	4	3	4	11	16
20	Осинцев Иван	3	4	3	4	3	4	3	4	12	16
21	Попкова Ева	4	5	3	5	4	5	4	5	16	20
22	Регуш Александр	4	5	4	5	4	5	4	5	16	20
23	Сафарян Артур										
24	Свадновская Александра										
25	Сергеева Марина	5	5	4	5	4	5	4	5	17	20
26	Середа Лев	4	5	4	5	4	5	4	5	16	20
27	Трухина Александра										
28	Фомин Мирон	4	5	4	5	4	5	4	5	16	20
29	Хомутов Артем	3	4	3	4	4	5	3	4	13	17
30	Худякова Виктория	3	4	4	5	4	5	3	4	14	18
31	Юлдашев Ясин	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
Итоговый показатель по группе(среднее значение)										2,5	3,3

### Выводы (начало уч.года)

Образовательная область «Речевое развитие» недостаточно сформировано.



14	Креммер Виктория	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	5	23	31
15	Крупин Михаил	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	25	34
16	Мазепа Иван																
17	Макаров Артем	4	5	3	4	3	5	3	4	2	4	4	5	4	5	23	32
18	Медведев Владимир	4	5	3	5	3	5	3	4	2	4	3	4	4	5	22	32
19	Ненно Валерия	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	25	32
20	Осинцев Иван	4	5	3	4	3	5	3	4	2	4	4	5	3	4	22	31
21	Попкова Ева	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	30	35
22	Регуш Александр	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	28	34
23	Сафарян Артур																
24	Свадновская Александра																
25	Сергеева Марина	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	29	35
26	Середа Лев	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	28	34
27	Трухина Александра																
28	Фомин Мирон	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	28	34
29	Хомутов Артем	4	5	3	5	3	5	2	4	4	5	4	5	4	5	24	34
30	Худякова Виктория	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	29	34
31	Юлдашев Ясин	4	5	3	4	3	5	2	4	2	4	4	5	2	3	20	30
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																2,8	3,6

### Выводы (начало уч.года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» освоена на среднем уровне. Дети умеют конструировать по собственному замыслу, использует простые схематич. изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Большинство детей правильно держат ножницы, используют разнообразные формы вырезывания, создают индивид. и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы, в т.ч по мотивам народно-прикладного творчества. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоц. удовольствие.

Не все дети различают жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз.произведений.

### Выводы (конец уч.года)

Вести индивидуальную работу с детьми в летний период по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми седьмого года жизни образовательной области  
«Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знает о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Аликина Кира	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	25	28
2	Аникин Роман	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	27	30
3	Бастриков Лев	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	23	28
4	Вашин Мирон	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	27	30
5	Вилисова Арина	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	26	30
6	Гильманова София														
7	Гильметдинова Ляйсан	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	27	30
8	Глебова Владислава	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5		
9	Глотов Глеб														
10	Давляева Юлиана	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	26	30
11	Журабоева Мижгона	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	27	30
12	Игнатъев Роман	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	25	29
13	Исаков Инсан														
14	Креммер Виктория	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	22	29
15	Крупин Михаил	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	26	30
16	Мазепа Иван														
17	Макаров Артем	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	28	30
18	Медведев Владимир	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	23	26
19	Ненно Валерия	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	26	30
20	Осинцев Иван	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	24	30
21	Попкова Ева	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	28	30
22	Регуш Александр	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	26	30
23	Сафарян Артур														
24	Свадновская Александра														
25	Сергеева Марина	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	26	30
26	Середа Лев	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	28	30

27	Трухина Александра														
28	Фомин Мирон	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	26	30
29	Хомутов Артем	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	23	28
30	Худякова Виктория	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	26	29
31	Юлдашев Ясин	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	24	29
Итоговый показатель по группе(среднее значение)														3,2	3,6

### **Выводы (начало уч.года)**

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

### **Выводы (конец уч.года)**

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей устойчивы, прочные, они способны применять их в повседневной деятельности

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы, поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения к оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».