

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 72

**Образовательный квест -игра «Про динозавров" с индивидуальными заданиями
в группе детей старшего дошкольного возраста.**

участника городского конкурса профессионального мастерства

«Воспитатель года – 2023»,

методическая разработка (конструкт) образовательной деятельности с детьми

**Воспитатель МБДОУ – детский сад № 72
Биккинина Светлана Дамировна**

ВВК

г. Екатеринбург

2023 г.

Актуальность:

Современного ребёнка с самого рождения окружает насыщенная информационная среда. Всё большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей всё сложнее чем-то удивить. Это, конечно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Я пришла к выводу, что традиционные подходы работы с современными детьми не всегда эффективны. Поэтому стараюсь идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Наиболее соответствующей потребностям и интересам детей дошкольного возраста, по моему мнению, является квест технология, которая отвечает современным требованиям и сохраняет игру в пространстве дошкольного детства. С английского языка «квест» означает «поиск», «разыскиваемый предмет». Квест - технология рассматривается, как интерактивная образовательная среда для активизации образовательной деятельности дошкольников. В последние два года эта форма вызывает интерес у меня и у специалистов нашего ДОУ. Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными.

Новизна:

Квест -технология - актуальна в контексте требований ФГОС ДО; способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ. У квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным

образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников, воспитателей, специалистов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме. Многие педагоги считают квест технологией нового поколения. Анализируя свой опыт работы и технологию квестов, пришла к выводу, что квест — это не новое, а хорошо забытое старое. В забытых ныне играх с секретиками, «Зарница», «Бродилках» уже были заложены основы квеста, которые отвечают современным требованиям.

Цель моей работы:

Создать условия для интегративного взаимодействия всех участников образовательного процесса через постановку поисковых задач в ходе организации деятельности посредством определённого сюжета. Для того, чтобы достигнуть поставленной цели решала следующие задачи:

- Определила преимущества и особенности использования квест - игр в работе с детьми дошкольного возраста;
- Включила в практику работы с детьми дошкольного возраста квест - игру;
- Обеспечила взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов) через включение в работу квест - игр.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, проявление инициативы; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Этапы работы над квестом:

- начальный (командный).
- ролевой.
- заключительный.

Структура квеста

Введение – ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо детьми самостоятельно. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть защищена; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде, в бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квест. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом.

Критерии оценки

Понимание задачи и раскрытие темы.

Информационная база.

Выполнение задания.

Форма работы.

Творческий подход.

Я предлагаю Вам посмотреть образовательный квест "Про динозавров" с индивидуальными заданиями в группе детей старшего дошкольного возраста. Методическая разработка представлена по материалам автора программы "Математика в припрыжку" Ж. Кац.

Видео файлы и карточки для печати квест «Про динозавров» прилагаю.

Тема: Образовательный квест -игра «Про динозавров" с индивидуальными заданиями

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Форма работы с детьми: технология «квест-игра», технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационных технология.

Форма организации: групповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Средства:

Наглядные –картинки динозавров травоядных и хищных,

Оборудование: планшеты с заданиями; на каждого ребенка; карандаши.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Команда Дино. Исследователи»», чтение и рассматривание различной литературы по данной теме; рисование и лепка динозавриков, разучивание нейрогимнастики и физкультминутки.

Этапы (последовательность) деятельности.	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 этап. Организационный момент, введение в проблемную ситуацию</p>	<p>Утренний круг встреч: Колокольчик озорной!</p> <p>Ты ребяток в круг построй!</p> <p>Собрались ребята в круг, справа друг и слева друг.</p> <p>Мы за ручки все возьмёмся, Мы друг к другу повернёмся И друг другу улыбнёмся!</p> <p>Воспитатель: Ребята! А вы заметили что-то необычное, когда зашли в группу? Правильно! Это яйца! А яйца эти динозавров. А какими могут быть динозавры? (травоядными и хищниками). Представляете, утром пошли две мамы-динозаврихи погулять, а когда вернулись, обнаружили, что их яйца перепутались. Где чьё яйцо найти не могут. Поможем им разобраться в этом?</p>	<p>Воспитатель усаживает детей полу кругом. Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой Формирует ситуацию успеха у детей на занятии</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.</p> <p>Мотивирует на совместную деятельность</p>	<p>Приветствуют друг друга и гостей</p> <p>Повторяют за воспитателем гимнастику</p> <p>Вступают в диалог. Выражают собственные суждения.</p> <p>Смотрят карточки с изображением яиц и символами. Обсуждают, определяют место нахождения подсказок - яичек</p>	<p>Положительный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Проявление интереса к совместной деятельности</p> <p>Готовность на совместную деятельность, желание действовать в команде</p>

<p>2 этап. Поиск подсказок, выполнение заданий</p>	<p>Но сперва настроимся на работу и активизируемся. Выполнив наше любимое нейромоторное упражнение «Мельница»</p> <p>Ребята! На ваших бланках изображение яйца, разделённого на 4 сектора, в одном из которых имеется символ. Вам необходимо правильно заполнить 3 оставшихся сектора. В группе находятся подсказки, на которых уже заполнены 2 сектора. Вы ищите яйцо с таким же символом, как у вас на планшете и копируете второе изображение в соответствующий сектор. Ищите подсказки до тех пор, пока все 4 сектора не будут заполнены.</p> <p>Воспитатель интересуется у детей, что поняли они, какая задача стоит перед ними, согласны ли встретиться с трудностями и выполнить задания, чтобы помочь мамам-динозаврихам?</p>	<p>Активизирует, настраивает на выполнение задания, помогает определить, где находятся задания.</p> <p>Настраиваются на выполнение заданий, по необходимости воспитатель оказывает помощь.</p> <p>Активизирует, помогает определить, где находятся подсказки- яички</p>	<p>Работают как самостоятельно, так и помогая друг другу, обсуждают, анализируют. Находят нужную картинку, копируют в свой бланк</p>	<p>Активизирована мыслительная деятельность, нестандартность мышления, умеют составлять сложные предложения. Умение классифицировать, выстраивать логическую цепочку Умение устанавливать причинно – следственные связи, высказывать свое мнение</p>
---	---	---	--	--

<p>3 этап Рефлексия (подведение итогов)</p> <p>Открытый конец</p>	<p>Физкультминутка: Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз - хлопок и вверх - хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось! У меня имеются ключи – ответы. С обратной стороны которого изображение травоядного или хищного динозавра. Кому мы с вами сегодня помогли? Какие задания нам пришлось выполнять? Что было простым, а что сложным? Я предлагаю вам сегодня вместе с родителями найти и подготовить небольшой рассказ о понравившемся динозавре! А завтра поделится с нами!</p>	<p>Проводит физкультминутку</p> <p>Обращает внимание на результаты выполненных работ. Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p> <p>Задает вопросы</p>	<p>Сравнивают свои бланки- яички, заполненные символами с ключом – ответом; делятся впечатлениями от проделанной работы Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик</p>	<p>Проявляют активность в процессе познавательной деятельности Умение делать логический вывод Учить детей сравнивать результаты, обозначать словами результат сравнения (верхний -правый сектор, верхний – левый сектор, нижний -правый, нижний-</p>
--	--	---	--	--

			<p>Высказывают свое мнение. Обмениваются своими впечатлениями.</p>	<p>левый сектор); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. Обеспечена потребность детей в движении. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка Умеют соотносить схематическое изображение, отражают их в речи. Проявляют инициативу и самостоятельность в процессе выполнения задания. Способен делать умозаключения и выводы. Умеют обобщать, анализировать результаты своих действий и товарищей, высказывают свое мнение, делают выводы.</p>
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
Карточки для печати квэст – игры «Про динозавров»

























