

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 72
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга**

**Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17
Тел./факс (343) 300-18-43 E-mail: ekb.doy72@yandex.ru**

**Методическая разработка
сюжетно-ролевой игры:
«Торгово-развлекательный центр
«Мадагаскар»
с детьми старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: Тарасова Е. В., ВКК

Пояснительная записка к сюжетно-ролевой игре
тема: «Торгово-развлекательный центр «Мадагаскар»

Каждый из нас, несомненно, в детстве хоть раз играл во всеми любимую игру «Магазин». Детям нравится чувствовать себя продавцом и обслуживать покупателей. Но, сфера услуг расширила свои границы, и сейчас гораздо интересней будет создать игру «торговый центр», так как он, в наши дни, совмещает в себе разные виды услуг, начиная от магазинов, заканчивая салоном красоты и кафе. В чем же преимущества этой сюжетно-ролевой игры: участвовать могут сразу несколько игроков, она носит обучающий и познавательный характер; помогает детям понять лучше современные финансово-денежные отношения, познакомиться с различными профессиями, здесь можно научиться расплачиваться за свои покупки и получить «опыт» работы продавцом, парикмахером, поваром, официантом, визажистом, воспитателем детской комнаты и многое другое.

Наверняка ребенок много раз ходил со взрослыми в продуктовый магазин. Сколько всего вкусного там можно найти на полках! Но среди такого большого выбора иногда бывает сложно с первого раза отыскать нужные продукты. Чтобы в будущем детям было легче самостоятельно совершать покупки, рекомендую сыграть в познавательную детскую игру, в которой ребенок сам окажется в самом настоящем магазине!

Девочки особенно оценят салон красоты, где можно не только сделать себе прическу, но и макияж, маникюр!

Всем доставит удовольствие посещение кинотеатра, в котором идут только самые интересные и новые мультфильмы!

Также можно заглянуть в кафе, в котором готовят самые лучшие и изысканные блюда, самые аппетитные торты и пирожные! Они, без всякой доли сомнения, придутся «по вкусу» всем посетителям!

В игре могут принимать любое количество детей старшего дошкольного возраста. Игровая деятельность может быть, как в утреннее, так и в вечернее время.

Цель: учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.

Задачи:

1. Воспитывать у детей хорошие, положительные поступки; вежливость, заботу о других; умение выразить благодарность за оказанные услуги.

2. Воспитывать у детей добрые отношения между «продавцом» и «покупателем»; «парикмахером» и «клиентом»; «официантом» и «клиентом».

3. Закрепить знания о труде работников торгового центра (продавца, кассира, директора, рабочего, уборщицы, парикмахера, визажиста, контролера в кинотеатре, воспитателя детской комнаты).

4. Обучать детей правилам пользования услугами магазина, закрепить знания о порядке приобретения товара в магазине.

5. Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, официант, заплатить, чек и другое.

6. Учить детей самостоятельно распределять роли и обязанности в игре.

7. Учить в игре подражать действиям взрослых; использовать приобретенные покупки по назначению.

8. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

9. Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах.

Ожидаемые результаты:

Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр», поможет детям старшего дошкольного возраста развить фантазию, воображение, подчиняться разным правилам и социальным нормам. Формируются навыки играть в коллективе. Воспитывается уважение к работникам магазинов. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной игре. Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Содержание сюжетно-ролевой игры «Торгов-развлекательный центр «Мадагаскар»

Цель: учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.

Игровой материал: одежда: для продавцов-консультантов, охраны, бейджики, касса, деньги, кредитные карты, чек, ценники, весы, картинки с изображением отделов, кошельки, сумки, оборудование для салона красоты, атрибуты для кафе, игрушки для детской комнаты, вывеска: «Салон красоты», «Кинотеатр», «Магазин», «Парковка», «Кафе», «Детская комната», «Салон сотовой связи», «Магазин одежды», «Ювелирный магазин».

Предварительная работа: чтение художественной литературы: стихотворения о профессии продавец. Изготовление денег для покупателей. Беседы с детьми и рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры: лото «Магазин», «Найди свою покупку».

Работа с родителями: изготовление совместно с родителями муляжей продуктов; атрибутов для салона красоты, кафе, кинотеатра, магазинов.

Игровые роли: продавец-консультант, кассир, директор, охранник торгового центра, водитель, грузчик, покупатели, уборщица, воспитатель детской комнаты, парикмахер, визажист, повар, официант, контролер в кинотеатре, охранник парковки.

Ход игры:

Введение в игру при помощи модели трех вопросов: Что мы знаем о торговом центре? Что мы хотим узнать? Как нам это узнать? (поиграть).
Распределение ролей и определение игровых действий.

Развитие сюжета:

1. Игровая ситуация «Парковка». Посетители, приехавшие в торговый центр на собственном транспортном средстве могут припарковать его на охраняемой парковке.
2. Игровая ситуация «Мы пришли в магазин». Продавцы раскладывают товар на витрине, готовят бумажные чеки, водители привозят

продукты, покупатели готовят бумажные деньги или кредитные карты и выбирают товар, делают покупки.

3. Игровая ситуация «Магазин одежды». Покупатели приходят в магазин, выбирают одежду, продавцы-консультанты подходят к клиентам, спрашивают, какую вещь они ищут, уточняют их предпочтения и помогают с выбором.
4. Игровая ситуация «Салон красоты». Клиент приходит в салон красоты, ему на стойке информации рассказывают об определенных услугах, которые предоставляются в данном салоне красоты. «Клиент» выбирает нужную услугу (прическу, макияж, маникюр).
5. Игровая ситуация «Кафе». Клиент приходит в кафе, официант предлагает ему присесть за столик, далее предлагает меню, рассказывает о блюдах кафе, советует в выборе, клиент заказывает, официант передает информацию на кухню повару, повар готовит блюдо, передает его официанту, официант, в свою очередь, приносит его клиенту.
6. Игровая ситуация «Салон мобильной связи». Клиент приходит в салон и рассказывает продавцу-консультанту, какой бы сотовый телефон он хотел приобрести, говорит о своих предпочтениях. Консультант, в свою очередь, рассказывает о характеристиках разных телефонов.
7. Игровая ситуация «Кинотеатр». Посетители кинотеатра выбирают фильм и заходят в зал, при входе в зал контролер проверяет билеты, которые они купили на кассе в кинотеатре.
8. Игровая ситуация «Ювелирный магазин». Покупатели приходят в магазин, консультанты рассказывают о новинках магазина, помогают с выбором украшений.
9. Игровая ситуация «Детская комната». Пока родители посещают торговый центр, они могут оставить своего малыша в детской комнате, в которой работает воспитатель, присматривающий за детьми. Воспитатель играет с ними в разные игры, развлекает их.

Варианты окончания игры: оформление коллажа «Мы в торговом центре»; создание рекламы, рекламных буклетов и листовок о торговом центре.

Аннотация

В методической разработке раскрывается современный подход к организации предметно-игровой среды в ДОУ, позволяющей обеспечить реализацию условий для развития игровой деятельности дошкольников.

Игровая деятельность позволяет развить связную речь, безусловно, это поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Сведения об авторе: Тарасова Елена Васильевна, воспитатель МБДОУ – детского сада № 72, высшая квалификационная категория, контактный телефон: 300-18-44 (43).

Список литературы:

1. Воронова В.Я. Творчески игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, Москва, Просвещение, 1981.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Ростов н/Д, Феникс, 2007.
3. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка, Москва, 2009.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры, Москва, Педагогика, 1978.