

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72

---

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17  
тел./факс (343) 300-18-43, E-mail: [ekb.doy72@yandex.ru](mailto:ekb.doy72@yandex.ru)

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ-детского сада № 72  
Протокол № 5 от 30. 08. 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ – детский сад № 72  
В.Ю. Жигулева  
Приказ № 120-О от 30.08.2022 г.



## **Рабочая программа на 2022 – 2023**

### **Рабочая программа**

**планирования организации образовательной  
деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе  
освоения основной общеобразовательной  
программы – образовательной программы  
дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности**

Воспитатель:  
Андросенко Ангелина Сергеевна

Екатеринбург, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи Программы .....	8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.4 Планируемые результаты .....	14
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы .....	15
1.6 Система педагогической диагностики в младшей группе .....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	21
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям .....	21
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы .....	34
2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе .....	37
2.4 Планирование по проектной деятельности .....	62
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	71
2.5.1 Календарные праздники в 20__/20__ учебном году .....	74
2.5.2 Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе .....	76
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	84
2.6.1 Формы взаимодействия с родителями .....	84
2.6.2 Примерное планирование по взаимодействию с родителями .....	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	93
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе .....	93
3.1.1 Режим дня на холодный период .....	93
3.1.2 Режим дня на тёплый период .....	94
3.1.3 Щадящий режим .....	94
3.2 Двигательный режим .....	95
3.3 Учебный план рабочей программы .....	95
3.4 Расписание занятий .....	98
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	99
3.6 Материально-техническое обеспечение программ .....	103
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .....	103
3.8 Перечень регионально-нормативных и нормативно-методических документов .....	105
АННОТАЦИЯ .....	107

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности (далее — Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №\_\_\_ (далее – ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №\_\_ в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 20\_\_ г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 20\_\_ г. N 28;

- Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.20\_\_ №2;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20\_\_ № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В основной и части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

- авторская образовательная программа художественно-эстетической направленности Н.Н. Леоновой.

При разработке проекта использованы:

1) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

2) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3) В. Белобородова, Первые уроки дружбы. Как научить детей знакомиться?

4) <http://doshvoznast.ru/konspekt/komplex24.htm>.

5) <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voznast/igrushki-podborka-igr-i-uprajneniy.html>.

6) <http://www.2mm.ru/vospitanie/817/pervye-uroki-druzhby.-kak-nauchit-detey-znakomitsya>.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной

деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Рабочая программа воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

<b>Конструктивные элементы</b>	<b>Нормативные рекомендации</b>
<b>Уклад</b>	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.

<b>Событийность</b>	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
<b>Проектирование ситуаций успешности</b>	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
<b>Вариативность форм и видов деятельности</b>	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
<b>Сообщества образовательного учреждения</b>	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Рабочая программа группы «Гномики» общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом рабочей программы воспитания.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных

образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются

важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование

внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство

подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- клонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.



## 1.6 Система педагогической диагностики в младшей группе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ.
Кем проводится	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.
Методы диагностики	- основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); -диагностические ситуации; -беседы; -анализ продуктов детского творчества; -игровые задания.
В ходе диагностики заполняются	карты наблюдений детского развития, представленные в методическом обеспечении к мониторингу (ребенка 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности).
Периодичность проведения	2 раза в год - сентябрь, май согласно годовому плану. Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. Конец апреля-май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

Оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки; 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки.
--	---

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

*Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга).*

Название справки.

Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит).

Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

- возрастные особенности;
- гендерные особенности (мальчики, девочки);
- сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы);
- сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).

Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)

Рекомендации для дальнейшей работы.

Дата составления, подпись автора.

#### *Оформление аналитической справки*

Пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы

Рекомендации для дальнейшей работы	текст
------------------------------------	-------

*Основные требования к содержанию аналитической справки:*

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества,

что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.



*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и

временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при

освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что

число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

**В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том

числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на

воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- материально-технические возможности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

*Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.*

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке).	Взаимодействие с семьёй.
Занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальная работа с детьми.		

*Определения понятий.*

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемным ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## 2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
IX-20__г	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад»	Знакомить детей с групповым помещением; Создавать спокойную обстановку; обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО; Знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении; Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)
		«Игрушки»	
		«Осень»	Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе; Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; Учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности
	мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
мониторинг			
	Познавательное развитие	«Здравствуй, детский сад»	Закрепить представление о зеленом цвете; формировать пространственное ориентировки; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закрепить правила дорожного движения; активизировать словарь. ФЭМП

			Выявление математических представлений детей.
		«Игрушки»	Закреплять представление о жёлтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный.
		«Осень»	Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		мониторинг	
	<b>Речевое развитие</b>	«Здравствуй, детский сад»	<u>связ.речь:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.
		«Игрушки»	<u>связ. р:</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах

		«Осень»	Связ. р: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ. Слов. и грам: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков. Обратит внимание на наличие этого звука в словах.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		мониторинг	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Здравствуй, детский сад»	- учить лепить округлые предметы. Синхронизация обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. - Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства ритма и формы. - Учить рисовать овальные предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Игрушки»	- Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. - Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). - Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	
		«Осень»	- рисование осенних листьев приемом примакивания теплыми цветами на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета. Продолжить знакомить с новой техникой обрывной аппликации – разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки.</li> <li>- создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.</li> </ul>
		мониторинг	<p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка</p>
		мониторинг	
<b>Физическое развитие</b>	«Здравствуй, детский сад»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.</li> <li>- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.</li> </ul>
	«Игрушки» «Осень»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).</li> <li>- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой).</li> <li>- Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</li> <li>- Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.</li> </ul>



		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		мониторинг	
<b>Х-20__г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Деревья»	Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе; Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; Учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы: Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности
		«Овощи»	
		«Фрукты»	
		«Грибы, ягоды»	
	<b>Познавательное развитие</b>	«Деревья»	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести название растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание и мышление. ФЭМП Знакомство с пространственными отношениями: сверху, внизу. Обозначение предлогами: на, над, под.
		«Овощи»	Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово "овощи"; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный.
		«Фрукты»	Обогащать и совершенствовать представление детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово "фрукты"; учить выразительности движений, жестов, мимики. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный.

		«Грибы, ягоды»	<p>Обогащать и совершенствовать представление детей о грибах и ягодах; учить узнавать грибы и ягоды на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обогащающие слова “грибы и ягоды”; учить выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный.</p>
<b>Речевое развитие</b>		«Деревья»	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.</u>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков в словах, фразах. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: закреплять точные названия знакомых деревьев. Сравнить предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>
		«Овощи»	<p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>
		«Фрукты»	<p><u>связ. р.</u>: продолжать учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>
		«Грибы, ягоды»	<p><u>связ. р.</u>: продолжать учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p>

			звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков в и въ; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Деревья»		- Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. - Рисование нетрадиционными способами: листья деревьев (пальчиками) – ствол (ладошкой). - Наклеивание готовой формы (ствол) и ветками (полосы бумаги). Аккуратное наклеивание на цветной фон.
	«Овощи»		- лепка предмета в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. - наклеивание готовой формы и дополнение элементами (обрывная аппликация). - Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки. Дорисовывание хвостика цветным карандашом.
	«Фрукты»		- Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей. - Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. - Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (фрукты) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).
	«Грибы ягоды»		- Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. - Лепка грибов и ягод, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). - Изображение грибов и ягод разного размера. Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.

	<b>Физическое развитие</b>	«Деревья»	- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.
		«Овощи»	- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.
		«Фрукты»	- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).
		«Грибы, ягоды»	- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). - Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками. - Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). - Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.
<b>XI-20_г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Разноцветная неделя»	Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов;
		Давайте учиться дружить	Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;
		«Домашние животные»	Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности. конструировании, самообслуживании;
		«Дикие животные»	Обеспечивать расширение зоны самостоятельности детей
		«Одежда»	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря;

		«Посуда»	Учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость; Знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке
<b>Познавательное развитие</b>	Разноцветная неделя Давайте учиться дружить		
	«Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием <Домашние животные>, учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. ФЭМП Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	
	«Дикие животные»	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы, развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширить словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. ФЭМП Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	
	«Одежда»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово “одежда”. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный. Развитие мелкой моторики - формирование умения держать карандаш раскрашивать.	
	Разноцветная неделя		

		Давайте учиться дружить	
		«Домашние животные»	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь</u>: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>
		«Дикие животные»	<p>Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p>Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.</p> <p>Звуковая культура: учить отчетливо произносить звуки, выделять эти звуки из слов.</p>
		«Одежда»	<p><u>связ. р.</u>: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем.</p> <p>Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь</u>: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		Разноцветная неделя Давайте учиться дружить	
		«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образа животного: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами (карандашами). Наклеивание декоративных элементов.</li> <li>- Моделирование образов спящих существ. Лепка животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.</li> <li>- Рисование сложных по форме изображений. Согласование пропорций фона и задуманного образа.</li> </ul>

		«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).</li> <li>- Лепка героев стихотворения -лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.</li> <li>- Создание образа животного: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами (карандашами). Наклеивание декоративных элементов.</li> </ul>	
		«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить изображать предметы ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.</li> <li>- Аппликативное изображение головных уборов: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.</li> <li>- Продолжать знакомить с приемами лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	Разноцветная неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.</li> <li>- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.</li> <li>- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).</li> <li>- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой).</li> <li>- Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</li> <li>- Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.</li> </ul>
		Давайте учиться дружить		
«Домашние животные»				
«Дикие животные»				
		«Одежда»		

			- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.
<b>ХП-20__ г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Зимушка – зима»	Знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения; Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования спортивного инвентаря и оборудования; Учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов
		«Зимующие птицы»	
		«Домашние птицы»	
		«Праздник Новый год»	
		«Зимние Забавы»	
	<b>Познавательное развитие</b>	«Зимушка – зима»	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. ФЭМП Знакомство с понятиями "большой - маленький", сравнение по размеру.
		«Зимующие птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление ФЭМП Знакомство с понятиями "большой - маленький", сравнение по размеру
		«Домашние птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление учить устанавливать ( <i>видеть</i> ) простейшие причинно- следственные связи; ФЭМП Знакомство с понятиями "большой - маленький", сравнение по размеру



		«Праздник Новый год»	Закрепить характерные признаки зимы, свойства снега, вспомнить изменения в жизни птиц и диких животных; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; продолжать знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. ФЭМП Знакомство с понятиями "большой - маленький", сравнение по размеру.
		«Зимние Забавы»	Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику. ФЭМП Выделение двух признаков в предмете.
	<b>Речевое развитие</b>	«Зимушка – зима»	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков ш и ж, приучать регулировать темп речи.
		«Зимующие птицы»	<u>связ. р.</u> : учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о птицах. <u>слов. и грам.</u> : учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.
		«Домашние птицы»	<u>связ. р.</u> : учить детей описывать домашних птиц по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам.</u> : активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.
		«Праздник Новый год»	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам.</u> : учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.

			звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков д и дь.
		«Зимние Забавы»	Связ. Речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно) Звук. кул-ра речи: учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ), в различном темпе, с различной громкостью
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		«Зимушка – зима»	- Рисование хаотичных узоров декоративное завирюха в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. - Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками. - Моделирование снеговика. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей.
		«Зимующие птицы»	- Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке. - Создание аппликативных изображений используя готовую форму: овал, круг, треугольники (большой и маленькие), дорисовывание недостающих деталей красками
		«Домашние птицы»	- Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.

			- Создание аппликативных изображений используя готовую форму: овал, круг, треугольники (большой и маленькие), дорисовывание недостающих деталей красками
		«Праздник Новый год»	- моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней ёлки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание. - Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. - Создание образа новогодней ёлки с элементами ёлочка из 3-5 готовых форм (треугольников, рисования трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.
		«Зимние Забавы»	- моделирование катальной горки из 2-3 частей для зимних забав. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание. - Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. - Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание. - Учить составлять композицию из готовых элементов, аккуратно наклеивая на фон.
<b>Физическое развитие</b>		«Зимушка – зима»	- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.
		«Зимующие птицы»	

		«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.</li> <li>- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).</li> <li>- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).</li> <li>- Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</li> <li>- Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.</li> </ul>
		«Праздник Новый год»	
		«Зимние Забавы»	
<b>I - 20__ г.</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	«Каникулы»	<p>Формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте</p> <p>Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;</p> <p>Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения</p> <p>Обеспечение соблюдения мер безопасности связанных с украшением помещений. проведением массовых мероприятий;</p> <p>Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики</p>
		«Дом и его части»	
		«Мебель части мебели»	
		«Посуда»	

<b>Познавательное развитие</b>	«Каникулы»	
	«Дом и его части»	<p>Формировать у детей представление о понятии дом. Познакомить с частями дома (окна, крыша, двери) и их назначением, учить различать и называть детали, формировать обобщающее понятие “дом” ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.</p> <p>ФЭМП Выделение двух признаков в предмете.</p>
	«Мебель, части мебели»	<p>Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие “мебель” ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.</p> <p>ФЭМП Выделение двух признаков в предмете.</p>
	«Посуда»	<p>Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.</p> <p>Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме</p> <p>ФЭМП Знакомство с оттенками цветов. Сравнение темных и светлых оттенков четырех основных цветов.</p>

<b>Речевое развитие</b>	«Каникулы»	
	«Дом и его части»	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть отдельные части дома. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: окон, дверей.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью</p>
	«Мебель, части мебели»	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: дивана, шкафа, стола, стула.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>
	«Посуда»	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Каникулы»	
	«Дом и его части»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание.</li> <li>- Создание плоскостного дома из палочек- карандашиков (закрепление понятия стены, крыша). Освоение понятия «часть и целое».</li> <li>- Продолжать знакомить с техникой рисования – ватными палочками</li> </ul>
	«Мебель, части мебели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».</li> <li>- Продолжать знакомить с техникой рисования – ватными палочками.</li> </ul>
		«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование тарелочки и 2-3 предметов маленькой формы (яблочки): раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание и 2-3 мелких (яблочки).</li> <li>- Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий.</li> <li>- Создание образа кастрюли: наклеивание готовых форм: прямоугольник, овал, круг.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		«Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.</li> </ul>
		«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.</li> </ul>
		«Дом и его части»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).</li> </ul>
		«Мебель, части мебели»  «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой).</li> <li>- Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</li> <li>- Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.</li> </ul>

<b>П-20__г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Одежда»	Знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операции; Организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений; Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр, чтения произведений художественной литературы.
		«Обувь»	
		«Транспорт»	
		«День защитника отечества»	
	<b>Познавательное развитие</b>	«Одежда»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово “одежда”. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный. Развитие мелкой моторики - формирование умения держать карандаш раскрашивать.
		«Обувь»	Уточнить названия, назначение предметов обуви, её детали; формировать представление о видах обуви соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово “обувь”. ФЭМП Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный. Развитие мелкой моторики - формирование умения держать карандаш раскрашивать.
		«Транспорт»	Познакомить с транспортом и их назначением, учить различать и называть детали транспорта, формировать обобщающее понятие “транспорт” ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные



			<p>связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству. Сохранение количества</p>
		«День защитника отчества»	<p>Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству, составление пар. Сохранение количества.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	«Одежда»	<p><u>связ. р.</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова</p>
		«Обувь»	<p><u>связ. р.</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть разновидности обуви, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова</p>
«Транспорт»		<p><u>связ. р.</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ о разных видах транспорта.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p>	

			звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах
		«День защитника отечества»	связ. р: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. слов. и грам: активизировать употребление прилагательных и глаголов. звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять, произносить фразы различной громкостью.
Художественно-эстетическое развитие		«Одежда»	- Учить изображать предметы ватными палочками с изменением частоты размещения пятен. - Аппликативное изображение головных уборов: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. - Продолжать знакомить с приемами лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание
		«Обувь»	- Учить изображать предметы ватными палочками с изменением частоты размещения пятен. - Аппликативное изображение предметов обуви: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. - Продолжать знакомить с приемами лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание
		«Транспорт»	- Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. - Моделирование транспорта: раскатывание шара, сплющивание, вдавливание, прищипывание. Воспитание интереса к лепке. - Рисование предметов прямоугольной и круглой формы.
		«День защитника отечества»	- Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции. - Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. - Подготовка картин в подарок папам на праздник. Освоение техники рисования подушечками пальцев (ватными палочками).

	<b>Физическое развитие</b>	«Одежда»	- Совершенствовать умения детей правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук с использованием мыла.
		«Обувь»	- Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.
		«Транспорт»	- Знакомить с правилами культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом).
		«День защитника отечества»	- Учить есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). - Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками. - Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). - Формировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.
<b>III-20_г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«8 марта. Мамин день»	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;
		«Семья»	Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
		«Весна»	
		«Наше тело. Лицо»	Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности

		«В гостях у сказки» Проект «Театральная неделя»	Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения
<b>Познавательное развитие</b>		«8 марта. Мамин день»	<i>Познакомить с праздником «День Матери» ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.</i> ФЭМП Сравнение групп предметов по количеству, составление пар. Сохранение количества.
		«Семья»	Способствовать формированию понятия семья, ее состав (мама, папа,бабушка, дедушка, брат, сестра). Закреплять представление о красном <u>цвете</u> : формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас. ФЭМП Выявление математических представлений детей.
		«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. ФЭМП Сравнение групп предметов по количеству, составление пар. Сохранение количества.
		«Наше тело. Лицо»	Закреплять и уточнить представления детей о частях тела, лица; формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять и уточнять и активизировать словарный запас за счёт образования имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса ФЭМП

			Знакомство с четырьмя основными цветами: желтый, синий, зеленый, красный. Развитие мелкой моторики - формирование умения держать карандаш раскрашивать.
		«В гостях у сказки» Проект «Театральная неделя»	

## 2.4 Планирование по проектной деятельности

### Проект «Давайте дружить»

#### Актуальность проблемы

*«Если маленький человек не оставил частицы своего сердца в кукле, лошадке, плюшевом медвежонке, птичке, нежном и беззащитном цветке, деревце, в любимой книге — для него недоступно глубокое чувство человеческой дружбы, верности, преданности, привязанности».*

*В. А. Сухомлинский*

*Дошкольный возраст* - период формирования начальных представлений о дружбе и зарождении дружеских отношений между детьми.

День ребенка в детском саду наполнен различными делами и событиями, однако многие из них проходят мимо сердца ребенка, не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости. Формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной темой, так как способствует вхождению ребёнка в социум.

Большинство детей 3 – 4-х летнего возраста не умеют играть дружно друг с другом длительное время. А ведь именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребёнка, то есть необходимо формирование «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может измерить свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к другому ребенку, эмпатия, ценность совместной деятельности.

В этом возрасте ценность детской площадки измеряется не горками и качелями, а присутствием товарищей по играм. *Но дружба - дело непростое.* Задача не из легких научить карапузов играть рядом, обмениваться игрушками и не бросаться песком. Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба - это мир, полный красок и секретов,

радостей и, к сожалению, печалей.

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, сочувствию проявляется в разных жизненных ситуациях. И закладывать эти качества нужно в раннем детстве. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. И именно общение со сверстниками играет важную роль в его нравственном развитии. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

### **Цель**

Способствовать формированию у детей представлений о дружбе, доброжелательного отношения друг к другу.

### **Задачи**

- ✚ формировать представление детей о дружбе и друзьях.
- ✚ способствовать созданию условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия между сверстниками.
- ✚ воспитывать культуру межличностных отношений.
- ✚ обогатить и активизировать словарь по теме «Дружба».
- ✚ развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Упражнять детей в употреблении речевых форм вежливости.
- ✚ создать дружный коллектив детей.
- ✚ вовлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта.

### **Инновационная направленность проекта**

Данный проект представляет собой работу, которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения: дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не собственными мотивами, а установленными нормами.

В основе метода проекта лежит развитие художественно-эстетических, познавательных навыков детей, педагогов, родителей, их умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться результатом, который можно увидеть, осмыслить, применить в практике.

### **Гипотеза**

Если будут созданы благоприятные условия для общения детей друг с другом в игре, совместной деятельности, то развитие доброжелательности относительно к сверстникам, умение оценивать поступки друзей, сформируют нравственные качества, правильное представление о дружбе.

*Что же такое детская дружба? Как поется в старой, доброй песенке из мультфильма:*

*«Сыграть во все игры нельзя одному ни мне, ни тебе, никому-никому, и уж тем более*

*«Всегда есть мороженное одному, невкусно ни мне, ни тебе, никому....».*

*И другие объяснения уже просто не нужны...*

### **Предполагаемый продукт проекта**

- ✓ дети стали более раскрепощенными и общительными.
- ✓ большинство детей научились объединяться для игры в группы по 3 - 4 человека.
- ✓ расширятся знания детей по теме «Дружба».
- ✓ научатся правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
- ✓ у детей стали формироваться дружеские предпочтения в групповом сообществе.



- ✓ научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
- ✓ у отдельных детей можно отметить проявление сочувствия к другому ребёнку.
- ✓ дети научились мириться друг с другом с помощью стихов - мирилок.
- ✓ повысится интерес к художественной литературе.

**Срок реализации проекта** – долгосрочный.

#### **Участники проекта**

- дети младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет).
- воспитатели.
- родители воспитанников.

**Вид проекта** - информационно-творческий, социально-личностный, интегрированный.

#### **Методы**

- ❖ *Игровые* - дидактические игры, подвижные игры, инсценировки.
- ❖ *Словесные* - чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа.
- ❖ *Наглядные* - рассматривание книг, иллюстраций о дружбе.
- ❖ *Практические* - играем дружно.

#### **Принципы реализации проекта**

- 1) **Доступность** - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме.
- 2) **Гуманность** - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал.
- 3) **Деятельность** - знания, которые ребенок усваивают в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности.

4) Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность.

5) Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

6) Непрерывность и преемственность воспитания в семье и ГБДОУ детский сад №\_\_ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли друг друга).

### **Аннотация проекта**

*Дошкольный возраст - период формирования начальных представлений о дружбе и зарождении дружеских отношений между детьми.* Во вновь образующемся детском коллективе мы обратила внимание на то, что происходит нарушение общения детей между собой. Появились конфликтные ситуации, драки, обиды, жалобы, дети проявляли нежелание считаться с мнением других, не могут долго находиться рядом друг с другом и играть дружно. Эта проблема привела нас к созданию проекта под названием «Давайте жить дружно».












Во время работы над проектом мы будем проводить с детьми беседы о дружбе, заучивать с ними стихи, дразнилки, мирилки, песенки, потешки, слушать песни о дружбе. Читать детям сказки, рассказы, играть в театрализованные игры. Разыгрывать проблемные ситуации, разучивать подвижные, словесные, хороводные, пальчиковые игры. Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации.

В работу над проектом мы постараемся вовлечь родителей. Исходя из интересов детей, проведем анкетирование родителей. Проинформируем их, какая тема заинтересовала детей, обсудим цель и задачи проекта, раскроем перед ними перспективу работы над проектом. Обратную связь будем

осуществлять через индивидуальные беседы, устные информационные листы и консультации для родителей.

### ***Этапы реализация проекта***

#### ***1 этап - подготовительный, информационно-исследовательский.***

-  определение целей и задач проекта.
-  сбор материала, необходимого для реализации проекта.
-  изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта.
-  определение содержания деятельности всех участников проекта.
-  создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников на основе двигательно-игровой совместной деятельности.
-  подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).
-  подбор художественной литературы для чтения воспитанникам. 
- создание развивающей среды, внесение игр по теме - дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
-  подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.
-  разработка консультаций и бесед для родителей.
-  беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте.

#### ***2 этап – основной.***

<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>	<b><i>Совместная деятельность педагога с детьми</i></b>	<b><i>Результат (фото, видео, творческие работы, презентации)</i></b>
---------------------	-----------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>✚ Анкетирование родителей «Нужны ли ребенку друзья?».</p> <p>✚ Беседа с родителями «Влияние родительских установок».</p>	<p>✓ Ситуативная беседа на тему «Живем дружно».</p> <p>✓ Совместная деятельность «Сочиняем добрую сказку».</p> <p>✓ Дидактическая игра «Добрые и вежливые слова».</p> <p>✓ Прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».</p>	<p><i>Презентация.</i></p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>✚ Информационное консультирование для родителей на тему «Учимся дружить».</p> <p>✚ Изготовление элементов костюма для инсценировки сказки «Репка».</p>	<p>✓ Занятие по социально-коммуникативному развитию «Мы - друзья».</p> <p>✓ Чтение стихотворения «Нужно дружно жить на свете».</p> <p>✓ Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>✓ Театрализованная игра «Репка».</p>	<p><i>Видеоматериал театрализованной игры «Репка».</i></p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>✚ Совместная деятельность родителей и детей «Нарисуй фрагмент из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>✚ Буклет для родителей «Скучно очень в ссоре жить, потому, давай дружить!».</p>	<p>✓ Рассматривание картинок из серии «Дети играют».</p> <p>✓ Прослушивание песенки «Есть у солнышка дружок».</p> <p>✓ Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>✓ Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе».</p> <p>✓ Хороводная игра «Ровным кругом друг за другом».</p>	<p><i>Творческие работы на тему «Нарисуй фрагмент из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».</i></p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Организация дидактической игры «Назови ласково (члены семьи)».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>✓ Ситуативная беседа на тему «Мы - дружная семья».</li> <li>✓ Пальчиковая игра «Дружба».</li> <li>✓ Дидактическая игра «Назови ласково (члена семьи)».</li> </ul>	Презентация проведения дидактической игры совместной с родителями.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья».</li> <li>✚ Консультация для родителей «Дружба детей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра «Угадай настроение».</li> <li>✓ Проблемных ситуаций «А как бы поступил ты?».</li> <li>✓ Рассматривание картины на тему «Строим дом».</li> <li>✓ Занятие по конструированию на тему «Строим дом мы вместе».</li> <li>✓ Речевая игра «Обзывалки».</li> </ul>	Мини-музей «Мои любимые игрушки-друзья».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационное консультирование для родителей на тему «Воспитание доброжелательности дошкольников».</li> <li>✓ Организация конкурса творческих работ среди семей на тему «Мы - друзья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие на тему «Наши добрые дела».</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>✓ Заучивание с детьми стихов «Забияка» и «Воробей».</li> <li>✓ Заучивание «мирилок» «Теплый лучик», «Хватит нам уже сердиться».</li> </ul>	Творческие работы на тему «Мы друзья».

Март	<p>✚ Организация игр-драматизаций (элементов) по сказке «Колобок».</p>	<p>✓ Ситуативная беседа на тему «Какие мы друзья?».</p> <p>✓ Занятия по социально - коммуникативному и речевому развитию на тему «Всем советуем дружить!».</p> <p>✓ Игра-драматизация «Колобок».</p> <p>✓ Хороводная игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p><i>Видеоматериал игры-драматизации «Колобок».</i></p>
Апрель	<p>✚ Консультация для родителей на тему «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p> <p>✚ Оформление фотовыставки «Дружные ребята».</p>	<p>✓ Проблемных ситуаций «Как поступить правильно?».</p> <p>✓ Чтение сказки М. Пляцковского «Урок Дружбы».</p> <p>✓ Организация игр - импровизаций «Встреча Зайки и Лисы», «Добрый Волк и козлята», «Строим новый теремок», «Как веселятся на поляне козлята».</p> <p>✓ Фотовыставка детей на тему «Дружные ребята».</p>	<p><i>Фотовыставка «Дружные ребята».</i></p>

### **3 этап** – *заключительный.*

- ❖ обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
- ❖ оформление информационно-справочных материалов.
- ❖ подготовка презентации по фотографиям видеоматериалам проекта.
- ❖ выставка рисунков совместной работы детей и родителей.

***Итоги проекта: аналитический отчёт***

**Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта**

- ✓ подбор методической и художественной литературы.
- ✓ подбор наглядного материала (иллюстрации).
- ✓ дидактические игры.
- ✓ подбор подвижных игр.
- ✓ выставка рисунков родителей и детей.

**Информационные источники**

7) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

8) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

9) В. Белобородова, Первые уроки дружбы. Как научить детей знакомиться?

10) <http://doshvozzrast.ru/konspekt/komplex24.htm>.

11) <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozzrast/igrushki-podborka-igr-i-uprajneniy.html>.

12) <http://www.2mm.ru/vospitanie/817/pervye-uroki-druzhby.-kak-nauchit-detey-znakomitsya>.

## **2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и

укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего



дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

### 2.5.1 Календарные праздники в 20\_\_/20\_\_ учебном году

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.

		Педагогический совет	Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
	1 мая – День Весны и Труда;	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День	1 мая – День Весны и Труда;

МАЙ	9 мая – День Победы	Победы	9 мая – День Победы
	27 мая – День города		27 мая – День города
	Праздник «День Победы»	27 мая – День города Праздник «День Победы»	Выставка «День победы»
	Выставка «День победы»	Выпускной праздник Педагогический совет	Выпускной праздник
	Выпускной праздник	Общее родительское собрание	Общее родительское собрание.

### 2.5.2 Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Ценности	Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	формирование любви к родному краю, родной природе,
		патриотизм		родному языку, культурному наследию своего народа
		Родина природа		воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
				воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного

			ответственного отношения к природе
		Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Ценности	Эмпатия - это осознанное сопереживание
		семья, дружба, человек,	эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание
		сотрудничество	Коммуникабельность – навыки успешного социального
			взаимодействия, затрагивающим личные отношения
			Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие
		Ответственность – необходимость соблюдать	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей Создание условий для организации
			и ре ли защ ии

			правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение	коллективных проектов заботы и помощи
			Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга	Формирование доброжелательного психологического климата в группе
				Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
				Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Ценность знания	Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
				Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
				Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
				Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
				Создание условий для совместной деятельности с детьми на

				основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
				Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность – здоровье.	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры
			Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни	Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
			Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми	
				Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

				Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Ценность труд.	Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду
			Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является
			Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
			Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.
			Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться	Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
			Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему	Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием



			имуществу.	Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	
Социальн о-	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культура красота	Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека
				Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
				Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
				Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
				Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.	Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах

		<p>Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p>
		<p>Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения</p>	<p>Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</p>
		<p>Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.</p>	<p>привести в порядок свою одежду Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей</p>
		<p>Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p>
		<p>Нравственность – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p>

		<p>Эстетика – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p>
		<p>Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>

## 2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 2.6.1 Формы взаимодействия с родителями

<b>Информационно – аналитические формы</b>	
Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.	
<b>Анкетирование</b>	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
<b>Познавательные формы</b>	
Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
<b>Лекция</b>	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Круглый стол</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.

<b>Общее родительское собрание</b>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповое родительское собрание</b>	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Вечер вопросов и ответов</b>	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
<b>Педагогическая беседа</b>	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
<b>Клуб для родителей</b>	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
<b>Дни добрых дел</b>	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
<b>Дни открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников
<b>Неделя от крытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.)
<b>Досуговые формы</b>	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<b>Праздники, Утренники, мероприятия</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
<b>Выставки работ</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

<b>Совместные походы</b>	Укрепляют детско – родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<b>Ежедневные записки</b>	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ
<b>Наглядно – информационные формы</b>	
Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ	
<b>Информационно - ознакомительные</b>	Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и.т.д. (стенда и сеть интернет)
<b>Информационно - просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д.)

## 2.6.2 Примерное планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Темы
IX-20__ г.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li><li>✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li><li>✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</li><li>✓ Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».</li><li>✓ Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li><li>✓ Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».</li><li>✓ Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</li><li>✓ Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li><li>✓ Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li><li>✓ Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».</li><li>✓ Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</li><li>✓ Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li><li>✓ Папка – передвижка «Адаптация».</li><li>✓ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li><li>✓ Родительские заповеди.</li><li>✓ Родительское собрание «Будем знакомы».</li><li>✓ Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li><li>✓ Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</li><li>✓ Консультация «Захватив с собою мяч».</li><li>✓ Беседы с родителями на волнующие темы.</li></ul>
X-20__ г.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li><li>✓ Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</li><li>✓ Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</li><li>✓ Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li><li>✓ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li><li>✓ Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</li> <li>✓ Консультация «Полезные привычки».</li> <li>✓ Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».</li> <li>✓ Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>✓ Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».</li> <li>✓ Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>✓ Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».</li> <li>✓ Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>✓ Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</li> <li>✓ Консультация «Дети и природа».</li> <li>✓ Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</li> <li>✓ Психолого-педагогическая комиссия</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<p><b>XI-20__ г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>✓ Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>✓ Консультация «Дошкольник и его игрушки».</li> <li>✓ Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>✓ Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>✓ Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>✓ Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>✓ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>✓ Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».</li> <li>✓ Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</li> <li>✓ Беседа «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>✓ Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>✓ Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</li> <li>✓ Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</li> <li>✓ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</li> <li>✓ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> <li>✓ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>✓ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>ХП-20__ г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Как провести закаливание детей дома».</li> <li>✓ Анкета «Закаливание детей дома».</li> <li>✓ Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>✓ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</li> <li>✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>✓ Беседа «Правильно одевайте детей».</li> <li>✓ Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</li> <li>✓ Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</li> <li>✓ Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>✓ Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>✓ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>✓ Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>✓ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>✓ Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> <li>✓ Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>✓ Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>✓ Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>✓ Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> <li>✓ Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<b>И-20__ г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.</li> <li>✓ Консультация «Учите детей любить природу».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Как правильно наказывать ребенка».</li> <li>✓ Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>✓ Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>✓ Консультация «Игротерапия для детей».</li> <li>✓ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>✓ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>✓ Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>✓ Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>✓ Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>✓ Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».</li> <li>✓ Внеплановая консультация или беседа.</li> <li>✓ Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>✓ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
<p><b>II-20__ г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>✓ Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>✓ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>✓ Консультация «Будем добры».</li> <li>✓ Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</li> <li>✓ Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>✓ Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>✓ Подобрать стихи о папе, бабушке.</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>✓ Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>✓ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>✓ Беседы «Читаем детям».</li> <li>✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>✓ Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>✓ Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> </ul>

<p><b>III-20__ г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Ваш ребенок»</li> <li>✓ Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>✓ Оформить памятку «Материнские заповеди».</li> <li>✓ Оформить выставку произведений о маме.</li> <li>✓ Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>✓ Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> <li>✓ Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>✓ Консультация: «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>✓ Консультация на тему: «Детские капризы».</li> <li>✓ Консультация на тему: «Растим детей здоровыми».</li> <li>✓ Консультация «Знакомим детей со временем».</li> <li>✓ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>✓ Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>✓ Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>✓ Работа с родителями по потребностям.</li> <li>✓ Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>✓ Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> <li>✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
<p><b>IV-20__ г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>✓ Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>✓ Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>✓ Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</li> <li>✓ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>✓ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>✓ Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>✓ Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>✓ Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>✓ Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>✓ Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>✓ Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>✓ Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>✓ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>✓ Внеплановая консультация.</li> <li>✓ Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
V-20__ г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</li> <li>✓ Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</li> <li>✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>✓ Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>✓ Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>✓ Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</li> <li>✓ Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</li> <li>✓ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>✓ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>✓ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>✓ Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>✓ Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.).</li> <li>✓ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>✓ Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> <li>✓ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>✓ Психолого-педагогическая комиссия</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

##### 3.1.1 Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей **	07.00-08.15
Утренняя зарядка	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к совместной деятельности с детьми, игры	08.50-09.00
Занятия (в перерывах динамические паузы, игры)	09.00-09.40
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность	09.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к совместной деятельности с детьми	15.45-15.50
Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.50-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.45
Прогулка	16.45-19.00

*Рекомендуется дома:*

*ужин 19.00 – 19.30;*

*спокойные игры: 19.30 – 20.30;*

*гигиенические процедуры, ночной сон 20.30 – 06.30*

**\*\* - осуществляется при благополучных погодных условиях на улице, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)**

### 3.1.2 Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице* (осмотр, утренняя зарядка, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	07.00-08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на воздухе**. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны).	08.50-10.05
Возвращение с прогулки	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.05
Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду)	11.05-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая зарядка, подготовка к полднику.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Прогулка. Чтение художественной литературы. Досуги. Взаимодействие с родителями.	15.45-19.00

### 3.1.3 Щадящий режим

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	инструктор ФК, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

### 3.2 Двигательный режим

Форма	Вид	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		3-4 года	
ОО Физическое развитие (физкультура)	а) в помещении	2 раза в неделю 15	
	б) на улице	1 раз в неделю 15	
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка (по желанию детей)	Ежедневно 10	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	
	б) физкультурный праздник		
	в) день здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

### 3.3 Учебный план рабочей программы

*Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня*

Возраст детей	Регламентируемая деятельность занятий	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 - 4 года	30 мин (2 раза) по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4

**Формы организации занятий:** подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 20\_\_ г. N 28;

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.20\_\_ №2.

*Планирование образовательной деятельности*

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>2-ая младшая группа</b>
<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие <i>в музыкально-спортивном зале или в помещении</i>	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b> Физкультурное занятие <i>на улице</i>	1 раз в неделю
<b>Физическое развитие</b> Физкультурный досуг для <i>младшего возраста в музыкально-спортивном зале.</i>	1 раз в месяц
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Продуктивная (конструктивная) деятельность	Интегрируется с речевым, худ.-эст. развитием, реализуется в игровой деятельности.
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальный досуг	1 раз в месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	1 раз в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым



	развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формирование основ безопасности	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю и 2 досуга в месяц</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя зарядка	ежедневно 10 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	со средней группы, с середины года
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (например, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)	

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

### 3.4 Расписание занятий

#### МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (3 – 4 года) полного дня «ГНОМИКИ»

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня	09.00-09.15 ОО Физическое развитие (физическая культура в помещении)**	09.00-09.15 ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)**	09.00-09.15 ОО Физическое развитие (физическая культура в помещении)**	09.00-09.15 ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)**	09.00-09.15 ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	09.25-09.40 ОО Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская деятельность ознакомление с окружающим миром/конструирование)	09.25-09.40 ОО Речевое развитие (Развитие всех компонентов устной речи/художественная литература)*	09.25-09.40 ОО Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	09.25-09.40 ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	09.25-09.40 ОО Физическое развитие (физическая культура в <u>на улице</u> )**
II половина дня	15.50-16.05 (музыкальный досуг I неделя месяца)**			15.50-16.05 (физкультурный досуг III неделя месяца)**	

- Условные обозначения: ОО – образовательная область;
- Социально-коммуникативное развитие реализуется в интегрированной совместной деятельности с воспитателем: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей;
- \*\*- ОО реализуется на улице или в групповом помещении, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),</li> </ul>

		а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### ***Создание развивающей предметно-пространственной среды группы***

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

<b>Образовательная область</b>	<b>Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Театр плоскостной– «Репка», «Лубяная избушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» Пальчиковый театр – «Репка», Би-ба-бо – персонажи к русским народным сказкам, форма врача. Каска строителя, Фуражка Полицейского, Картотека стихов про СПб, Книги: «Наш город СПб», «Знаешь ли ты свой город» - В.Нестеров,

	<p>Иллюстрации: Портрет В.В.Путина, Герб России, Гимн России, Флаг России, Герб СПб, Карточка стихов по ПДД, Карточка загадок по ПДД, Карточка картинок –машины, Дорожные знаки, Книжки: «Безопасная дорога», «Учись быть пешеходом», « Умный светофор», « На колесах с ветерком», « Машинки, путешествуем с Незнайкой», Плакат – раскладушка: «Правила дорожного движения». Настольные игры:</p> <p>«Правила дорожного движения для маленьких», «Дорожные знаки», «Игра в дорогу», электронная игра: «Безопасность на улице.»</p>
Познавательное развитие	<p>Карточка экологических игр, Карточка опытов, Настольные игры</p> <p>Поймай рыбку, Домашние животные, Дикие животные, Контейнеры с:</p> <p>(желуди, шишки, камни, песок, ракушки, каштаны), Карточка по математике, настольные игры, Логические блоки «Дьёнеша», Головоломка, Маленький дизайнер, Цветные счётные палочки Кюизенера, Разноцветные вкладыши, Разноцветный круг, Разноцветные пирамидки, Большой пластмассовый конструктор Лего, маленький конструктор, Мягкие и картонные пазлы.</p>
Речевое развитие	<p>Карточка по развитию речи, Комплексы пальчиковой гимнастики</p> <p>Настольные игры: «семья», «ассоциации», «противоположности», «овощи, фрукты»</p> <p>Знаю профессии, Предметы и сюжеты, Кто, где живёт? Группируем по признакам: Кто, где? , Кто, есть кто?, Кто, что ест?, Чей домик? Город профессий.</p> <p>К.И.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Три поросенка», А.Барто «Игрушки», В.Сутеев «Яблоко», Русск. Нар. Сказка «Колобок» С.Маршак «Азбука»,К.И.Чуковский «Бармалей», Хрестоматия 3-4 года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игрушки, Гитара, Маракасы, погремушки</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов, Карандаши Краски, Пластилин, Мелки, Маркеры для доски, Кисточки, Раскраски,Трафареты, Цветной картон, Цветная бумага, Клей</p>

Физическое развитие	Картотека по КГН, Плакаты по КГН, Картотека подвижных игр, Комплексы утренней зарядки, Комплексы коррегирующей зарядки, Игрушки:, Мячи, Кегли, Мешочки с песком, кольца.
---------------------	--

### 3.6 Материально-техническое обеспечение программ

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Моечная
- Туалетная комната
- Спальная комната
- Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в зале.

Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: детский игровой грузовичок, две детские игровые машинки, вертолет, столик для игр с навесом, песочница, скамейки, горка и др.

### 3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Младшая группа.
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. Карпаева М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

	Лариса Иванова «Стихи с движениями» пальчиковые игры для детей 3-5 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод.пособие. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ Уч.-метод.пособие. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет», Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».



### **3.8 Перечень регионально-нормативных и нормативно-методических документов**

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 20\_\_-2-25 годы «Петербургские перспективы», утв. распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.20\_\_ №105-р;
- Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005 №531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (в редакции законов о внесении изменений на 20\_\_ год)
- Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного

образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (согласована 24.12.2019 тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга, разработана на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164);

- Дорожная карта развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 20\_\_-20\_\_ годы.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №\_\_ (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет.

**Цель программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров– возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации

педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность занятий для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на проведение занятий, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.