

**ФИО организатора: Шафикова Анастасия Александровна, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 72.**

**Паспорт проекта для детей средней группы:
«Зимующие птицы».**

Тема проекта:	«Зимующие птицы».
Вид проекта:	Познавательно - исследовательский .
Возраст детей:	Средняя группа.
Участник проекта:	Дети группы, родители, воспитатели.
Актуальность проекта:	Актуальность данного проекта базируется на требовании ФГОС ДО в области познавательного развития (предполагает развитие интересов детей и познавательной мотивации; формировании познавательных действий). Также актуальность данного проекта подтверждается программой дошкольного образования «От рождения до школы». В разделе «Познавательное развитие»: участие детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов.
Цель:	Формирование знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.
Проблема:	Как нужно помогать птицам зимой?
Задачи:	<u>Для педагогов:</u> Повышать теоретический и профессиональный уровень педагога, через овладения методом проекта в работе с детьми; Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.2. Расширить кругозор детей о зимующих птицах. <u>Для детей:</u> Выстраивание дружеских взаимоотношений при работе друг с другом, взаимопомощь. <u>Для родителей:</u> Принять участие в выставке «Кормушка для птиц». Принять участие в помощи педагогу .
Продукт проекта:	Выставка лучшая кормушка для птиц.
Практическая значимость:	Создание проекта «Зимующие птицы» может использовать в работе с детьми средней группы в ДОУ для развития познавательно –

	исследовательского интереса.
Сроки реализации:	С 15.09.2024- до 25.09.2024 года.
Итоги проекта:	Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно - развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками. детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

Проблема трёх вопросов ?

Кто?	Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы будем это делать?
Костя В.	Что птицы летают.	Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях?	Спросим у родителей.
Нина К.	Что у них есть перья.	Как различить птиц по окраске?	Прочитаем в книге.
Марк С.	Что у них есть крылья.	Какие корма предпочитают птицы?	Наблюдение за птицами.

Основной этап

Деятельность педагогов:	Деятельность детей:	Деятельность родителей:
<ul style="list-style-type: none"> - Опрос детей на знание видов зимующих птиц? - Изучение и анализ литературы - Составление паспорта проекта - Подготовка беседы «Обсуждаете ли вы дома с ребёнком тему недели?» - Подборка дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходят опрос на знание видов зимующих птиц. - Знакомятся с темой проекта . - Дидактические игры:«Один - много», «Назови ласково», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», Н/и«Домино» (птицы) ,«Разрезные картинки», Лото. - Лабиринт Зимующие птицы. - Сюжетно - ролевые игры:«Птичий двор». - Подвижные игры: «Воробушки и кот», 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с темой проекта. -Участие в консультации с родителями «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». -Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребёнком тему недели?» -Изготовление вместе с детьми

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство всех участников с темой проекта - Проведение НОД. 	<p>«Зимующие и перелётные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Польза или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?». -Наблюдение за птицами зимой: наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за вороной и т.д. -Коммуникация: чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет синичка». Творческое рассказывание: «Как Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц - Художественное творчество: Рисование «Синички». -Лепка из пластилина: «Учимся лепить птиц». -Аппликация«Снегирь». 	<p>кормушки для выставки .</p>
---	---	--------------------------------

Заключительный этап.

Оформление выставки «Кормушка для птиц», изготовленных совместно с родителями и детьми; Оформление результата проекта в виде презентации.

Приложения

Дидактические игры:

«Один – много»

Цель: уметь образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.

Для более лёгкого варианта предлагаются картинки, где изображены разные зимующие птицы по количеству один много.

Речевое упражнение «Скажи ласково».

Цель: Закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными значениями.

Острый клюв - остренький клювик;

Тонкие лапы – тоненькие лапки;

Длинная шея – длинненькая шейка;

Белая грудь – беленькая грудка;

Черное крыло – черненькое крылышко.

«Угадай по описанию».

Цель: Упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинках. Развивать воображение, речь. Воспитывать внимание, наблюдательность.

Ход игры: Ведущий (взрослый или ребёнок, стоя лицом к игрокам, берёт одну из карточек, составляет описательную загадку о птице, изображённой на картинке, не показывая и не называя её. Играющие называют варианты отгадок. Ведущий отдаёт карточку тому игроку, который правильно назовёт птицу. Выигрывает тот игрок, у которого в конце игры оказывается больше всего карточек.

«Чей хвост?».

Цель: закрепить знания по теме "Зимующие птицы", создать условия для активизации словаря, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Средний возраст. Воспитатель просит детей назвать, чей хвостик потерялся.

Подвижные игры:

Игра «Воробушки и кот».

Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, уворачиваться от водящего, убегать, находить своё место.

Описание: На земле нарисованы круги — «гнёздышки». Дети - «воробушки» сидят в своих «гнездышках» на одной стороне площадки. На другой стороне площадки расположился «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зёрнышки. «Кот» просыпается, мяукает, бежит за воробушками, которые должны улететь в свои гнезда.

Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, потом — кто-нибудь из детей.

«Зимующие и перелётные птицы».

Цели игры: развивать память детей; обогащать словарный запас (названия перелётных птиц); воспитывать любовь к природе, ко всему живому (к птицам).

Ход игры: Дети стоят в кругу, ведущий стоит в центре круга, вытянув руку вперёд, и произносит слова.

Потянулся караван,

Прямо к нам из жарких стран.

(дети идут по кругу на последнем слове останавливаются. Ведущий как в считалочке перечисляет перелётных птиц, указывая на каждого ребёнка, начиная с того, на кого указала рука после остановки круга).

Аист, цапля, трясогузка,

Чайка, ласточка, кукушка,
Жаворонок, дрозд, скворец.
Кто запомнил - молодец!

Утка, лебедь, соловей,
Кто ты есть, ответь скорей?

(ребёнок называет перелётную птицу, которую запомнил, выходит в центр круга и пытается изобразить её, после удачного подражания остальные дети хлопают ему.)

"Воробышки и автомобиль."

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Кто-то из старших детей изображает «автомобиль», держа в руках руль и передвигаясь по площадке.

После слов взрослого (или кого-то из старших детей): «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крыльышками». «Автомобиль» в это время находится в «гараже» (стоит в стороне).

По сигналу: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража». «Воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Правила: Все действия дети выполняют в соответствии с текстом игры. Дети должны бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по словесному сигналу, находить своё место.

Усложнение/Упрощение: Усложнение: можно ввести 2 «автомобиля», а «воробушки» могут передвигаться, только прыгая на 2-х ногах, а не бегать. «Автомобиль» может двигаться «топающим» шагом.

Что развивает игра

В ходе игры дети овладевают умениями согласовывать движение со словом. Игра развивает внимание, ловкость, быстроту, выносливость.

«Совушки».

Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности.

Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь».

Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность.

Воспитывать чувство коллективизма.

Содержание игры.

Все играющие птички, один ребёнок - сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

Правила игры: По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. По сигналу «ночь» останавливаются и стоят неподвижно.

Сова вылетает и пытается забрать тех птичек, которые шевелиться только по сигналу «ночь».

Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира.

Тема: «Зимующие птицы».

Цель: развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста к зимующим птицам.

Задачи: Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах, их строении, о видах питания зимующих птиц; развивать, внимание, целостное восприятие предметов.

Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами на прогулке;
- Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;

- Отгадывание загадок;
- Беседы о зимующих птицах;
- Дидактическая игра «Улетает – не улетает»;
- Дидактическая игра «Узнай по описанию»;

Демонстрационный материал: презентация, кормушка для птиц, модели с видами питания зимующих птиц.

Оборудование: проектор, экран.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно - мотивационный.	<p>- Ребята к нам сегодня пришла гостья. Давайте с ней поздороваемся. Возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку.</p> <p>Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)</p> <p>Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками)</p> <p>Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой)</p> <p>Здравствуй маленький цветок,</p> <p>Здравствуй утро, здравствуй день</p> <p>Нам здороваться не лень.</p> <p>- Ребята, слышите, к нам в группу пришло электронное письмо. Ребятам средней группы. Письмо пришло из леса, но вот от кого оно - загадка. Ребята разгадаем загадку и узнаем, кто же нам прислал это письмо?</p> <p>Всех боится он в лесу:</p> <p>Волка, филина, лису.</p> <p>Бегает от них, спасаясь,</p> <p>С длинными ушами... (заяц).</p> <p>Да правильно это заяц.</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>

	<p>- Ребята, слышите, к нам в группу пришло еще письмо. Давайте скорей откроем его, и узнаем что в нём.</p> <p>- Зачитывается письмо: "Здравствуйте ребята, мой домик находится в дремучем еловом лесу. Все лето и ранней осенью звонко щебетали, свистели, разные голоса птиц. А как наступила зима, одни птицы улетели в тёплые края, а другие остались, ничего не пойму, что к чему? "</p> <p>- Давайте вместе отправимся в лес и поможем зайцу разобраться. Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!</p>	<p>- Давайте</p> <p>- Дети отвечают : потому что есть птицы перелётные и зимующие.</p> <p>-Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.</p>
Основной	<p>(Загадки о птицах).</p> <p>- Серый маленький комочек Чик-чирик замерз он очень! Солнце выгляни скорей...</p> <p>- Кто тепла ждёт? С жёлтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте, что за птица Называется ...</p> <p>- Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая.</p>	<p>Ответ детей: (Воробей).</p> <p>Ответ детей:(Синица).</p> <p>Ответ детей:(Сорока).</p>

	<p>Вещунья белобока, зовут её...</p> <p>- Целый день у нас вокруг Раздаётся громкий стук. - Чистишь дерево, приятель? - Тук-тук-тук! Ответил...</p> <p>- Эта птица всем знакома – Важно ходит возле дома. Кар-кар-кар – вдруг закричит, и спокойно улетит. Очень хитрая персона, а зовут её...</p> <p>- Птички на рябинку сели, Посчитай-ка: раз, два, три. На зимовку прилетели С красной грудкой...</p> <p>- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.</p> <p>- Ребята, давайте хорошенько рассмотрим этих птиц: что у них общего: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глаза и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями (воспитатель обводит указкой части тела указкой у птиц, привлекает к ответу детей). А чем же они отличаются? Кто заметил отличия?</p> <p>- Ребята, вы много знаете о птицах! А как птицы двигаются?</p>	
		Ответ детей:(Дятел).
		Ответ детей:(Ворона).
		Ответ детей:(Снегири).
		Ответ детей: У снегиря грудка красная, у синицы - жёлтая, у дятла спинка и головка ярко - красные,
		Ответ детей:Летают.

Физкультминутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри,
В красных майках снегири.
Распустили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят, вертят,
Улететь они хотят.

-Ребята как вы думаете, перья
у птиц лёгкие или тяжёлые?
Хотите узнать?

Опыт «Взвешивания на ладонях»

- Воспитатель предлагает взять
на одну ладонь камень, на
другую перо.
Ребята, какой руке тяжелее,
где лежит камень или перо?

Опыт с перьями: «Подуем»

- Воспитатель предлагает взять
детям в одну руку камень, а в
другую перо. Сначала дети
дуют на ладонь, где находится
камень, затем, где находится
перо.
- Дети, что произошло с
камнем, а что с пером?

-А почему птиц зимой почти
не слышно?

- Делают
физкультминутку.

Ответ детей: Да.

- Проводят опыты
совместно с педагогом.

Ответ детей: Камень
остался на месте . а
перо сдулось.

Ответ детей: Зимой
холодно и голодно
птицам, им тяжело
найти себе корм под
снегом. Они прилетают
ближе к людям, потому
что легче
прокормиться. Возле

	<p>- Ребята, скажите, чем питаются птицы?</p> <p>- Правильно, ребята. Какая птица, чем питается?</p> <p>- Давайте, вернёмся из леса и устроим «птичью столовую». Раз, два, три, повернись, из леса возвратись.</p> <p>Игра: «Корм для птиц». На подносе лежит различная еда, воспитатель предлагает детям выбрать то, чем питаются птицы и положить в кормушку.</p>	<p>домов, всегда больше пищи. И мы должны им помочь продержаться до весны. Чтобы помочь птицам пережить зиму, нужно развесить кормушки и организовать "птичий столовые".</p> <p>- Воробы питаются зёрнышками, хлебными крошками, синицы питаются зёрнышками, хлебными крошками, но самое любимое их лакомство – сало, сырое мясо.</p> <p>Ответ детей: Снегири питаются семенами, почками и семенами деревьев, очень любят клевать ягоды рябины, вороны питаются очистками, остатками пищи они всеядны. Зимой дятлы питаются семенами хвойных деревьев.</p>
--	--	--

	<p>Когда мы с вами пойдем на прогулку повесим нашу кормушку с кормом и покормим птиц.</p>	
Заключительный	<p>– Каких птиц мы повстречали в лесу?</p> <p>– Как можно назвать птиц, одним словом?</p> <p>– Мы с вами пойдём на прогулку и покормим птиц. Кого угостим салом? Рябиной? Семечками? Семенами?</p>	<p>Ответ детей: Воробей , синица , ворона, воробей, дятел.</p> <p>Ответ детей: Пернатые.</p> <p>Ответ детей: Салом - синицу . Рябиной - снегирия . Семечками - воробья . Семенами - тоже воробья.</p>