

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17  
тел./факс (343) 300-18-43, E-mail: [ekb.doy72@yandex.ru](mailto:ekb.doy72@yandex.ru)

**Принято:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ-детского сада № 72  
Протокол №1 \_\_ от 28.08.2021 \_г.

**Утверждено:**  
Заведующий  
МБДОУ – детский сад № 72  
В.Ю. Жигулева  
Приказ №111-О\_ от 28.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по организации коррекционной работы  
с детьми 5-7 лет, имеющих речевые нарушения**

Воспитатель  
Андросенко А. С.

## Содержание рабочей программы

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
  - 1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
    - 1.4.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи
    - 1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДООУ
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта
- 2.2. Формы, способы и методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности детей каждой возрастной группы
- 3.3. Комплексно-тематический план
- 3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение РП
- 3.5. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ – детский сад № 72 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

– Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

– Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МБДОУ – детский сад № 72.

Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ на логопедическом пункте в детском саду.

К противоречиям относятся:

– растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным и программно-методическим обеспечением коррекционно-воспитательного процесса;

– рост количества нарушений здоровья у воспитанников детских садов и направленность существующего программно-методического обеспечения общего образования на здорового ребенка;

– потребность детей с проблемами в развитии в комплексной медицинской и педагогической помощи и недостаточная проработка коррекционно-образовательных программ.

Новым в данной коррекционно-образовательной программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада, где ведущее место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического

процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребенка в образовании.

Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, в группах, в музыкальном зале, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений у детей с ОНР и ФФНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР и ОНР.

## **1.2. Цель, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

**Цель логопедической работы** – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

### **Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной (2009 г.).

### **Направления деятельности:**

- 1) Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- 2) Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- 3) Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

4) Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

### **Система работы учителя-логопеда:**

#### **1. Диагностический блок**

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

#### **2. Организационный блок**

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

#### **3. Блок анализа и планирования**

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учёт
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

#### **3.5. Ведение документации**

#### **4. Коррекционно – развивающая работа**

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

#### **5. Блок профилактической и консультативной работы**

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **6. Методическое обеспечение**

- 6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

## **7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

## **8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей

8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности и направлению работы МБДОУ – детский сад № 72.

2. Принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения.

3. Принцип системности, предполагающий воздействие на все стороны речевой функциональной системы.

4. Принцип комплексности, имеющий медико-психолого-педагогический характер.

5. Принцип развития, предполагающий выделения задач, которые лежат в зоне ближайшего развития.

6. Онтогенетический принцип.

7. Дидактические принципы: доступность, сознательность, индивидуальный подход, наглядность и т.д.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принципы интеграции усилий специалистов;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### **1.4.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи**

#### **Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

#### **Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи**

Под термином «**общее недоразвитие речи**» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название

«безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число

ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукологового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

**ОНР IV уровня (или НВ ОНР).** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-р'ь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также

отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

– недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

– снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

– специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

– замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

– трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

– трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

– недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

#### **1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДОУ**

Логопедические занятия посещают 25 детей с нарушениями речевого развития. Из них: 12 воспитанников с ОНР, 13 воспитанников с ФФНР.

### **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

| Трудности освоения содержания ОО детьми с ОНР и ФФНР (особенности, причины)   | Направления коррекционно-развивающей деятельности  | Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности  |
|---|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |  |
| <p>Коммуникативные нарушения: ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.</p> <p>Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих.</p> <p>Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия.</p> <p>Ограниченность представлений о социальном окружении.</p> <p>Замедленность усваивания знаний.</p> <p>Сниженная ориентировка в социальных ролях.</p> | <p>Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p> <p>-Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>- Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p> | <p><i>1.внешние характеристики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение со взрослым,</li> <li>- формирование коммуникативных навыков,</li> <li>- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание</li> </ul> <p><i>2. внутренние характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b>  |  |  |
| <p>Неумение выделить и обобщить существенные признаки;</p> <p>Опора на частное, случайное или части воспринимаемого объекта;</p> <p>Ребенок опирается на разные стороны объекта без продуктивного анализа и синтеза;</p> <p>Выделение в объекте лишь знакомых сторон, не позволяющих познавать существенные связи и отношения</p>   | <p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память</p>   | <p>развитие фонематического анализа;</p> <p>развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;</p> <p>развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</p> <p>расширение объёма произвольной вербальной памяти;</p> <p>формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | в работе с разрезными картинками и пазлами.   | - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.   |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |  |
| <p>В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи</p> <p>У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь</p> | <p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх</p> | <p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)</i></p> <p>формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.</p> <p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</i></p> <p><i>II уровень развития речи:</i></p> <p>активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>звучков, их различие на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;</p> <p>развитие понимания речи;</p> <p>активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</p> <p>развитие произносительной стороны речи;</p> <p>развитие самостоятельной фразовой речи;</p> <p><i>III уровень развития речи:</i></p> <p>развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</p> <p>развитие произносительной стороны речи;</p> <p>развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</p> <p>подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</p> |
|--|--|--|

#### Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности;</p> <p>- отставание в развитии словесно-логического мышления;</p> <p>- недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;</p> | <p>направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p> <p>направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>-Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>-Развитие графомоторных навыков</p> | <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p> |
|--|--|--|

#### Физическое развитие

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Нарушена координация движений, нарушено двигательное подражание, не могут совершать точные, четкие прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой, быстро утомляются</p> | <p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p>- Развивать координированность и точность движений</p> | <p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (артикуляционная, мелкая моторика)<br>- Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания. | физическом совершенствовании. Развитие дифференцированности движения рук, пальцев при обследовании предметов. |
|--|---|---|

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ – детский сад № 72

1. Принцип соответствия времени, длительности, места логопедического воздействия возрасту, структуре речевого дефекта, физическим и психологическим особенностям ребенка.

2. Принцип учета основных направлений логопедической деятельности.

3. Принцип оптимизации коррекционной работы.

С целью эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми использовать разные формы и виды логопедического воздействия на логопатов. При выборе формата коррекционной работы учитывать этап исправления речи и риски возникновения нарушений письменной речи. Для оптимального использования времени для коррекции речи детей в условиях логопедического пункта объединять их в группы: «коррекция», «автоматизация», «группа риска».

### 2.2. Формы, способы и методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Направление  | Задачи  | Методы и приемы   |
|--|---|---|
| Диагностика речевого развития  | Выявление логопедического диагноза (ФНР, ФФНР или уровня ОНР)   | Беседа<br>Тестовые задания  |
| <i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i> |   |   |
| Преодоление речевых нарушений  | - Развитие общей координации и мелкой моторики руки<br>- Охрана зрения<br>- Развитие сенсорики<br>- Коррекция эмоционально-волевой сферы<br>- Развитие высших психических функций<br>- Коррекция звукопроизношения                    | - Дидактические игры и упражнения<br>- Фонетическая ритмика<br>- Артикуляционные упражнения<br>- Массаж органов артикуляционного аппарата<br>- Пальчиковая гимнастика<br>- Массаж речевых зон |
| Формирование звуковой культуры речи  | - Развитие фонематического слуха<br>- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры<br>- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению<br>- Воспитание четкого произношения<br>- Развитие голоса и речевого дыхания | - Беседы (диалоги, полилоги)<br>- Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).<br>- Решение речевых проблемных ситуаций<br>- Драматизации, театрализованные постановки               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов)</li> <li>- Фонетический разбор слов</li> <li>- Чистоговорки, скороговорки</li> <li>- Выразительное рассказывание стихотворений</li> </ul>                      |
| Развитие и обогащение словаря           | <p><i>Образование относительных и притяжательных прилагательных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li> <li>- Развитие словаря признаков</li> <li>- Развитие глагольного словаря</li> <li>- Обобщение группы слов</li> <li>- Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>- Уточнение лексического значения слов</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие невербальных средств общения</li> <li>- Развитие речевого общения</li> <li>- Обучение пересказу</li> <li>- Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>- Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul> |   |
| Формирование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</li> </ul>   |   |
| Работа с родителями:                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.</li> <li>- Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации, беседы</li> <li>- Открытые занятия</li> <li>- Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике</li> <li>- Конкурс чтецов</li> <li>- Выступления на родительских собраниях</li> </ul> |
| Работа с воспитателями                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.</li> <li>- Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации</li> <li>- Открытые занятия.</li> <li>- Подбор и распространение специальной педагогической</li> </ul>   |

### 2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Основная форма непосредственно-образовательной деятельности – индивидуальная, подвижные микрогруппы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных 7 фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности**

### **Для детей шестого года жизни (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Для детей седьмого и восьмого жизни (6-8 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Система работы с родителями**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель взаимодействия ДОО и семьи** - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОО.

### **Задачи:**

1. Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка,

его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

2. Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

3. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

4. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

На логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечернем приеме.

| День приема | Время приема | Мероприятия   |
|-------------|--------------|---|
| Среда       | 17.00-18.00  | - Консультирование родителей<br>- Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя –логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 -3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения детей с ОВЗ, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, требований СанПиН;

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 3.2. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности детей каждой возрастной группы

#### Содержание логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР средней группы

| I период (вторая половина сентября – ноябрь)   |   |   |
|--|---|---|
| Основное содержание работы   |   | Развитие речи   |
| Произношение   |   | Фонематическое восприятие   |
| <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> |

| <b>II период (декабрь – февраль)</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</li> <li>- по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>- в словах и фразах.</li> </ul> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определённый заданный звук.</li> </ul> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</li> <li>- анализ и синтез прямого слога;</li> <li>- выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>- выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов</p> | <p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>- согласование порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</li> <li>- составлять предложения - по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>- распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</li> <li>- составлять предложения по опорным словам;</li> <li>- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> |
| <b>III период (март – май)</b>  |   |   |
| <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по</p>  | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к</p>  | <p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>месту образования:<br/> - [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];<br/> - в прямых и обратных слогах;<br/> - в словах со стечением трёх согласных;<br/> - в словах и фразах<br/> - в коротких текстах и стихах;<br/> - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.<br/> Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br/> Совершенствование дикции.<br/> Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>соответствующей графической схеме.<br/> Выбор графической схемы к соответствующему слову.<br/> Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.<br/> Подбор слова с заданным количеством звуков.<br/> Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).<br/> Определение порядка следования звуков в слове.<br/> Определение количества и порядка слогов в слове.<br/> Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.<br/> Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>(<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)<br/> Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).<br/> Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).<br/> Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).<br/> Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.<br/> Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.<br/> Составление рассказов с элементами творчества.<br/> Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.<br/> Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.<br/> Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> |
|---|--|--|

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР. у детей старшей и подготовительной групп

| <b>I период (вторая половина сентября – декабрь)</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Звуковая сторона речи</b>  |   | <b>Развитие речи</b>  |
| <b>Основное содержание работы</b>   |   |   |
| <p>Постановка отсутствующих звуков.<br/>Закрепление правильно произносимых звуков.<br/>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br/>Развитие речевого дыхания.<br/>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.<br/>Формирование грамматически правильной речи.<br/>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.<br/>Усвоение доступных ритмических моделей слов:<br/><i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i><br/>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:<br/>Различение звуков на слух:<br/>➤ по твёрдости – мягкости;<br/>➤ по глухости –</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.<br/>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.<br/>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.<br/>Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).<br/>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.<br/>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i><br/>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i><br/>Выделение первого согласного в слове.<br/>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).<br/>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)<br/>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).<br/>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>) способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>) к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);<br/>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).<br/>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.<br/>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).<br/>Распространение простого предложения</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>звонкости;<br/>➤ по месту образования</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>  | <p>Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
| <p><b>II период февраль – май)</b></p>   |   |   |
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> | <p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове</p>   | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое</i></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Различение на слух:<br/>[ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.<br/>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.<br/>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.<br/>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>ударный гласный.<br/>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.<br/>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)<br/>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).<br/>Определение количества слов в предложении и их последовательности.<br/>Деление слов на слоги.<br/>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.<br/>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).<br/>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).<br/>Определение количества слов в предложении и их последовательности.<br/>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.<br/>Выкладывание из полосок схемы предложения.<br/>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>блюдец; <i>ые...</i> голубые полотенца).<br/>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).<br/>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду иг-рать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).<br/>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)<br/>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)<br/>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)<br/>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)<br/>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)<br/>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)<br/>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)<br/>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> |
|--|--|---|

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 3.3. Комплексно-тематический план

#### Комплексно – тематическое планирование для старшей группы

| Месяц / неделя | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя   |
|----------------|--|---|---|--|
| Сентябрь       | <b>Тема «Были мы в гостях у лета»</b><br>03.09-07.09   | <b>Тема «Золотая осень»</b><br>«Фрукты, овощи»; «Ягоды, грибы», «Откуда хлеб пришел на стол»<br>(10.09-29.09)                                     |   |  |
| Октябрь        | <b>Тема «Домашние животные и их детеныши»</b><br>«Домашние птицы»<br>(01.10.-12.10)  |   | <b>Тема «Россия – Родина моя»</b><br>«Мой город – Екатеринбург», «Я живу в России», «Москва- столица нашей Родины»<br>15.10-26.10 |  |
| Ноябрь         | <b>Тема «День народного единства»</b><br>(29.10- 02.11)  | <b>Тема «Обитатели морских глубин»</b><br>(06.11-16.11.)  |   | <b>Тема «Лесные превращения»</b><br>«Улетают, улетают птицы в дальний край...»<br>«Как звери готовятся к зиме?»<br>(дикие животные)<br>(19.11-30.11) |
| Декабрь        | <b>Тема «Ах, ты Зимушка-зима – снежная красавица»</b><br>«Зимующие птицы», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый сказочный герой»<br>(03.12.-29.12) |   |   |  |
| Январь         | <b>Тема «Рождественская сказка»</b><br>«Святки-колядки»<br>(11.01.-18.01.)   |   | <b>Тема «Мода из комода»</b><br>«Будем одеваться красиво» (одежда, обувь, головные уборы)<br>(21.01-01.02)                        |  |
| Февраль        | <b>Тема «Исчезнувший мир динозавров»</b><br>(04.02.-08.02.)  | <b>Тема «Все профессии нужны»</b><br>(11.02-15.02)  | <b>Тема «День защитника Отечества»</b><br>«Богатыри-защитники Отечества»<br>«Наша Армия сильна!»<br>(18.02.-01.03.)               |  |
| Март           | <b>Тема «Международный женский день»</b><br>(04.03.-07.03)   | <b>Тема «Народная культура и традиции»</b> «Масленица», «Декоративно-прикладное искусство»<br>«Русские музыкальные инструменты»<br>(11.03- 29.03) |   |  |
| Апрель         | <b>Тема «Мы со спортом очень дружим»</b><br>(01.04-05.04)  | <b>«Наша Вселенная»</b><br>(08.04- 12.04)   | <b>Тема «Идет Весна, красавица!»</b><br>(15.04-26.04)   | <b>Тема «Животные континентов»</b><br>(29.04-03.05)  |
| Май            | <b>Тема «Победный май»</b><br>(06.05.-10.05.)  | <b>Тема «Моя любимая семья»</b><br>(13.05.-17.05)   | <b>Тема «Здравствуй, Лето красное!»</b><br>(20.05.-31.05)   | 28.05, 29.05,30.05, 31.05- подведение итогов года  |

С 04.03– Масленица, 07.04. - Всемирный день здоровья, 15.05 – день семьи

#### Комплексно – тематическое планирование для подготовительной к школе группы

| Месяц / неделя | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|----------------|---|---|---|---|
| Сентябрь       | <b>Тема «Были мы в гостях у лета»</b><br>03.09-07.09                                | <b>Тема «Уж небо осенью дышало...»</b><br>«Кружится, кружится желтый листок», «Веселая фруктолина», «Загадки с грядки» «Грибное лукошко», «Ягоды», «У природы нет плохой погоды»<br>(10.09-29.09) |   |   |
| Октябрь        | <b>Тема «Домашние животные и их детеныши»</b><br>«Домашние птицы»<br>(01.10.-12.10) |   | <b>Тема «Россия – Родина моя»</b><br>«Мой город – Екатеринбург», «Я живу в России»<br>15.10-26.10 |   |
| Ноябрь         | <b>Тема «День народного единства»</b><br>(29.10- 02.11)                             | <b>Тема «Обитатели морских глубин»</b><br>(06.11-16.11.)  |   | <b>Тема «Лесные превращения»</b><br>«Улетают, улетают птицы в дальний край...», «Как звери готовятся к зиме?» (дикие животные)<br>(19.11-30.11) |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| Декабрь | <b>Тема «Ах, ты Зимушка-зима – снежная красавица»</b><br>«Зимующие птицы», «Мастерская Деда Мороза»<br>(03.12.-29.12) |   |   |  |
| Январь  | <b>Тема «Рождественская сказка»</b><br>«Святки-колядки»<br>(11.01.-18.01.)  |   | <b>Тема «Секреты бабушкиного сундука»</b><br>«Будем одеваться красиво» (одежда, обувь,<br>головные уборы)<br>(21.01-01.02)                      |  |
| Февраль | <b>Тема «Исчезнувший мир динозавров»</b><br>(04.02.-08.02.)   | <b>Тема «Все профессии нужны»</b><br>(11.02-15.02)  | <b>Тема «День защитника Отечества»</b><br>«Богатыри-защитники Отечества»<br>«Полководец А.В. Суворов»<br>«Наша Армия сильна»<br>(18.02.-01.03.) |  |
| Март    | <b>Тема «Международный женский день»</b><br>(04.03.-07.03)  | <b>Тема «Народная культура и традиции»</b><br>«Масленица»,<br>«Декоративно-прикладное искусство», «Русские музыкальные инструменты»<br>(11.03- 29.03) |   |  |
| Апрель  | <b>Тема «Мы со спортом очень дружим»</b><br>(01.04-05.04)   | <b>«Наша Вселенная»</b><br>(08.04- 12.04)   | <b>Тема «Идет Весна, красавица!»</b><br>(15.04-26.04)   | <b>Тема «Победный май»</b><br>(29.04.-10.05.)                      |
| Май     | <b>«Победный май»</b><br>(29.04.-10.05.)  | <b>Тема «Моя любимая семья»</b><br>(13.05.-17.05)   | <b>«До свидания детский сад!»</b><br>(20.05-31.05)  | 27.05.,28.05, 29.05,<br>30.05, 31.05-<br>подведение итогов<br>года |

С 04.03– Масленица, 07.04. - Всемирный день здоровья, 15.05 – день семьи

### **3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической,

коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

3. Зона методических материалов и пособий

### 3.5. Особенности оценки индивидуального развития детей.

#### Диагностическое обследование детей с ФФНР и ОНР

##### 1. Требования к уровню речевой подготовки детей

| Возрастная группа   | Требования к речи ребенка к концу учебного года  |
|---|--|
| Ранний возраст к 2-м годам (профилактика нарушений устной речи)                           | Говорит короткими предложениями из 2-3 слов. Словарный запас около 300 слов. Не искажает звуконаполняемость простых слов из 3-4 звуков. Активно повторяет за взрослым слова и короткие предложения.  |
| Первая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)                                | Рассказывает знакомое стихотворение, отвечает на вопросы по картинке предложением с простыми предлогами. Называет игрушки, одежду мебель, основные цвета, глаголы труда. Не искажает слоговую структуру простых слов из 3-4 звуков. Есть возрастные пропуски, замены и смягчения звуков.   |
| Вторая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)                                | Рассказывает знакомую сказку с небольшой помощью, пользуется распространенными предложениями с предлогами. Самостоятельно рассказывает стихи. Называет окружающие предметы, глаголы движения, цвета. Соблюдает слоговую структуру простых слов из 3-4 слогов. Есть замены звуков, но нет искажений, исчезает смягчение   |
| Средняя группа (профилактика и коррекция нарушений устной речи)                           | Пересказывает с опорой на наглядность знакомую сказку. Рассказывает стихи без помощи взрослого. Адекватно употребляет большинство предлогов и точных глаголов. Обобщает и дифференцирует предметы с небольшой помощью. Соблюдает слоговую структуру усложненных слов. Нет пропусков, смягчения звуков. Нет искажения звуков у детей с нормальным неврологическим статусом. Есть неустойчивость произношения. Слышит речевой звук и выбирает с ним слово.   |
| Старшая группа (профилактика нарушений письменной речи и коррекция нарушений устной речи) | Самостоятельно пересказывает незнакомый текст. С небольшой помощью составляет рассказ по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми. Точно употребляет предлоги, антонимы, наречия, простые и приставочные глаголы. Встречаются аграмматизмы в малознакомых словах, сложной слоговой структуры, наблюдается неустойчивость употребления некоторых падежных форм. Звуки речи произносит правильно, иногда требует контроль взрослых. Определяет место звука в слове, различает оппозиционные звуки. |
| Подготовительная группа (профилактика нарушений письменной речи и                         | Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| коррекция нарушений устной речи). | притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков |
|-----------------------------------|--|

## 2. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий подобран с учетом трех факторов:

возраст ребенка — наглядный материал должен соответствовать возрастным особенностям, особенно для развития слухового и зрительного восприятия и внимания.

Вид диагностики — экспресс-диагностика, углубленная, промежуточная, итоговая; цель диагностики — выявить детей с патологией речи, выявить детей с возрастными нарушениями речи, определить уровень речевого развития, определить динамику речевого развития ребенка, сделать логопедическое заключение для определения образовательно-воспитательного маршрута.

| Возрастные группы и категории детей    | Диагностический инструментарий   |
|--|--|
| Второй год жизни по запросу родителей  | «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.   |
| Дети 2-7 лет все                       | «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.<br>Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» |
| Дети 5-7 лет, зачисленные на логопункт | «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. Москва 1998 г.<br>Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»                             |

## 3. Диагностический мониторинг

Диагностический мониторинг осуществляется в зависимости от его вида по-разному: либо логопедом, либо воспитателем под руководством логопеда, либо воспитателем под руководством логопеда и методиста. На логопункте МБДОУ – детский сад № 72 практикуются следующие виды мониторинга:

Мониторинг речи детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится логопедом путем индивидуального скрининга 2 раза в год и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей МБДОУ – детский сад № 72».

## Литература

1. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.
3. Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2014.- 280 с.
4. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления./ Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2009.
5. Буйко В. Чудо-обучайка. Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция./ Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2006.
6. Буйко В. Чудо-обучайка. Речевой слух. Пальчиковая моторика. Речевая моторика. Дикция, звуки [р][р']/ Екатеринбург: Издательский дом «Литур»,2007.
7. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков. / Автор-составитель И.Г. Сухин. Худож. В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192 с.
8. Винклер Ю. Ладушки. Говорушки. / Москва: ООО «Хатбер-пресс», 2013.
9. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
11. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие /В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.
12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 – 32 с.
13. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 173с
14. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей /В.И. Руденко. –Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 192 с.
16. 100 лучших пальчиковых игр / Сост. В.Г. Дмитриева – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 48 с.
17. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы (1-й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.- 32с.
18. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы (1-й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.- 32с.

19. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – Спб.: «Детство-Пресс», 2000.- 32с.
20. Мусова И.Б. Чистоговорки логопедические. Практикум для логопедов, воспитателей и родителей.
21. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 32 с.
22. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 32 с.
23. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44 с.
24. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет / Е.Б. Шмелёва. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
25. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. (логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. / Н.в. Новотворцева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006. - 72 с.
26. Степанов В.А. Учимся читать. Букварь./ООО «Издательство «Фламинго», 2008
27. Султанова М. Играть мы стали в прятки. Стихи с движениями. /Москва: ООО «Хатбер-пресс», 2014.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ М.: ГНОМ, 2010. – 32 с.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ М.: ГНОМ, 2010. – 32 с.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ М.: ГНОМ, 2010. – 32 с.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ М.: ГНОМ, 2010. – 32 с.
32. Трубникова Н.М. Структура речевой карты: учебно-методическое пособие. 1998
33. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2003.-96с.
34. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
35. Юрова Е.В. «Коррекция устной речи/Пособие по логопедии. Начальная школа – М.: «Аквариум», 1998. – 256 с.
36. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с

