

ФИО организатора: Шафикова Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 72.

Паспорт педагогического проекта.

Тема проекта:	«Моя семья».
Возрастная группа:	Средний дошкольный возраст (4-5 лет).
Вид проекта:	Познавательный, исследовательский.
Актуальность проекта:	<p>Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную, а ведь именно семья может создать для своего ребёнка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.</p> <p>С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», Проект помогает детям получить более широкие знания о семье. В процессе организации проектной деятельности появляется уникальная возможность сближение детей и их родителей на основе совместной деятельности.</p>
Цель проекта:	Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей, традиций в становлении личности ребёнка.
Проблемный вопрос:	Что означает слово «семья»?
Задачи проекта:	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать представление о родственных отношениях "близкими" ребёнку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка).2. -Способствовать развитию связной речи, активизировать словарный запас

	<p>детей по теме «Моя семья».</p> <p>3. -Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</p>
	<p>Задачи для родителей:</p> <p>1. -Повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.</p> <p>2. -Повышать заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДООУ.</p> <p>3. -Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>
	<p>Задачи для воспитателей:</p> <p>1. Создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта</p> <p>2. -Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.</p> <p>3. -Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников</p>
Продукт проекта:	Выставка «Дом моей семьи».
Сроки реализации:	2 недели (15.03-26.03).
Ресурсы проекта:	<p>Материально - технические: ноутбук, проектор, фотокамера.</p> <p>Информационные: ресурсы сети интернет, литература.</p> <p>Человеческие: участники образовательного процесса (дети, родители, педагог).</p> <p>Финансовые: финансирование ДОО.</p>
Практическая значимость:	В ходе создания дома моей семьи дети знают о своей собственной семье: как зовут родителей, бабушек и дедушек, кем работают и могут спокойно рассказать о ней.

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта.	Риски.	Результаты.
15.03	Разработка стратегии проекта, наполнение РППС группы материалами проекта.	Ноутбук, картинки, наполнение книжного центра литературой по теме проекта.	Технический риск (неисправность оборудования).	Разработана стратегия проекта, среда группы готова для реализации проекта.
16.03	Знакомство родителей с темой проекта на родительском собрании.	Ноутбук, презентация.	Организационный риск (родители не соглашаются принять участие в проекте; загруженность родителей).	Родители заинтересованы и соглашаются принять участие в проекте.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата:	Место в режиме дня.	Мероприятия.	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии.	Промежуточные результаты.
17.03.2025г.	Утренняя беседа.	Беседа «Моя дружная семья».	Дети, педагог.	Дети познакомились с традициями в семьях и нарисовали свою семью .

18.03.2025г.	НОД (аппликация).	НОД аппликации на тему: «Моя семья».	Дети, педагог.	Дети знают своих членов семьи .
19.03.2025г.	Взаимодействие с родителями.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».	Педагог, родители.	Родители знают что роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста очень важна.
22.03.2025г.	Утро (игровая деятельность).	Организация игровой деятельности. Проведение игр: «Раю - Раю», «Дедушка – рожок», «Дедушка сапожник».	Дети, педагог.	Повышение двигательной активности.
23.03.2025г.	Вечер.	Физкультминутки: «Дом», «Кто живёт у нас в квартире», «семейная зарядка».	Дети, педагог.	Повышение физической активности.
24.03.2025г.	Утро (чтение художественной литературы).	Воспитатель читает стихи «Самый лучший», «Моя родня», «Семья – защита от обид», «Семья – это громкое слово», «Жизнь человека – это только миг», «В семейном кругу мы с вами растем».	Дети, педагог.	Чтение, выбор стиха на разучивание.
25.03.2025г.	Утро (игровая деятельность).	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».	Дети, педагог.	Дети проигрывают роли семьи .

Заключительный этап:

Дата:	Итоговые мероприятия.	Оценка эффективности реализации проекта.	Степень достижения поставленных целей.	Обобщение педагогического опыта.
26.03.2025г.	Презентация продукта проекта «Дом моей семьи».	В ходе проекта дети принимали активное участие, проявляли самостоятельность во многих режимных моментах; узнали о членах своей семьи.	Данная цель была достигнута благодаря активной позиции родителей, которые помогали детям в решении проблем, обозначенных в проекте.	Привлечение педагогов ДОО к проекту; печать в педагогических журналах; публикация на сайте организации.

Этап	Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность детей
<p>Организационно – мотивационный.</p>	<p>Дети, сейчас я под дверью нашей группы нашла письмо, которые адресовано нам. Это письмо от девочки Маши. Давайте его прочитаем.</p> <p>Воспитатель достаёт из конверта картинку с изображением семьи Маши (вывешивает на доску).</p> <p>- Посмотрите, Маша нам отправила фотографию. Кто изображён на этой фотографии?</p> <p>- А как одним словом можно их назвать?</p> <p>И ещё Маша прислала нам стихотворение Олега Бундур.</p> <p>Я сейчас вам его прочитаю, а вы мне потом ответите, о чем же говорится в стихотворении.</p> <p style="text-align: center;">Семья (Олег Бундур).</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья:</p>	<p>Ответы детей: (взрослые, дети, родители, сын, дочь).</p> <p>Ответы детей: (Семья).</p>

	Какая хорошая Ваша семья!	
Основной	<p>- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение?</p> <p>- Правильно! Для автора семья- это что?</p> <p>- Молодцы! А для вас, что такое семья?</p> <p>-Хорошо! Кто мне скажет, о чем мы сегодня с вами поговорим? Правильно, но не только о семье, но и о традициях, которые существуют в ваших семьях.</p> <p>- Семья- это самое дорогое, самое важное, что есть у человека в жизни! Из кого может состоять семья, как вы думаете?</p>	<p>Ответы детей:О семье .</p> <p>Ответы детей:В нём автор описывает семью как счастье, любовь, удачу, поездки на дачу, праздники, семейные даты, подарки и приятные траты. Также в произведении упоминаются рождение детей, мечты о хорошем, волнение и трепет.</p> <p>Ответы детей:семья — это близкие, доверительные и тёплые отношения, где люди стараются помочь друг другу стать счастливее и помогают детям осознать себя как личность.</p> <p>Ответы детей:О семье</p> <p>Папа и мама, сестрёнки и братики, бабушки и дедушки.</p>

	<p>- Молодцы! Вот посмотрите на Машину фотографию. Маша живёт с мамой Ириной и папой Сашей. У нее есть сестричка Соня, а также с ней живет бабушка Люда и дедушка Миша. Бабушка и дедушкой на пенсии. Сестричка ходит в школу, в третий класс. Мама работает поваром, а папа водителем. А Маша ходит в садик. У них в семье есть традиции - отмечать День Рождения в кругу семьи, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки. А летом они ездят всей семьёй на море отдыхать.</p> <p>- Теперь расскажите, из каких членов семьи состоит Машина семья?</p> <p>- А какие традиции у них существуют?</p> <p>- Правильно! А кто хочет рассказать по фотографии и рисунку о своей семье?</p>	<p>Ответы детей: Рассказывают 4-5 человек (мамой Ириной и папой Сашей, сестричка Соня, бабушка Люда и дедушка Миша.)</p> <p>Ответы детей: У них в семье есть традиции - отмечать День Рождения в кругу семьи, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки.</p> <p>Дети рассказывают о своей семье .</p>
--	--	---

	<p>- Спасибо! Молодцы!</p> <p>- Теперь скажите, чем похожи все семьи, о которых рассказывали? Чем отличаются?</p> <p>- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу?</p> <p>- Сейчас мы с вами это проверим:</p> <p>Мальчик для папы и мамы кто?</p> <p>Мальчик для дедушки и бабушки?</p> <p>Девочка для папы и мамы?</p> <p>Девочка для дедушки и бабушки?</p> <p>Папа для дедушки и бабушки?</p> <p>Мама для дедушки и бабушки?</p> <p>Мальчик для девочки в семье кто?</p> <p>Девочка для мальчика в семье кто?</p> <p>- Молодцы! Правильно! Хорошо, вы знаете.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: Да.</p>
Заключительный	<p>Дети, чтобы семья была дружной, что нужно делать? Какими нужно быть?</p> <p>- О чем мы напишем Маше в нашем письме?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Ответы детей: О свои семьях.</p>

	<p>- Сейчас посмотрите на доску, что вы видите на ней?</p> <p>- У вас есть на столах смайлики разного цвета (Зелёный, жёлтый, и красный).</p> <p>- Если вам понравилась наша беседа, то прикрепите на домик зелёный смайлик, если же не очень понравилось, то жёлтый, если вам беседа была не интересна, то красный.</p>	<p>Ответы детей:(Домик).</p> <p>Дети берут смайлики и прикрепляют их на домик.</p>
--	--	--

Приложение 1.

Конспект занятия по аппликации на тему: «Моя семья»

Задачи:

- Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым; воспитывать чувство гордости за свою семью;
- Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно - эстетическое воображение;

Подготовительная работа: Беседа на тему «Моя семья»; Повторить правила безопасности при работе с ножницами;

Оборудование и материалы: Рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.

Ход занятия:

Этап	Речь и деятельность педагога	Речь и деятельность детей
Организационно – мотивационный	<p>Воспитатель предлагает детям взяться за руки и образовать круг. «Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнёмся».</p> <p>- Здравствуйте, дорогие ребята, я приглашаю вас со мною поиграть.</p> <p>Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение. - А если они сердятся, хмурятся?</p> <p>Ребята, посмотрите на этот рисунок. Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их, одним словом? Да, конечно, это семья.</p>	<p>Дети заходят в группу друг за другом</p> <p>Дети : Здравствуйте!</p> <p>Дети показывают мимикой выражения лица.</p> <p>Ответы детей: Семья.</p>
Основной	<p>А теперь давайте пройдемте за столы и немного пофантазируем.</p> <p>Предлагаю смастерить из цветной бумаги аппликацию на тему «Моя семья», но перед работой поупражнять пальчики.</p>	

	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». начиная с большого).</p> <p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, А вот этот пальчик - я, Вместе – дружная семья.</p> <p>Ребята рассмотрите готовый образец на доске, расскажите, из каких геометрических фигур состоят человечки - мама, папа, сынок, дочка?</p> <p>А чем отличается круг от квадрата, прямоугольник от треугольника? Почему для лица мы взяли круг, а для туловища -прямоугольник?</p> <p>Почему размеры человечков разные? От чего это зависит?</p>	<p>В соответствии со словами потешки дети поочерёдно загибают пальцы,</p> <p>Ответы детей: Фигуры человечков состоят из кругов, прямоугольников, квадратов, треугольников.</p> <p>Ответы детей: У круга нет углов, а у квадрата их четыре. У прямоугольника четыре угла и четыре стороны, а у треугольника - три угла и три стороны. Круг по форме похож на лицо, а прямоугольник - на туловище.</p> <p>Ответы детей: Потому что взрослые старше детей и выше.</p>
--	---	--

	Молодцы, а сейчас приступаем к работе. Вам нужно разместить геометрические фигуры на основе. Затем закрепить детали аппликации на основе при помощи кисточки и клея. Дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей деталями (глаза, нос, рот, волосы, усы, борода и т. д.).	
Заключительный	Что мы делали сегодня на занятии, о чем говорили, что больше всего понравилось, чему научились? Ребята вы сегодня все очень хорошо старались, у вас получились замечательные аппликации. Спасибо за занятие.	Дети отвечают на вопрос педагога .

Приложение 2.

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

Роль родителей в воспитании детей очень важна. Семья является главной школой воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребёнок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжёлую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребёнка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребёнком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребёнка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребёнка и взрослого друг с другом.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребёнка и присущих ему качеств характера. Контроль за негативными родительскими оценками ребёнка необходим ещё и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, появившиеся совсем по другим поводам.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребёнком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребёнку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребёнка. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребёнку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Ошибки семейного воспитания. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребёнка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

Но ребёнок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребёнком и родителями.

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребёнка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: «Плывать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности.

Воспитание как формирование определённых качеств. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребёнок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребёнка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребёнка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребёнком, отсутствие произвола в действиях

воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребёнка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребёнку возможность самому развёртываться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребёнку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Приложение 3.

Дедушка-Рожок.

Играющие делятся на две равные группы и занимают места на противоположных сторонах площадки, где линией отмечены их дома. Для игры выбирают водящего и называют его «дедушка - рожок». Дом его находится в стороне.

Водящий громко говорит: «Кто меня боится?» Игроки ему отвечают: «Никто!» — и тотчас же перебегают из одного дома в другой через все поле. Бегут и поддразнивают водящего:

Водящий выбегает из своего дома и старается осалить игроков. Кого он осалил, вместе с ним ловит играющих. Как только играющие перебегут из дома в дом и водящий вместе с помощником займут своё место, игра возобновляется.

«Раю - раю».

Для игры выбирают двух детей - ворота; остальные играющие - мать с детьми. Дети - ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

Раю - раю, пропускаю,
А последних оставляю.

Сама мать пройдёт
И детей проведёт.

В это время играющие дети, став паровозиком, за матерью проходят в ворота. Дети - ворота, опустив руки, отделяют последнего ребёнка и шёпотом спрашивают у него два слова - пароль (например, один ребёнок - щит, другой - стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встаёт в команду к тому ребёнку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встаёт в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки. Остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей.

Правила игры. Дети не должны подслушивать или выдавать пароль.

Дедушка сапожник

Дети стоят в кругу, в центре «дедушка сапожник». После каждого слова дети на шаг подходят к водящему.

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги.

Дед: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмёшь?

Дед: Два рубля с полтиной, пяточок и грош.

Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошел?

Дед: Подождите, дети, я очки нашёл!

Дед догоняет детей, кого поймают, то и водит.

Приложение 4.

Физкультминутки.

«Кто живёт у нас в квартире? »

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши).

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте).

Всех могу пересчитать (шагаем на месте).

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево).

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево).

Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши).

На опушке дом стоит.

На столбе фонарь висит.

В доме том живёт семья,

Очень – очень дружная.

Папа гвозди забивает,

Сынок папе помогает,

Мама гладью вышивает,

Дочка куколку качает

Чинит дедушка сапог

Вяжет бабушка носок

Вот семья какая

Дружная, большая.

Семейная зарядка.

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Дом.

Если на улице дождик идёт, (взмахи руками перед собой).

Если метелица злая метёт, (взмахи руками из стороны в сторону).

В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой).

Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами).

Устала наша бабушка, (стоят в кругу).

Присела на порог: (приседают).

«Куда пропал, куда пропал, (берётся за голову, раскачивают из стороны в сторону).

Куда пропал внучок?»

Подумала, поохала,

Потом тихонько встала, (встают)

Пошла вокруг да около (идут по кругу)

Искать внучка сначала.

Приложение 5.

Стихотворения о семье:

В семейном кругу мы с вами растём.

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизни ты вступишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ - родительский дом».

«Жизнь человека - только миг

В безбрежном времени вселенной,

И только в памяти живых

Она становится нетленной».

«И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков вольётся.
И никогда не оборвётся,
Веков связующая нить».

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!... **А.В. Сидорова**

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.

Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость побранит
Но все равно потом простит.
Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Ее иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

«Моя родня»

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестрёнка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,

Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестрёнке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю!

Я.Аким

Самый лучший!

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший папа мой!

Сюжетно - ролевая игра

«Семья»

Программное содержание: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Игровой материал: Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

Предварительная работа: Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забила «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».

Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец.

Разыгрываются сюжеты:

«Утро в семье»
«Обед в семье»
«Стройка»
«Папа – хороший хозяин»
«У нас в семье – младенец»
«Вечер в семье»
«Мама укладывает детей спать»
«Выходной день в семье»
«В семье заболел ребёнок»
«Помогаем маме стирать белье»
«Большая уборка дома»
«К нам пришли гости»
«Переезд на новую квартиру»
«Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения»

Игровые действия:

Мама - воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.

Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается,

укладывает детей спать.

Папа - строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.

Папа - водитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.

Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сад внучку, интересуется у воспитателя о её поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.

Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.

Старшая дочка помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в доме, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается.

Дети - дошкольники встают, собираются и идут в детский сад; в детском саду занимаются: играют, рисуют, гуляют; возвращаются из детского.