

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 72

Аналитический отчет за 2021-2022 учебный год
Воспитателя подготовительной к школе группы
Биккинина Светлана Дамировна

Цель отчёта: Предоставить результаты педагогической деятельности и компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности.

1. Краткая характеристика группы

Общая численность детей:

- На начало учебного года – 27 детей,
 - на конец года – 29 детей, из них:
- 11 девочек;
- 18 мальчиков.

Средний возраст детей – 6 лет 8 месяцев.

Средняя посещаемость в группе за 2021 – 2022 учебный год – 95%.

Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально – отзывчивый. Поведение дошкольников выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что есть и дети, в силу особенностей своего характера застенчивые и скромные, но и они не испытывают затруднения в общении с педагогами и сверстниками. Если в коллективе и возникают между детьми какие-либо конфликты, то они быстро разрешаются самими воспитанниками моей группы. В группе есть ребенок-инвалид.

Активность детей хорошо проявляется на утреннем сборе. Им очень нравятся ритуалы: приветствие, новости, штриховки и рисование.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены паспорт и рабочая программа группы.

В группе для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

В предметно-пространственной среде учитывались следующее критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учёт полоролевой специфики;
- учёт принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Групповая комната оснащена мебелью отвечающей возрастным особенностям воспитанников. С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (*активным движением, возведением игровых построек и т. п.*);

- рабочую часть.

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в моей группе обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Проведены педагогическая диагностика и мониторинг развития детей на начало и конец учебного года, которые показали, что уровень развития детей в конце года намного выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

2. Информационно – статистический раздел

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная диагностическая динамика по всем показателям.

Сравнительный анализ количества детей (в %), освоивших основную программу по образовательным областям на начало и конец года 2021 – 2022 учебный год

Количество обследованных детей: на начало года – 27 детей (на конец года – 27 детей (93,1% от общего списочного состава группы).

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Дата: сентябрь 2021 года – май 2022 года

Методика: диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 - 2022 учебном году.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей. Субъект мониторинга – дети старшего дошкольного возраста – подготовительная к школе группа. Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками и узкие специалисты ДОУ.

Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:

- Развитие навыков и умений по образовательным областям
- Оценка развития интегративных качеств. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
 - систематические наблюдения;
 - организация специальной игровой деятельности;
 - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
 - анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 6 до 7 лет детьми подготовительной группы «Львята» на 2021 – 2022 учебный год.

Области образовательной программы	Начало года. Количество детей: 27		
	В	С	Н
	%	%	%
Социально – коммуникативное развитие	76	24	0
Познавательное развитие	72	28	0
Речевое развитие	65	35	0
Художественно – эстетическое развитие	89	11	0
Физическое развитие	88	12	0

Области образовательной программы	Конец года. Количество детей: 27		
	В	С	Н
	%	%	%
Социально – коммуникативное развитие	96,3	3,7	0
Познавательное развитие	96,3	3,7	0
Речевое развитие	93	7	0
Художественно – эстетическое развитие	97	3	0
Физическое развитие	96,3	3,7	0

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

ВЫВОД: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого уровня – **96,3%**. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления старшего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание, развитие и уже формирование эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

- ✓ партнёрства и сотрудничества;
- ✓ передача опыта;
- ✓ обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Общий вывод:

В подготовительной группе получен высокий показатель освоения образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы детьми данного дошкольного возраста.

Таким образом, у детей подготовительной группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы, обусловленные возрастными особенностями на 7 году жизни:

- поведение во время занятий некоторых детей: есть дети которые по-прежнему отвлекаются;
- есть дети, у которых наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (внимание неустойчиво, не сдержаны, не всегда конфликтные ситуации могут разрешить словам).

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми по всем образовательным областям отсутствует, радует, что практически все дети имеют высокий уровень, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и в будущем в школьном обучении.

Интересные события в группе.

Достижения детей (краткий самоанализ, вывод)

“Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,
Фантазии, творчества.
Без этого он засушенный цветок”...

В.А. Сухомлинский.

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты.

Взрослые не хотят жить без праздников, а уж дети – тем более. Праздник – это важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться. А порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!”

Праздники, развлечения, интересные мероприятия, организованные воспитателем в группе – важный фактор формирования маленького человека. Через звуки, движения, фантазию, чувства и эмоции ребенок познает мир, в который пришёл.

Я считаю, что досуги, праздничные утренники, проекты, творческие выставки – интересные события, преследуемые различные достижения моих воспитанников, побуждают интерес детей к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность всего происходящего нужны как витамины.

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие интересных событий на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Это – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

Культурно-досуговая, проектная, развлекательная, творческая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию так называемых праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Для достижения данной цели я пыталась решить комплекс педагогических задач:

- сформировать у детей первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- обучать рациональному использованию;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

Виды интересной деятельности, предлагаемые мной воспитанникам, многообразны. Их можно классифицировать следующим образом: **отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.**

С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни. Поэтому хорошо спланированное, подготовленное по специальному сценарию и плану мероприятие доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином новых познаний и веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Данные мероприятия, проводимые в группе, позволяют каждому ребенку моей группы открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки.

На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития. Я считаю, что достижения каждого ребёнка заключаются не в получении грамоты или диплома по окончании определённой деятельности, а достижения на уровне чувств, приобретённых и сформированных знаний, умений и навыков, которые пригодятся маленькому человечку, входящему во взрослую жизнь, в будущем.

Огромная роль при проведении развивающих, творческих, праздничных мероприятий в группе с воспитанниками принадлежит мне, как ведущему. Именно я должна уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности общения в любой игре, любом проекте. Моя эмоциональность, живость, умение непосредственно общаться с детьми, выразительное исполнение стихотворных текстов во многом определяют общий настрой, темп ведения мероприятия. Ведущий не только должен хорошо знать программу и план пошаговой деятельности, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.

При оформлении помещений я следую основным правилам. Дизайн должен: отвечать содержанию мероприятия быть художественным и понятным для детей, развивать художественно-эстетический вкус, патриотические и нравственные чувства, создавать радостное настроение, вызывать чувство интереса к предстоящим событиям.

Развлечения, досуги, выставки и интересные мероприятия можно классифицировать и по **содержательной направленности:**

- театрализованные: кукольный, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: проекты, викторины; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические, выставочные и конкурсные;
- спортивные: спортивные игры, подвижные игры, соревнования, эстафеты.

Для того, чтобы данные мероприятия действительно способствовали развитию и воспитанию детей, необходимо тщательно планировать их, заранее продумывать подготовку, определяя степень участия детей в зависимости от их индивидуальных возможностей и возраста.

После проведения праздников, развлечений, развивающих и познавательных мероприятий важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого я провожу беседы с детьми, обсуждение прошедших событий, слушаю высказывание своих мнений детьми.

Вся деятельность объединяет все виды культуры человека: эстетическую, нравственную, познавательную, игровую, этическую и т. д.

Именно разнообразная интересная для дошкольников деятельность воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и старшему поколению. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить материальные и духовные ценности, а также умение ими пользоваться.

Работа с воспитанниками проводилась по разработанному плану на 2021-2022 учебный год

Проведены следующие мероприятия:

1. Организована и проведена экскурсия в Музей Природы Урала



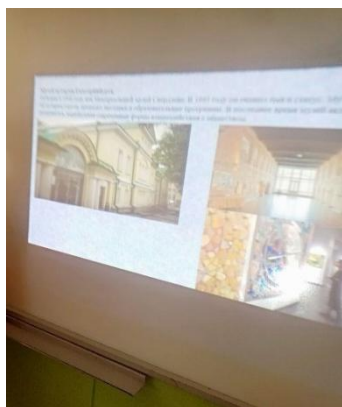
3. Посещали кукольный театр. Смотрели спектакль «Гуси-лебеди».



4. В рамках проекта «Путешествие по Уралу» познакомились с народными промыслами и ремеслами



5. Путешествовали по музеям города Екатеринбурга



6. В рамках работы в экологическом направлении дети создавали проекты, такие как «Мой домашний питомец».

Экологическое воспитание

Метод проектов

«Мой домашний питомец»



7. В рамках исследовательской деятельности дети садили репу, ухаживали за ней и собирали урожай

Опытно-исследовательская деятельность

«Посади и вырасти репку»



8. Приняли участие в акции «Добрая зима для птиц»

Акция «Добрая зима для птиц»



9.Особое внимание уделялось нравственно-патриотическому воспитанию. Так принимали участие в акции: «Спасибо».

Нравственно-патриотическое воспитание

Акция: «Спасибо»

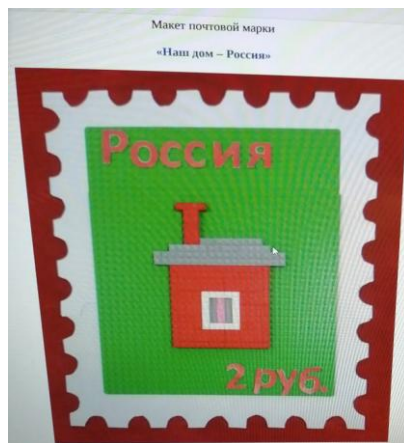


10.Проведение праздничных мероприятий к празднованию 1 Мая «Мир, труд, май»



12.Участие в параде» Бессмертного полка»

13.Участие в городском проекте «Почтовый марафон»



14. Воспитанники группы принимали участие в конкурсе чтецов

Деятельность педагога: приоритетные направления (цель, задачи);
тема по самообразованию.

Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы детского сада. Рабочая программа воспитателей группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

«Я воспитатель, и очень горжусь,
 Что вместе с детьми жить на свете учусь.
 Да, я актриса и трудно порой.
 Но главная роль – роль МАМЫ ВТОРОЙ!»

Цель моей профессиональной деятельности – обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих воспитательного сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей. Это способствует решению актуальных задач образования на современном этапе развития.

Моя компетенция в разработке программы педагогической деятельности и принятия педагогических решений.

1. Рабочие программы.

Рабочие программы я составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ. Рабочие программы являются составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризуют систему организации образовательной деятельности педагогов, определяют ценностно – целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение, ряда парциальных программ "Юный эколог" С.Н. Николаевой. В рабочих программах отражена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом национально – регионального компонента: учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. Он должен знать свои корни, свою предысторию, характер и структуру местных ремёсел, настоящего и будущего Урала.

2. Цели и задачи

Ведущими *целями* считаю:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
2. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
3. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения. Определение содержания и организации образовательной деятельности в группе и создание : 1. условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Эти цели достигаются путём решения следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей задач и содержания образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой. другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Максимальное применение всех доступных методик с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- Применение и представление в работе опыта авторитетных современных педагогов-методистов в сфере развития креативного мышления у детей;
- Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса во благо детей;
- Организация НОД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Моя компетенция в организации педагогической деятельности

Создание рабочей атмосферы, поддержание дисциплины и здоровье сбережения.

В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека становится приоритетной, при этом особую актуальность она приобретает в отношении сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность её связана с неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников за последнее время. Дошкольный возраст является решающим и наиболее сензитивным для формирования ценностного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Безусловно, ключевую роль в

формировании у детей здоровьесберегающего поведения играет педагог. Воспитатель создаёт в группе здоровьесберегающее пространство, осуществляет деятельность в сфере здоровьесбережения детей. Воспитатель центральная фигура для ребёнка в ДОУ. Он является образцом для подражания, а также объектом пристального анализа со стороны детей, носителем жизненных ценностей в том числе ценностей здоровья. Исходя из этого, я стараюсь сама демонстрировать здоровьесберегающую компетентность, создать здоровьесберегающее пространство в группе.

Я стараюсь создать условия для благополучного и благоприятного пребывания детей в группе, для этого создала комфортную предметно- развивающую среду и атмосферу эмоционального комфорта для каждого ребёнка. Создаю условия для формирования основ культуры здоровья и привычек здорового образа жизни. Организую интересную для детей деятельность, осуществляю индивидуальный подход к каждому ребёнку с момента поступления в ДОУ до выпуска в школу. Развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего, физического и психического развития создана таким образом, что позволяет детям свободно заниматься в одно и то же время не мешая друг другу, разными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями. Я оформила группу так, чтобы детей привлекали красивые, яркие красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в группе использую следующие моменты в работе: создание в группе психически комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использую в работе с детьми пальчиковые игры).

Образовательный процесс строю по тематическим дням и неделям, благодаря которым жизнь детей в ДОУ становится интересной, разнообразной, занимательной. Например, в апреле тематическая неделя "Космос". На каждый день поставлены определённые задачи, которые решаются в течении всего дня. Детям интересно, они узнают много нового.

Я провожу беседы, наблюдения, подвижные игры, дидактические игры; чтение художественной литературы, заучивание стихов, рисование, выставки детских рисунков. В процессе образовательной деятельности мною используются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- экологические;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно – ориентированные технологии;

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Я считаю принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых.

Придерживаюсь положения: "Не рядом с ребёнком, не над ребёнком, а вместе с ребёнком!". И моя цель содействовать становлению ребёнка, как личности. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Моя компетенция в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

Дошкольный возраст – это возраст, когда игра и жизнь неразделимы настолько, что бывает сложно определить играет ребёнок или не, потому что он всё делает, играя. Это возраст, когда в жизнь ребёнка входят сверстники. Общие игры, ссоры, привязанности, разногласия постепенно заполняют круг его интересов. Это возраст, когда каждый день приносит что- то новое. Малыш открывает мир: знакомится с людьми, природой, окружающими предметами, узнаёт о добре и зле. Информационное обеспечение моей деятельности находится на хорошем уровне.

Регулярно знакомлюсь с материалами, имеющимися в Интернете.

Принимаю активное участие в семинарах, методических объединениях и конкурсах различного уровня. Знакомлюсь с материалами сайтов Интернета и методической копилкой воспитателей, использую материалы в сети Интернет на сайтах infourok.ru, nsportal.ru, MAAM.RU. Занимаюсь самообразованием. Материалы таких авторов как Е.О. Смирнова "Детская психология", В. Леви "Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребёнок", Ю. Гипперейтер "Общаться с ребёнком. Как?". Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл "Пять путей к сердцу ребёнка" использую в своей работе.

Непосредственно непрерывную образовательную деятельность провожу в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, согласно календарно-тематического плана группы и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, я опиралась на следующие принципы работы:

– Постоянное самосовершенствование в направлении обеспечения гармоничного развития воспитанников на общечеловеческих ценностях, на принципах взаимного уважения, любви и поддержки творческих стремлений;

– Соблюдение принципа толерантности к представителям разных культурно-религиозных общин, построение образовательно-воспитательной деятельности, применяя дифференцированный подход.

Для решения поставленных задач по развитию детей я применяла нестандартный метод – метод проекта, который дал хорошие результаты. Дети группы стали более раскрепощенными и общительными, гораздо более активными и уверенными в свои силы.

Образовательная деятельность проводится с использованием видео, дидактического материала, различных игровых пособий.

Ежедневно проводимые в группе гигиенические мероприятия (личная гигиена, проветривание, влажная уборка, режим питания, правильное мытье рук, обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, ограничения уровня учебной нагрузки во избежание утомления) содействовали снижению заболеваемости детей в группе, улучшению осанки, улучшению показателей физического развития воспитанников.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Была проделана работа по наполнению методических и дидактических подборок, появился настольный театр, пальчиковый театр.

В течение учебного года были приобретены различные игры по познавательному развитию.

Для того чтобы дети меньше болели, проводились закаливающие процедуры:

- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Облегченная форма одежды.
- Умывание прохладной водой.

Дети получили первоначальные знания о строении человеческого организма; учились правильно выполнять основные гигиенические навыки, следить за своей осанкой; формировалась положительная мотивация к ведению здорового образа жизни и сознательного отказа от вредных привычек, мотивация к обучению в школе..

Развивались творческие способности детей.

Формировались социально-личностные качества (умение работать в коллективе, чувство товарищества, коммуникативные навыки и др.)

При внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс главными направлением в группе является: школьная готовность

Поэтому работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей.

Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги.

Я старалась сформировать у детей нравственно-волевые качества, которые бы проявлялись в познавательной активности, дисциплинированности в стремлении к качественному выполнению заданий, самостоятельному преодолению трудностей.

Для закрепления представлений полученных в процессе НОД вносила рассматриваемые элементы в режимные моменты, в самостоятельную деятельность, для обогащения развивающей среды.

Родители отмечают, что их дети стали более самостоятельными и ответственными.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Самообразование педагога группы на 2022 – 2023 учебный год:

Тема: "Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников"

Целью самообразования являлось изучение аспектов личностно-ориентированного воспитания; внедрение технологий гуманистической педагогики в личную практику.

За год работы по теме самообразования мною была изучена следующая литература:

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса»
2. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении».
3. Т.В.Черниговская «Каким должно быть качественное современное образование?».

В результате изучения литературы я сделала следующие выводы о модели личностно-ориентированного воспитания:

- Детство — полноценный период жизни человека со своей культурой, нормами;
- Ребенок — субъект, выбирающий свою траекторию развития;
- Источник развития находится в самом ребенке;
- Ребенок имеет право быть самим собой, прожить свою собственную жизнь и судьбу;
- Главная ценность - личность и личностное достоинство каждого;
- Целью воспитания являются:

1) создание условий для личностного роста (становление человека как зрелой, свободной, ответственной, целостной, гибкой, конструктивной личности, неповторимой и уникальной);

2) обеспечение возможности, ресурсов для максимального развития способностей и возможностей личности.

Между ребёнком и педагогом преобладает диалогический стиль общения.

На протяжении всего учебного года я знакомилась с работой педагогов - гуманистов. Благодаря интернету, я познакомилась с опытом работы воспитателей нашей страны, осуществляющих личностно-ориентированный подход в воспитании детей.

В своей работе я опираюсь на правила, выработанные практикой личностно-ориентированного воспитания:

1. Выбирать только такие формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанников.
2. Строго, но доброжелательно и терпеливо осуждать плохие поступки воспитанника.
3. Поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка.
4. Формировать положительную самооценку ребёнка.
5. Понимать, принимать, любить ребёнка доброй, но требовательной любовью.
6. Жить интересами, переживаниями ребёнка.
7. Следить за своим поведением, чтобы быть образцом для детей.
8. Искренне радоваться каждому успеху своего воспитанника.
9. Учитывать состояние и настроение воспитанника.
10. Направлять и развивать гуманистические тенденции в семье ребёнка.

Непосредственно образовательную деятельность я строила на основе модели личностно-ориентированного занятия.

Модель личностно-ориентированного занятия:

1. Первичная задача педагога: определить чему я буду учить, что воспитывать, что развивать.
2. Создание проблемной ситуации. Возникновение состояния «хочу решить проблему» у ребенка.
3. Совместное определение путей решения проблемы, выдвижение гипотез, предположений от детей.
4. Активизация субъектного опыта, его использование в процессе занятия.
5. Управление самостоятельным поиском.
6. Совместное подведение итогов.

Кроме того я старалась придерживаться рекомендаций к проведению занятия:

1. Важно знать уровень развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, корректировать психологические состояния на протяжении занятия.
2. Использовать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы. (Например, в своей

работе я использовала следующие формы: игровые упражнения, развивающие игры, дидактические игры, наблюдения, беседы, игровые ситуации и т.д.)

3. Создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка.

4. Стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

5. Использовать различные сенсорные каналы при объяснении нового материала.

6. Поощрять стремление ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.

7. Применять задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала.

8. Создавать педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

9. Использовать парную или групповую работу для развития коммуникативных умений детей.

10. Проводить с детьми рефлексию занятия (обсуждать с детьми в конце занятия не только того, что мы узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.)

11. Анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Организуя личностно-ориентированный подход к проведению занятий, я старалась помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ведь ребенок будет активно мыслить, высказываться, доказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ — ступенька к новому знанию.

Таким образом, за этот год был заложен фундамент моей дальнейшей педагогической деятельности в атмосфере, ориентированной на индивидуальность ребёнка.

Взаимодействие с педагогами ДОО

Работаю в тесном контакте с педагогами ДОО, физкультурным, музыкальным руководителями, узкими специалистами, и считаю, что это взаимодействие является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Вместе с педагогами нашего коллектива участвую в специально-организованных мероприятиях (семинарах, педсоветах), в общественной жизни ДОО. Откликаюсь на их призыв о помощи и нужде в совете и рекомендации, как по личным вопросам, так и по педагогическим.

Я организую проведение специально-организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей на основе рекомендаций специалистов; организую работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Медицинскому персоналу ДОО я помогаю в организованных ими профилактических и оздоровительных мероприятиях в своей группе; соблюдаю требования санитарно-эпидемиологических норм и правил; соблюдаю рекомендации по соблюдению режима дня и питания воспитанников; участвую в оценке физического развития детей по антропометрическим данным и данным регулярных осмотров – оформляю листок здоровья воспитанников.

По запросам родителей приглашаю на родительские собрания, консультации.

Рекомендую наглядную информацию, предложенную медицинским персоналом ДОО и оформленную в папки-передвижки

Инструктору по физической культуре я помогаю в оценке индивидуальной подготовленности детей; принимаю активное участие в реализации физкультурно – оздоровительных и корригирующих мероприятий в группе, физкультурных занятий, праздников и гимнастики. Во время мероприятий, слежу совместно с инструктором по физической культуре за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью и нагрузкой.

Приглашаю на родительские собрания, консультации.

Рекомендую наглядную информацию, предложенную педагогом и оформленную в папки-передвижки родителям воспитанников.

Совместно с музыкальным руководителем осуществляю музыкальное и эстетическое воспитание детей с отслеживанием и учётом психоречевого и физического развития при подборе музыкального и песенного репертуара.

Участвую в совместной подготовке и проведении культурно-досуговой деятельности, изучении репертуара и проведении музыкальных занятий.

Так же приглашаю на родительские собрания, консультации.

Рекомендую наглядную информацию, предложенную учителем-логопедом и оформленную в папки-передвижки родителям воспитанников.

Добросовестно выполняю правила по охране труда и пожарной безопасности.

Подводя итог выше сказанному, хочу ещё раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

Комплексная деятельность специалистов направленная на решения задач развития обучения и воспитания приводит к формированию достаточной интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями группы.

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия.

Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания, в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В целях обогащения родителей новыми способами общения с детьми, использую следующие методы: обсуждение разных точек зрения на один и тот же вопрос; решения проблемных задач семейного воспитания; поиск наиболее подходящей формы поведения; упражнение в логичности рассуждений; развитие чувства педагогического такта; анализ родителями поведения ребенка; обращение к опыту родителей.

Перечисленные выше методы помогают делать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, а родителям становиться активными участниками всей жизни ребенка в группе.

В своей работе с родителями провожу педагогические беседы, тематические консультации. Они являются, на мой взгляд, доступной формой установления связи с семьей. На групповых родительских собраниях знакомя с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

В нетрадиционной обстановке, с обязательным участием специалистов, обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Так же в своей работе с родителями использую нетрадиционные средства наглядной педагогической пропаганды.

В свою очередь родители охотно идут на контакт и стараются участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях

Большую помощь оказали родители в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняли рекомендации по обучению и воспитанию детей, активно участвовали в благоустройстве территории ДОО, уборке участка от снега.

Для успешного всестороннего развития ребёнка важно знать не только особенности ребёнка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Работа с родителями трудна и очень интересна. Большинство родителей с доверием относятся к советам воспитателя, но есть и такие, которые с недоверием выслушивают требования воспитателя, стараются доказать своё мнение.

Ведущими *целями* взаимодействия детского сада с семьёй, считаю:

- Создание в ДООУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями ведётся систематически и планомерно, коллективно, дифференцированно и индивидуально. Я использую разные формы работы с родителями:

- беседы,
- консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток,
- переписка по электронной почте,
- приобщение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ.

С вновь прибывшими детьми провожу дни знакомств, стараюсь как можно больше узнать о ребёнке, о его развитии, характере, привычках. С самого начала пытаюсь настроить родителей на то, что их помощь просто необходима. Стремлюсь стать для них советчиком и помощником. Стараюсь, чтобы родители поверили, что я сделаю всё необходимое, чтобы помочь ребёнку. В последние годы многие родители недостаточно серьёзно относятся к проблемам своих детей, считая, это издержками возраста, приводят множество оправданий недостаткам своих детей "он балуется", "не хочет".

Свою задачу вижу в том, чтобы повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Первым этапом работы является родительское собрание, на котором я "рисую" портрет группы, рассказываю об особенностях развития детей данного возраста, о том, какие задачи и чем будем заниматься в течение учебного года. Конкретно о каждом ребёнке говорю в индивидуальной беседе. В перспективном плане выделена отдельной графой работа с родителями на учебный год.

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

Проблемы:

- Не полностью укомплектована предметно – пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи: Заметно возрос авторитет и популярность педагога среди родителей группы.