

Аналитический отчет.

Воспитателей группы раннего возраста за 2023–2024 учебный год.

Отчёт о проделанной работе за год в ясельной группе.

Воспитатель: Шафикова Анастасия Александровна.

Анализ работы за период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года.

Группу “Цыплята” в 2023–2024 учебном году посещали воспитанники 2-3 лет. На начало посещения средняя численность была 10 человек. Полная численность на конец года 23 человека. В составе: 11 девочек и 12 мальчиков.

На протяжении учебного года работа воспитателя была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально - телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

С детьми проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой и комплексно - тематическим планированием.

Поставленные цели:

Физическое развитие:

- Освоение простых движений тела (ходьба, бег, прыжки).
- Развитие крупной моторики (игры с мячом, лазание, ползание).
- Укрепление мелкой моторики рук (игры с песком, лепка, рисование пальчиками).

Социальное взаимодействие:

- Умение играть рядом с другими детьми и подражать действиям сверстников.
- Понимание простейших социальных норм поведения (например, говорить «спасибо»).
- Начало формирования дружеских связей (умение поделиться игрушкой).

Когнитивное развитие:

- Расширение пассивного словарного запаса (усвоение новых понятий и слов).
- Простое распознавание форм и цветов предметов.
- Ознакомление с понятиями пространства («над», «под», «рядом») и временными категориями («день», «ночь»).

Эмоциональное развитие:

- Способность выражать базовые эмоции (радость, грусть, страх).
- Понимание эмоций окружающих людей (способность сочувствовать).
- Формирование чувства привязанности и доверия взрослым.

Эти цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы.

Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В начале учебного года мною составлен план сотрудничества с родителями. В плане сотрудничества указывались все совместные мероприятия, консультации, тематики наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО.

Родителям (законным представителям) был представлен наглядно – информационный материал: «В детский сад без слез», «Правила перевозки детей в автомобиле. «Защити ребёнка на дороге», «Роль книги в развитии ребёнка» (как выбрать книгу для малыша). Консультации и буклеты: «Как адаптировать ребёнка к условиям детского сада», «Как приучить малыша убирать за собой игрушки», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Как организовать летний отдых».

Для родителей (законных представителей) были оформлены стенгазеты, «Папа может всё» (ко Дню защитника Отечества).



Родители группы приняли активное участие в конкурсах и выставках:
“День космонавтика”



Мониторинг развития интегративных качеств у детей раннего возраста за 2023-2024 учебный год (в количестве 15 человек). Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик и показал следующие результаты:

Результаты педагогического мониторинга.

Начало учебного года.

Направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речь	-	37%	59%
Физическое	-	45%	65%
Познавательное	-	46%	76%
Худ.эстетическое	-	41%	55%
Социальная	-	50%	50%

Конец учебного года.

Направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речь	-	63%	37%
Физическое	-	55%	35%
Познавательное	-	54%	24%
Худ.эстетическое	-	59%	45%
Социальная	-	50%	50%

Из выше указанной диаграммы можно сделать вывод:

Низкий уровень в конце учебного года показали: 8 детей.

Средний уровень в конце учебного года показали: 14 детей.

В результате проведённого мониторинга выявлены следующие проблемы и достижения.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Не все родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей по поводу усвоения детьми учебного материала в детском саду, также продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, а иногда и вовсе пропускают дни без видимой на то причины.
2. У некоторых детей проблемы в речевом развитии.

ДОСТИЖЕНИЯ:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.
2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие:

Научились соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр; соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами; имеют навыки безопасного поведения в помещении; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; убирать игрушки на место; называют имена членов своей семьи; знают своё место за столом, свой шкафчик, кроватку; у детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской; приобрели навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Познавательное развитие:

Многие дети называют цвет, форму; различать понятия «много, один», подбирать предметы по цвету и величине; собирать разрезные картинки и пирамидки. Дети называют домашних и диких животных, их детёнышей, различают овощи, фрукты. Некоторые дети различают и называют времена года.

Речевое развитие:

Научились делиться своими впечатлениями; называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт; различать и называть части предметов, качества и местоположение; использовать в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; сопереживать героям литературных произведений; дети с удовольствием рассматривают книги и иллюстрации в книжном уголке.

Художественно - эстетическое развитие:

Многие научились правильно держать карандаш и кисть; называть основные цвета; изображать простые предметы, научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплюсывают их ладонями, плотно прикрепляют их к основе, раскатывать комочки пластилина, делать палочки из пластилина. На музыкальных занятиях дети научились подпевать фразы в песне, выполнять простые танцевальные движения, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт).

Физическое развитие:

Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры, выполняют вместе с воспитателем пальчиковые игры, дыхательные упражнения; зарядку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить речевому развитию, использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

При взаимодействии с детьми воспитателями группы используется материал Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова. «Социально - коммуникативное развитие детей». 2024 года издания. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Развитие речи детей раннего возраста». 2024 года издания. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова «Художественно - эстетическое развитие детей». 2024 года издания. Е.О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова «Познавательное развитие детей». 2024 года издания. Л. Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей». 2024 года издания. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова «Физическое развитие детей». 2024 года издания.