

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17
тел./факс (343) 300-18-43, E-mail: ekb.doy72@yandex.ru

приложение к основной общеобразовательной
программе – образовательной программы
дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

(изучение индивидуального развития детей четвертого года жизни в рамках реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ДООУ)

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ – детский сад №72

Жигунова В.Ю.

" " 20__ г.

Воспитатель:
Андросенко А. С.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																	
		Физическая культура													Здоровье				
		Ходит прямо, сохраняя заданное направление	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)	Ползает на четвереньках произвольным способом	Лазает по лесенке произвольным способом	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Катит мяч в заданном направлении	Бросает мяч двумя руками от груди	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	Метает предметы вдаль	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закалывания, необходимости соблюдения правил	
1	Андрюкова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
2	Глазкова Дарья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Гребенщиков Слава	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
4	Долгополова Василиса	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
5	Дудин Мирон	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	Ермолаев Александр	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	Жорокул Эмир	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
8	Иванов Георгий	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
9	Ильбахтин Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Кнышук Рита	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
11	Колпаков Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	Макеев Андрей	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
13	Малкова Ева	Не посещает детский сад																	
14	Маракова Катрина	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	

15	Нафиков Вадим	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
16	Неуймин Андрей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
17	Нечаева Ника	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Никифоров Арсений	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	Петров Лев	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
20	Петров Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
21	Плешивых Эвелина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	Реснянская Мария	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
23	Смоленский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
24	Соловьев Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	Сычугова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
26	Хабибьянов Амир	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
27	Хашиев Михаил	Не посещает детский сад																
28	Чередников Владимир	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	Черемных Елисей	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
30	Шафигин Лев	Не посещает детский сад																
31	Ширингина Юлия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
32	Югов Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
33	Юзеев Илья	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
34	Янковский Павел	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
Эффективность педагогических воздействий %		100	100	87,1	83,9	96,8	90,3	87,1	77,4	96,8	96,8	38,7	41,9	96,8	64,5	74,2	93,5	100

Условные обозначения:

Проявление: 1- не сформирован; 2- находится в стадии формирования ; 3-сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила- 83,9%, а именно:

Физическая культура- 64,4%;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 19,5 %.

Выявленные проблемы:

Большинство детей не умеют ударять мяч об пол 2-3 раза и ловить, не умеют бросать мяч вверх 2-3 раза и ловить, также многие не умеют прыгать в длину, отталкиваясь двумя ногами, не умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Причины:

Не регулярное посещение детского сада.

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности: 0

Перспективы оптимизации группы по физическому развитию:

Включить в работу с детьми организацию игр с мячом «Попади в ворота», «Брось и поймай», организовать игры с прыжками «Кто дальше», продолжать прививать навыки самообслуживания через сюжетно-ролевые и дидактические игры.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																							
		Трудовое воспитание				Формирование основ безопасности		Р-к в семье и сообществе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																
		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях		Имеет первичные гендерные представления	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй	Посредством речи налаживает контакты	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями	В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	Понимает, что надо вместе пользоваться	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях	Проявляет доброжелательность, дружелюбие	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
1	Андрюкова Ксения	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	Глазкова Дарья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Гребенщиков Слава	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	Долгополова Василиса	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
5	Дудин Мирон	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	Ермолаев Александр	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
7	Жорокул Эмир	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
8	Иванов Георгий	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Ильбахтин Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Кнышук Рита	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
11	Колпаков Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Макеев Андрей	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Малкова Ева	Не посещает детский сад																							

14	Маракова Катрина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Нафиков Вадим	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Неуймин Андрей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Нечаева Ника	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
18	Никифоров Арсений	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Петров Лев	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
20	Петров Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Плешивых Эвелина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Реснянская Мария	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
23	Смоленский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Соловьев Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Сычугова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Хабибьянов Амир	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
27	Хашиев Михаил	Не посещает детский сад																						
28	Чередников Владимир	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
29	Черемных Елисей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	Шафигин Лев	Не посещает детский сад																						
31	Ширингина Юлия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
32	Югов Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
33	Юзеев Илья	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
34	Янковский Павел	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
Эффективность педагогических воздействий %		100	87,1	93,5	83,9	80,6	87,1	96,8	77,4	96,8	96,8	61,3	58,1	96,8	64,5	74,2	93,5	100	71	90,3	77,4	100	100	74,2

Условные обозначения:

Проявление: 1-не сформирован; 2-находится в стадии формирования; 3-сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила- 85,3%, а именно:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 57,9%.

Ребенок в семье и сообществе -4,2%.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 15,8%

Формирование основ безопасности – 7,4%

Выявленные проблемы:

Дети не соблюдают доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице, не умеют коммуницировать друг с другом в игре.

Причины:

Не регулярное посещение детского сада, не умение управлять своими эмоциями и поведением, эгоистичны.

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности: 0

Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:

Продолжать работу в подгруппах, как в образовательной деятельности, так и во время дидактических (пазлы, настольно-печатные игры), сюжетно-ролевых («Магазин», «Салон красоты», «Маршрутка»), подвижных («Огуречек», «Котя», «Циплята») и малоподвижных играх («Каравай», «Самолет»).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																				
		Музыкальная деятельность								Приобщен к ис-ву		Конструктивно-модельная деятельность				Изобразительная деятельность						
		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умел внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Узнает знакомые песни	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др	Участвует в музыкальных играх-драматизациях	Рассматривает иллюстрации в книгах	Проявляет интерес к народной игрушке	Знает и правильно использует детали строительного материала	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными изобразительными средствами	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображение предметов из готовых фигур	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
1	Андрюкова Ксения	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
2	Глазкова Дарья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Гребенчиков Слава	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
4	Долгополова Василиса	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
5	Дудин Мирон	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
6	Ермолаев Александр	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
7	Жорокул Эмир	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
8	Иванов Георгий	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	Ильбахтин Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Кньшук Рита	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
11	Колпаков Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	Макеев Андрей	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
13	Малкова Ева		Не посещает детский сад																			
14	Маракова Катрина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	

15	Нафиков Вадим	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Неуймин Андрей	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
17	Нечаева Ника	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	Никифоров Арсений	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Петров Лев	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
20	Петров Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
21	Плешивых Эвелина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Реснянская Мария	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
23	Смоленский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Соловьев Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	Сычугова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Хабибьянов Амир	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
27	Хашиев Михаил		Не посещает детский сад																			
28	Чередников Владимир	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	Черемных Елисей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	Шафигин Лев		Не посещает детский сад																			
31	Ширингина Юлия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	Югов Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
33	Юзеев Илья	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
34	Янковский Павел	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
	Эффективность педагогических воздействий %	100	77,4	93,5	83,9	80,6	87,1	96,8	77,4	90,3	96,8	96,8	38,7	41,9	96,8	64,5	74,2	93,5	100	71,0	90,3	77,4

Условные обозначения:

Проявление: 1-не сформирован; 2-находится в стадии формирования; 3-сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 82,3%, а именно:

Приобщение к искусству- 8,9%.

Изобразительная деятельность – 27,2%

Конструктивно-модельная деятельность – 13,1%

Музыкальная деятельность – 33,2%

Выявленные проблемы:

Большинство детей не замечают изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное), крайне редко участвует в музыкальных играх-драматизациях, в свободной деятельности чаще интересуются подвижными играми, рисование и лепка в свободной деятельности используется только на заданную тему воспитателем, также многие из детей не умеют измерять простые конструкции в длину и высоту.

Причины:

Отсутствие лидерских качеств, стеснение, невнимательность в образовательной деятельности «Музыка», неусидчивость.

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности: 0

Перспективы оптимизации группы по художественно-эстетическому развитию:

Продолжать формировать у детей представления о длине и высоте, через конструирование и дидактические игры. Сопровождать образовательную деятельность музыкальными паузами, музыкальными физ-минутками. Создать доступность среды в группе для свободной деятельности «Лепка», «Рисование», обустроить художественно-эстетический уголок необходимым материалом (цветные карандаши, краски, раскраски, листочки, пластилин, трафареты) для большей заинтересованности детей, тем самым воспитывать усидчивость.

15	Нафиков Вадим	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
16	Неуймин Андрей	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
17	Нечаева Ника	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Никифоров Арсений	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Петров Лев	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
20	Петров Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	Плешивых Эвелина	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Реснянская Мария	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	Смоленский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Соловьев Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
25	Сычугова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Хабибьянов Амир	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
27	Хашиев Михаил															
Не посещает детский сад																
28	Чередников Владимир	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	Черемных Елисей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30	Шафигин Лев															
Не посещает детский сад																
31	Ширингина Юлия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
32	Югов Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Юзеев Илья	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
34	Янковский Павел	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
	Эффективность педагогических воздействий %	100	60	80	73,3	40	86,7	86,7	33,3	80	93,3	93,3	60	80	93,3	33,3

Условные обозначения:

Проявление: 1-не сформирован, 2-находится в стадии формирования ; 3-сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 72,9%, а именно:

Формирование элементарных математических представлений – 26,7%.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 10,7 %

Ознакомление с социальным миром – 17,8%

Ознакомление с предметным окружением – 2,2%

Ознакомление с миром природы – 15,5%

Выявленные проблемы:

Многие из детей не умеют группировать предметы по форме, находить несколько предметов по определенному признаку, не умеют определять время суток (день, ночь, вечер, утро), также не проявляют интерес к новым предметам, ближайшего окружения.

Причины:

Некоторые дети с трудом воспринимают и запоминают учебный материал, рассеяны, не проявляют интерес к математике. Большинство детей с низким уровнем ФЭМП не посещали детский сад. Родители не обращают должного внимания познавательному развитию детей.

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности: 0

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Провести родительское собрание на тему «Познавательное развитие», вовлечь родителей в образовательную деятельность. Включить в работу с детьми экспериментальную деятельность.

19	Петров Лев	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
20	Петров Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Плешивых Эвелина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Реснянская Мария	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
23	Смоленский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Соловьев Ярослав	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Сычугова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Хабибьянов Амир	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
27	Хашиев Михаил	Не посещает детский сад									
28	Чередников Владимир	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	Черемных Елисей	3	3	3	3 3	2	3	3	3	3	3
30	Шафигин Лев	Не посещает детский сад									
31	Ширингина Юлия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	Югов Лев	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Юзеев Илья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	Янковский Павел	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
Эффективность педагогических воздействий %		100	70	60	100	60	90	100	30	60	50

Условные обозначения:

Проявление: 1-не сформирован; 2-находится в стадии формирования ; 3-сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 72%, а именно:

Художественная литература - 33%.

Развитие речи - 39%

Выявленные проблемы:

Многие из детей не читают наизусть потешки и небольшие стихотворения, не проявляют инициативы в общении, в свободной деятельности дети редко сопровождают различные виды игр речью, не используют все части речи во время диалога, не умеют составлять простые предложения с однородными членами предложений.

Причины:

У большинства детей не сформирована речь. Многие из детей с низким уровнем речевого развития часто болеют, поэтому редко посещают детский сад, из этого можно сделать вывод, что родители мало разговаривают с детьми и не проявляют интерес к развитию речи у ребенка.

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности: 0

Перспективы оптимизации группы детей по речевому развитию:

Продолжать работу по обогащению словарного запаса, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты, используя художественное слово, художественную литературу, речевые игры, заучивание стихотворений, проводить консультации и беседы с родителями. Организовывать свободную и образовательную деятельность в парах или подгруппах для развития диалогической речи.