

Методическая разработка для воспитателей

«Что такое микробы?»

Цель: Формировать осознанное отношение к своему здоровью.

Задачи:

Образовательные: Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, микроорганизмы бывают вредными; Продолжать развивать речь как средство общения, закреплять умение строить высказывание;

Активизировать словарь детей словами: микроскоп, микробы, размножаются. Закрепить умение лепить предметы пластическим способом, приёмы лепки (*скатывание, ощипывание*);

Развивающие: Развивать в ходе опытно - экспериментальной деятельности мышление, воображение, внимание, наблюдательность, любознательность, коммуникативные способности, мелкую моторику рук, координацию движений;

Воспитательные: воспитывать культурно - гигиенические навыки, отзывчивость, доброжелательность друг к другу.

Интеграция образовательных областей:

Познание;

Коммуникация;

Социализация;

Здоровье;

Художественное творчество;

Методы и приёмы:

практические: дидактическая игра и упражнение, динамическая пауза, опыты – эксперименты, лепка из пластилина, пальчиковая гимнастика.

наглядные: показ изображения **микробов**, показ **микроскопа**, рассматривание картинок.

словесные: беседа, коммуникативная игра, словесная игра, ситуативный разговор.

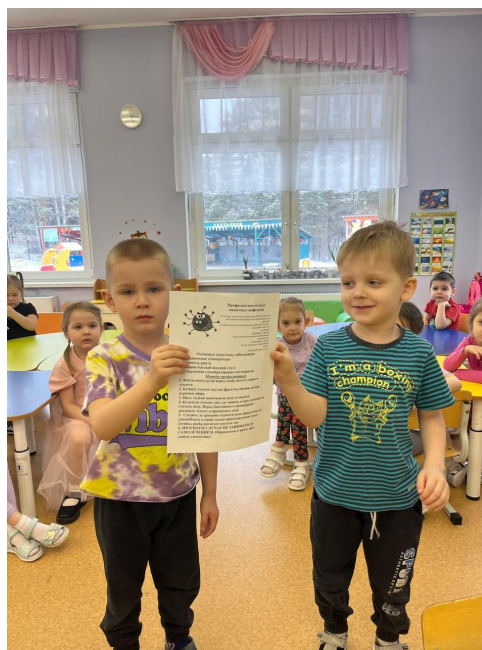
Материалы и оборудование: мультимедиа, пластмассовые стаканчики с водой, помеченные полоской голубого и красного цвета, варёное яйцо, 2 яблока на тарелке, картинка с изображением **микробов**,

Ход занятия:

Коммуникативная игра «*Давайте познакомимся*», а теперь давайте поздороваемся игра «*Давайте поздороваемся*», т. е. пожелаем друг другу здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?

Это всего лишь капелька воды из крана, но только увеличенная в несколько тысяч раз. (*под микроскопом*). Видите, как много здесь точек, чёрточек, каких-то «*головастиков*»?



Воспитатель: Это **микробы**, мельчайшие живые существа. У них нет ни рук, ни ног, ни рта и носа, но они так же, как мы, едят, дышат, передвигаются. Мир вокруг нас полон таких существ.

Они везде - в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле. Некоторые микробы передвигаются сами, как крохотные рыбки, а многих переносят ветер, животные, птицы, люди.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем исследователями и будем работать в научной лаборатории. Перед нами стоит задача: нам необходимо доказать, что **микробы есть везде**.

Для работы нам необходимо одеть фартуки. Теперь мы с вами коллеги по научной лаборатории.

Воспитатель: Уважаемые коллеги, сейчас мы с вами будем исследовать воду

Опыт с водой. – Вот в стакане талая вода! Посмотрите и скажите, вода в стакане чистая? *(предположения детей)* Почему Вы так думаете?

Давайте проверим, чистая ли вода? Мы из ваты и бинта смастерим простой фильтр *(показывает – между бинтом кладётся вата)* и пропустим через него воду. Что вы видите? *(ответы детей)* Правильно, в стакане вода прозрачная, но в ней мы видим помутнения и грязь, это и есть **микробы**.

Воспитатель: А теперь посмотрите, в стакане кипячёная вода, она отличается от воды не кипячёной? *(ответы детей)*. Сейчас через другой фильтр пропустим кипячёную воду и посмотрим, есть ли в ней **микробы**?



Воспитатель: Давайте сделаем вывод, какую воду можно пить?

Как вы думаете, у нас руки чистые, есть ли на них **микробы**? (*предположения детей*)

Опыт с яйцом. – Вот яйцо (сама очищает, оно белое. Сейчас мы его передадим его из рук в руки. Дети передают варёное очищенное яйцо друг другу, рассматривают следы от рук на яйце

- Яйцо стало каким? (*яйцо стало грязным*).

- Почему? (*У кого-то грязные руки.*)



- На наших руках были **микробы**, и на этом яйце остались все **микробы с наших рук**, их так много, что мы смогли их увидеть, яйцо стало грязным.

- Что нужно сделать, чтобы с наших рук исчезли **микробы**? (*помыть руки*)

А чтобы наши руки действительно стали чистыми, я предлагаю протереть их влажными салфетками (*все протирают руки*). Теперь все **микробы с наших рук** остались на влажных салфетках. Что же мы с вами доказали в ходе нашего исследования (*ответы детей*). Правильно, на невымытых руках всегда множество **микробов**, поэтому надо чаще мыть руки, а, если нет **такой возможности**, протирать их влажной салфеткой.

Проведём следующее исследование.

Опыт с яблоками. (*Выкладывает два яблока*)

- Ребята, перед вами лежат два яблока, одно помыли, а другое нет. Как вы думаете, какое из них мытое? Чем отличаются они?

- Правильно, мытые и невымытые овощи выглядят одинаково. Что же мы должны запомнить? Правильно, любые фрукты и овощи нужно мыть перед едой.



Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «*Это правда или нет?*», вы должны отвечать «*да*» или «*нет*», но не словами, а движениями. Если ответ «*да*», попрыгайте, если ответ «*нет*» — присядьте. Будьте внимательны.

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет?

Чтоб с **микробами не зняться**

Надо, дети, закаляться? (*прыжки*)

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспать? (*приседание*)

Если хочешь сильным быть

Со спортом надобно дружить? (*прыжки*)

Чтоб зимою не болеть,

На улице надо петь? (*приседание*)

И от гриппа, от ангины

Нас спасают витамины? (*прыжки*)

Будешь кушать лук, чеснок —

Тебя простуда не найдет? (*прыжки*)

Хочешь самым крепким стать?

Сосульки начинай лизать! (*приседание*)

Ешь побольше витаминов —

Будешь сильным и красивым? (*прыжки*).

Вот мы отдохнули и размялись, и готовы к новым открытиям.

Уважаемые коллеги, прошу следовать за мной (*переходят к столам и рассаживаются*).

Способ размножения микробов.

Воспитатель: У **микробов** есть одно интересное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного **микроба** очень быстро получается много новых таких же, как он, **микробов**. Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо. Как это происходит, давайте посмотрим.



Воспитатель: Отделите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Вот так выглядит **микроб**. Представьте, что он попал в организм человека. Как это может произойти, мы с вами уже знаем. Через некоторое время **микроб** просто делится пополам. Разделите шарик на две части. Получилось два новых **микроба**. Вначале они маленькие, но потом они питаются, растут. Оторвите ещё немного пластилина от общего куска и прилепите к нашим **микробам**. Вот

наши **микробы** выросли. Что теперь с ними произойдёт? Правильно, они тоже разделятся пополам. Сколько их стало? Уже четыре. И эти скоро вырастут. Увеличьте размер своих **микробов**. Что будет дальше? Правильно они тоже вырастут и разделятся. Вот так их становятся всё больше и больше, и человек заболевает всё сильнее и сильнее.



Вот и закончился наш день в научно исследовательском центре. *(давайте снимем фартуки и пройдем, сядем на стульчики).*

Мы сегодня с вами в научной лаборатории провели много важных и нужных исследований и доказали, что **микробы могут быть повсюду**. Где же мы увидели и нашли **микробов**? *(Ответы детей)*

Многие **микробы** очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает болеть.

Как Вы думаете, как **микробы** могут попасть в наш организм?

Вот смотрите: Были **микробы на яблоке**, ребёнок съел немытое яблоко и вот **микробы в организме**;

Микробы были в земле и на траве, ребёнок играл на улице - **микробы прилипли к пальцам**, потом он пошёл домой и, не помыв руки, стал есть, и **микробы снова в организме**.

Понравилось ли вам сегодня быть исследователями? Что было самым интересным? Что вы узнали нового? Спасибо вам, за то, что вы были такими активными и любознательными.