

Аналитический отчёт.

Воспитателей группы раннего возраста за 2024 - 2025 учебный год.
Отчёт о проделанной работе за год в младшей группе.

Воспитатель: Шафикова Анастасия Александровна.

Анализ работы за период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года.

Группу “Цыплята” в 2024 - 2025 учебной году посещали воспитанники 3 - 4 лет. На начало посещения группы средняя численность была 20 человек. Полная численность на конец года 26 детей. В составе: 16 девочек и 10 мальчиков.

Детям средней группы характерна большая физическая активность, высокая степень любознательности, потребность в движении и непосредственном взаимодействии с предметами и явлениями внешнего мира. Именно этот период отличается интенсивностью социального опыта, накопленного ребёнком, и переходом к новому уровню понимания общественных норм и ожиданий окружающих.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой.

Диагностика уровней развития.

1. Коммуникативное направление:

Большинство детей уверенно используют разговорную речь, строят короткие диалоги, высказывают своё мнение, выполняют инструкции взрослого. Речевые нарушения наблюдаются лишь у незначительной части детей, в основном касаются точности произнесения определённых звуков

(чаще всего свистящих и шипящих). Такие случаи подлежат индивидуальной поддержке логопедов и воспитателей.

2. Социально - коммуникативное развитие:

Наблюдается высокий уровень сенсорной чувствительности и координации движений, особенно заметно развитие крупной и мелкой моторики. Детям удаётся успешно действовать с мелкими деталями, выполнять мозаичные выкладки, рисовать мелкие детали. Вместе с тем, ряд детей испытывает затруднения при складывании пазлов или конструировании мелких деталей, что свидетельствует о потребности в целенаправленном формировании навыков ручного труда.

3. Познавательное развитие:

Отмечен хороший уровень интереса к играм на классификацию и систематизацию предметов, знакомство с природой и животным миром. Многие дети хорошо справляются с заданиями на установление последовательности действий, понимают простые схемы и закономерности. Тем не менее выявлены проблемы в концентрации внимания у ряда детей, что влияет на качество усвоения материала.

4. Социально - коммуникативное развитие:

Практически все дети комфортно чувствуют себя в группе, свободно играют и взаимодействуют с ровесниками. У многих детей наблюдается устойчивый положительный настрой и отсутствие проявлений агрессии. Лишь отдельные дети испытывают застенчивость, что является поводом для внимательного наблюдения и поддержки воспитателем.

Результаты педагогического мониторинга.

Начало учебного года.

Направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речь	-	68%	32%
Физическое	-	85%	15%
Познавательное	-	78%	22 %
Худ.эстетическое	-	70%	30%
Социальная	14 %	68%	18 %

Конец учебного года.

Направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речь	4	94	2
Физическое	5	95	-
Познавательное	4	94	2
Худ.эстетическое	4	94	2
Социальная	100	0	-

Из выше указанной диаграммы можно сделать вывод:

Высокий уровень в конце учебного года показали: 4 ребёнка.

Низкий уровень в конце учебного года показали: 20 детей.

Средний уровень в конце учебного года показали: 2 ребёнка .

Результаты педагогического мониторинга.

Анализ результатов мониторинга показал следующее распределение детей по основным направлениям развития:

Анализ выявленных проблем и рисков.

Среди значимых факторов риска, установленных мониторингом, выделяются:

- Недостаточность концентрационной устойчивости внимания, влияющая на продуктивность усвоения образовательной программы.
- Ограниченные возможности активной речи у небольшого процента детей, создающие риск задержки общего языкового развития.
- Незначительные проявления низкой мотивации к образовательным действиям у некоторых детей, обусловленные низким уровнем личной инициативы и зависимости от стимулов извне.

Совокупные выводы и рекомендации:

Исходя из проведённого мониторинга, средне - групповые показатели соответствуют ожидаемым нормам развития детей средней группы. Выделяются достаточно высокие уровни социально - коммуникативной компетентности и физического развития, а также удовлетворительные показатели умственного развития.

Тем не менее, рекомендуется следующая коррекционная работа:

- Включение большего объёма упражнений на развитие концентрации внимания и долговременной памяти.
- Продолжение регулярной индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые недостатки.
- Осуществление целевого обогащения среды средствами активизации детской активности и инициативы.

Комплекс мер должен включать регулярные консультации специалистов (психолога, дефектолога, логопеда), обеспечивающих своевременную помощь и поддержку.

Перспективы развития:

Полученный аналитический отчёт станет основой для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности в рамках средних возрастных групп, направленной на полноценное удовлетворение образовательных потребностей каждого ребёнка.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В начале учебного года мы составили план сотрудничества с родителями. Многие мероприятия не удалось провести в связи с заболеваемостью детей и карантинными мероприятиями. В плане сотрудничества указывались все совместные мероприятия, консультации, тематики наглядно - стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Родителям (законным представителям) был представлен наглядно – информационный материал: «В детский сад без слез», «Правила перевозки детей в автомобиле. Защити ребёнка на дороге», «Роль книги в развитии ребёнка» (как выбрать книгу для малыша). Консультации и буклеты: «Как адаптировать ребёнка к условиям детского сада», «Как приучить малыша убирать за собой игрушки», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Как организовать летний отдых».

Для родителей (законных представителей) были оформлены стенгазеты (ко Дню защитника Отечества).



Родители группы приняли активное участие в конкурсах и выставках:
«Снеговичок», « День победы».





При взаимодействии с детьми воспитателями группы используется материал Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова. «Социально - коммуникативное развитие детей». 2023 года издания. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Развитие речи детей раннего возраста». 2024 года издания. С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова «Художественно - эстетическое развитие детей». 2023 года издания. Е.О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова «Познавательное развитие детей». 2023 года издания. Л. Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова «Физическое развитие детей». 2023 года издания.