

## ШАГ 1

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое изложение составляемой программы. Обязательно перечислить нормативные документы, которые вы используете в своей работе.

- Цели;
- Задачи

## ШАГ 2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния ЦНС.
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.
- Обеспечение целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся.

## ШАГ 3

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

## ШАГ 4

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- включение в содержание программы отдельных предметов содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний детьми с ОВЗ.

- формирование позиции личностной как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## ШАГ 5

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знания о языке и речевая практика.
- Знание математики и применение математических знаний.
- Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.

## ШАГ 6

### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции.

использование коммуникативных средств;  
овладение языковыми средствами для решения коммуникативных задач разного уровня сложности;  
наличие потребности в развернутых и точных формах монологической речи;  
овладение правилами и формами диалогической речи;  
распознавание невербальных сигналов собеседника;  
проявление потребности в чтении, как в способе получения информации.

овладение основными математическими представлениями;  
овладение основными математическими понятиями;  
умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия;  
умение определять порядок действий и рассчитывать время для решения задач;  
умение выстраивать простейшие алгоритмы действий и действовать по ним.