

## Дидактические игры:

### 1. «Звери, птицы, рыбы».

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вешь другому ребенку, с таким же вопросом.

Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*).

### 2. «Угадай, что где растет».

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### 3. «Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У

других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи с огорода и т.д.*). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

#### 4. «Вершки – корешки».

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. *Вариант 1.* Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (*в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.*)

*Вариант 2.* На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

#### 5. «Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы.

Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: *Вариант №1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» –

«земля» и т.д.

*Вариант №2.* Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

#### 6. «Выбери нужное».

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнецика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

#### 7. «Так бывает или нет?»

Дидактическая задача: **развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.**

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку.

Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

#### 8. «Какое время года?»

Дидактическая задача: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

## 9. «Где что можно делать?»

Дидактическая задача: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

## 10. «Какая, какой, какое?»

Дидактическая задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

## 11.«Закончи предложение».

Дидактическая задача: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

## 12. «Что сажают в огороде?»

Дидактическая задача: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (*по месту их произрастания, по их применению*), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую

игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (*да*), огурец (*да*), свекла (*да*), слива (*нет*) и т. д.

### 13. «Дети и волк».

Дидактическая задача: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,  
И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

### 14. «Что это за птица?»

Дидактическая задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

### 15. «Брать - не брать ягоды».

Дидактическая задача: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой,

потянуться, подняв руки верх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

### 16. «Где что растет?»

Дидактическая задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры:** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (*движение можно выбрать любое*), если нет - дети молчат.

- -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

- -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

## Пальчиковые игры.

### 1. «Капуста»

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Мы капусту рубим,

*(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)*

Мы морковку трем,

*(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим,

*(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)*

Мы капусту жмем.

*(Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.*

*(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)*

### 2. «Белка».

*(по мотивам народной песенки)*

**Цель:** развивать внимание, моторику пальцев рук, зрительную память

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки;

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

*(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*

### 3. «Котята»

*(играем пальчиками)*

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У кошки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

*(пальцы вместе ладони врозь)*

Два толстых, два ловких,  
(*прячем пальцы по парам*)

Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых!

#### 4. «Зимующие птицы»

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб).

## Стихи о природе.

### *Березка*

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.

### *И. Семенова*

### *Ветер*

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.

### *Н. Ницева*

### *В лесу*

Мы с мамой грибы  
Собираем вдвоем.  
Подарки лесные  
В корзинку кладем.  
Деревья над нами  
Тихонько шумят,  
О чем-то своем

Меж собой говорят.

*В. Кудлачев*

*Дубки*

На лужайке у реки

Посадили мы дубки.

Веселей рasti, дубрава,

Всем на радость,

Нам на славу!

С каждым годом расцветай,

Шум зеленый поднимай.

Будьте счастливы, дубки,

На лужайке у реки!

*А. Прокофьев*

*Медведь*

Я медведь живу в лесу,

Зимой в берлоге крепко сплю.

А когда придёт весна,

Просыпаюсь я от сна.

И брожу в густом лесу.

Друзей лесных своих ищу.

*Лиса*

Я хитрая лисица.

Живу в густом лесу.

Мышей, птенцов и зайцев,

Уж очень я люблю.

А если до деревни,

Тихонько доберусь,

То берегитесь куры,

И вкусный, жирный гусь.

Ёж

На спине моей иголки,  
Я живу под пнём у ёлки,  
Хоть я маленький зверёк,  
Но в иголках моих толк.

Даже волка и лису,  
Обмануть могу в лесу.

Заяц

Заяц, он живёт в лесу,  
Боится встретить он лису.  
Быстро бегает по горкам,  
И грызёт кору у ёлки.  
Чтобы скрыться от лисы.

Шубку он меняет.

Зимой белая она, весной серая бывает.

Волк

Я сердитый, серый волк.  
Я в зайчатах знаю толк.  
На тропе моей лесной,  
Не ищи ты встреч со мной.  
Если только догоню.  
В раз тебя я проглочу.

Белка

У меня пушистый хвост,  
Ну а глазки зорки.  
Я живу в дупле большом,  
На высокой ёлке.  
Быстро я сорву грибок,  
Съем его у ёлки,

Но, а шишек наберу,  
И в дупло скорей несу.

Голубка  
Белая голубка,  
Голубая юбка,  
По воде ходила,  
Юбку замочила.

Сизый голубь говорит:  
– Ах, ты, лужа вредная!  
А голубке говорит:  
– Ах, ты, моя бедная!

*H. Орлова*

Доктор дятел  
Доктор Дятел сел на сук,  
По коре стучит: тук-тук.  
– Вот что, дерево-рябина, –  
Доктор Дятел говорит, –  
Вы больны, у вас ангина,  
Потому – и хмурый вид.  
Вот вам сладкая микстура,

Жаворонок

Жаворонок полевой!  
Нет певца чудесней!  
В чистом поле – домик твой,  
В ясном небе – песня! В. Берестов

Воробыи  
Воробыи по проводам  
Скачут и хохочут.

Видно, строчки телеграмм  
Лапы им щекочут.

*C. Маршак*

Стихотворение «Про всех на свете».

Все – все, все на свете,  
На свете нужны,  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых  
И даже без хищников, злых и свирепых  
Нужны все на свете!  
Нужны все подряд – кто делает мед  
И кто делает плохие дела  
У кошки без мышки, у мышки без кошки,  
Не лучшие делишки!  
И, если мы с кем – то не очень дружны,  
Мы все – таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто – ни будь лишним покажется,  
То, это конечно, ошибкой окажется!  
Все – все, все на свете, на свете нужны.  
И это все дети запомнить должны.

*Б. Заходер*

## Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.

*(По В.А. Сухомлинскому).*

Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло. Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие

орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я наарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. –

Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за кучка такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий

муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша.

Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса.

Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.

Вопросы.

1.Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?

2.Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?

3.Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?

4.Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?

5.Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

## Загадки о природе.

Листья осенью летят,

Наступает... (*листопад*)

Не вода и не суша —

*На лодке не уплывешь*

И ногами не пройдешь. (*болото*)

Висит в небе высоко,

Светит ярко, далеко.

Всех увидит, обогреет,

Темноту везде рассеет,

Прыгнет зайчиком в оконце.

Догадались? Это ... (*солнце*)

Вырос мягкий стебелек,

Он и ростом невысок,

Достает до ног едва,

Называется... (*трава*)

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (*молния*)

Высоченный великан

Будто угодил в капкан,

Никуда он не идет,

На одной ноге растет.

Как огромными руками,

По ветру шуршит ветвями. (*дерево*)

Он деревьев младший брат,

Только ростом маловат,

А еще стволов полно

У молодчика того. (*кустарник*)

С неба льет поток воды,  
Мокнут люди и сады,  
Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день... (*дожди*)  
Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли,  
Везде... (*гололед*)  
Сами гнезда они выют  
И заливисто поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (*птицы*)  
Маленький мохнатый зверь.  
Шерстка мягкая – проверь!  
Любит молоко и маму.  
Как погладишь – громкий самый!  
Вырастай – ка, поскорей-  
Будешь ты грозой мышей! (*котенок*)  
С им не страшно на прогулке,  
И в лесу, и в закоулке.  
Дом и дачу сторожит,  
У него серьезный вид.  
Самый верный друг на свете,  
Кто он? Подскажите, дети? (*нек*)

Он в лесу хозяин грозный,

Он лохматый и серьезный.

Любит ягоды, медок.

На зиму он спать залег! (*медведь*)

Он живет во всех мультфильмах,

Серый и клыкастый сильно!

А зимой холодной

Бродит злой, голодный! (*волк*)

Эта рыжая плутовка

В сказке всех обманет ловко.

Ловит уточек и зайцев!

Ей на зуб не попадайся! (*лиса*)

Нет, увидеть не могу,

Чей же след здесь на снегу?!

Скачет, ушками лопочет,

Спрятаться скорее хочет! (*зайчик*)

Хвост пушистый распушила,

Гриб в дупло к себе несет.

Попрыгунья прозорлива -

Будет сытой круглый год!

Скачет с веточки на ветку,

А за нею следом - детки! (*белочка*)

Он пыхтит как паровоз:

Так тяжел иголок воз! (*ежик*)

## **Беседы на экологическую тему**

### **1. Беседа «Что такое природа?»**

#### **Задачи:**

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

#### **Средства обучения:**

Картинки «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

#### **Содержание беседы:**

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

*(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)*

- Что нельзя называть природой? *(то, что сделано руками человека)*

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? *(лошадь, верблюд)*

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один стол положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (*называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте*)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (*деревянные и кирпичные*), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (*лампа*)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(*его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей*)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и

деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (*показ картинок*)

## ***Беседа «Мусор – хорошо или плохо».***

**Цель:** Создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.

**Задачи:**

вызвать у детей желание не сорить на улицах города,  
познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

**Оборудование:** презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

**Ход беседы:**

В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором.

Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки).

Зачем они это делают? (Ответы).

Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

Вопросы к презентации:

1 Почему на улицах города лежит мусор?

2 Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло.

Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготавлят упаковочный материал или картон.

Металл переплавят в специальной печи и изготавлят новые предметы.

Стеклянные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться.

Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготавливать? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

## *Беседа «Животные – наши друзья».*

**Цель:** Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

### **Ход беседы:**

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

#### *«Котенок»*

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой-

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (*E. Благинина*)

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (*жалость, сочувствие*).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (*Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.*)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (*Веселым, ухоженным, здоровым.*)
- Как бы вы поступили на месте девочки?

## *Беседа о домашних животных.*

**Цель:** Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

**Содержание:** Воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние). Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел)

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка,

Кто же это? Мышка.

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная задача – определить: мышь – какое животное, домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку? -Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в

руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

## ***Беседа «Наш дом - природа»***

**Цель:** Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.

### **Содержание:**

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной,

Наш общий дом - Земля,

Где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса и горы и моря.

Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.) Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом. Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля? Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.) Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле. Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,

Разбрзгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт

И смоет их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалии, так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом. Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.) Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя развозить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет. Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке». Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.) Правильно, ветер, дождь, снег, солнце. Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так? Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.) Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.) Дождь питает растения, даёт влагу. Воспитатель: Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни. А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает? Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет. Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою

Горы, реки и леса,  
И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу. Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картины.) Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.) А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.) Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?... с плитой, батареей. В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.) В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.) В доме есть пол, а в природе? (Земля.) На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.) В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.) У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.) В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.) В природе живут какие животные? (Дикие.) В обычном доме? (Домашние.) В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения) Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.) А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.) Воспитатель: Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить. Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.) Всем нужен воздух, без него мы не сможем жить.

## ***Беседа «Насекомые - польза и вред»***

**Цель:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

### **Содержание:**

Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними Чтение стихотворения: Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла? Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!» Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

**Запомнить ПРАВИЛА:** Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место! - Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.
- Не ловите и не убивайте насекомых!
- Не стойте около муравейника!

## ***Беседа «Береги лес от огня»***

### **Задачи:**

Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.

### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Дым», «Пожар».

### **Ход беседы:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки: Рыжий зверёк по дереву ползёт Дерево гибнет, зверёк растёт. (Огонь) Яркий светлячок, проглотил сучок Засветился, заискрился, в мак огромный превратился. (Огонь) Молодцы, ребята! Огонь - одно из самых больших чудес природы. Конечно, пожар сам по себе не возникнет. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах). Но не только спички могут стать причиной пожаров. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через лупу нагревают и воспламеняют сухую траву, листву или даже шишку. Мы вчера ходили в лес, Ну а ночью он исчез. Так от нашего костра Целый лес сгорел дотла! Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров: В воду идет красный, А из воды – черный (уголь). Я мала, да зла, Чуть – чуть свечу, Иногда так упаду, Что много горя принесу. (искра) Костер–это всегда опасность для леса, но эта опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать.

Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей) . Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред. Запомните: - Нельзя разводить костры без взрослых - Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте - Нельзя близко стоять около костра - Нельзя бросать в огонь предметы. Всегда интересно бросит в горящий костре банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей.) Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части? (Ответы детей.) Если вдруг пожар возник, То звонить обязан вмиг, Как и всякий гражданин В часть к пожарным “01”. А вы знаете ребята, чем затушить начинаящийся пожар и затушить костёр, если он вам уже не нужен и вы уходите с места отдыха? (Ответы детей.) Молодцы, правильно водой, огнетушителем. Но кроме воды огонь можно засыпать песком. Но лучше всего не допускать пожаров в лесу. Пожар – это всегда страшное бедствие для всего живого. Запомните ребята – берегите лес! Будьте внимательны! Соблюдайте меры пожарной безопасности! (На следующий день после беседы можно провести викторину по проведённой беседе) .

Вопросы к викторине:

1. Какую пользу приносит огонь для людей?
2. Какой вред наносит огонь?
3. Какие «слуги» огня могут стать причинами пожаров?
4. Можно ли без взрослых брать спички и разводить костры?
5. Какие правила нужно соблюдать у костра?
6. Какие ещё бывают причины возникновения в лесу пожаров?
7. Как себя вести при возникновении пожара?
8. Какой номер телефона используют при вызове пожарных?
9. Что нужно сделать, чтобы затушить костёр?
10. Расскажите, какие правила поведения в лесу вы запомнили?

## Беседа «Что должен уметь юный эколог»

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе, развивать любознательность. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

**Содержание:** Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?! Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или вы тоже можете внести свой посильный вклад? Да, вы можете многое. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; установление табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям. А теперь расскажите о том, что сделали вы. Давайте сейчас посмотрим нашу выставку рисунков «Мы помогаем природе». Много полезных для природы дел вы делаете. Многие из вас на рисунках изобразили посадку растений: цветов, деревьев, кустарников. Это очень доброе и посильное дело. Вы знаете, существует даже поговорка о том, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил за свою жизнь хотя бы одно дерево. Не зря в народе говорят: «Посадившего дерево поблагодарят и внуки, погубившего проклянут и дети». А кто нам подскажет, как правильно сажать деревья? (В случае необходимости воспитатель знакомит детей с правилами посадки растений.) Мы посадим липы и клены, Будет город нарядный, зеленый. Тополя мы посадим рядами, Станут площади наши садами. Окружим мы деревьями школу Пусть звенит над ней гомон веселый. Любят зелень счастливые дети. Любят видеть деревья в расцвете. Пусть цветет с каждым годом все краше Молодая планета наша. (Н. Кутов) Все любят отдыхать в тени деревьев, слушая шум листвы, но, к

сожалению, не все участвуют в посадках деревьев, например, как этот мальчик. Этот мальчик любит в зной Отдыхать в тени лесной. А скажи-ка ты ему: Если лес тебе так мил, Сам нигде ты почему Деревца не посадил? (М. Миршакар) Дети, важно не только посадить растение, но и бережно и заботливо ухаживать за ним, оберегать от поломки, от вредителей, регулярно поливать. У красы-березки платье серебрится, У красы-березки зеленые косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть березку, а березка в слезы. Защищать березку стали мы гурьбою, Чтоб краса-березка выросла большою. (П. Воронько) Ранней весной можно увидеть такую картину. Пастух кору надрезал у березы, Склоняясь, тянет сладкий сок. За каплей капля падает в песок Березы кровь, прозрачная, как слезы. (Ф. Сологуб) Кору деревьев резать нельзя! Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, - ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно уяннет к следующему году, постепенно будет иссыхать ствол и ветви, помертвейт корни в почве. Запомните! Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином. Ранку следует забинтовать. Как вы понимаете пословицу:

«Много леса - береги, мало леса - не губи, нет леса - посади?»

Кто из вас посадил дерево? Где? Как вы ухаживаете за ним? Знаете ли вы, что посаженные деревья нуждаются в поливе?

Не мешайте мне трудится,

Я водицы притащу

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите, в лейку лейте

Поливайте огород: Он ведь тоже воду пьет!

(Е. Благинина)

Много у ребят забот о природе во все времена года. А вы ребята помогаете зимующим птицам? Как ? Что для этого делаете? Послушайте стихотворение О. Высоцкой.

Для гостей на окно  
Сыплет Костя пшено,  
Воду льет на блюдце:  
Пусть они напьются.

Мерзнут лапки у синичек:  
Плохо им без рукавичек,  
Да и голодно в мороз...  
Я им семечек принес:  
Посмотрите-ка сюда,  
Это вкусная еда!..

На ладонь ко мне садятся.  
Греют лапки. Не боятся.

О чём это стихотворение? А как вы помогали природе летом, на нашем участке или в нашем городе? Главная забота летом для взрослых и детей - борьба с сорняками. Издавна не любят их в народе. Не случайно говорят: Сорную траву - из поля вон! Сорная трава на корню крепка. Какие вы знаете сорные растения?

Вырос в поле злой и колкий,  
Во все стороны иголки. (Репейник)  
Колюч, да не еж,  
Вцепится, коли мимо пройдешь. (Репейник)  
Только тронь и отдернешь ладонь,  
Обжигает трава, как огонь! (Крапива)  
Крапива - коварная трава.  
Прячется в траве крапива,  
Жжет детишек терпеливо.

Злых и добрых - всех кусает,  
Никого не пропускает!

Существует много видов сорных растений, среди них мятлик луговой, пырей ползучий, овсюг, костер, тимофеевка луговая, осот, крапива двудомная, подорожник и т.д. Сорные растения встречаются на полях и огородах. Сорные растения необходимо удалять, так как они мешают росту культурных растений, посаженных на огородах, клумбах, полях и т.д. Культурные растения, не прополотые вовремя, дают более низкий урожай, плоды становятся мелкими, и сами растения приобретают маленькие размеры. Иногда не прополотые растения могут даже погибнуть. Многое могут сделать дети для улучшения природной среды, например, сажать деревья, цвет.. А знаете ли вы, что природную красоту можно сохранить, чтобы любоваться ею дома? Кто из вас видел панно, картины и другие поделки, изготовленные из природного материала? Давайте полюбуемся вашими поделками из природного материала и выберем самую интересную, самую оригинальную. Обратите внимание на красоту природных форм, красок, очертаний. Видите, даже сухая веточка, травинка, шишка могут стать прекрасным украшением для дома. Ребята, а что вы чувствуете, о чем думаете, когда делаете добрые дела в природе? Вы испытываете радость? Конечно, вам очень радостно, приятно.

Беседа заканчивается словами М. Андронова:

Всех ребят мы в большие походы Звонкой песней сумеем завлечь. Охранять зорко нашу природу - Это Родину, значит, беречь.

## Наблюдения на прогулке

### *Наблюдение за птицами на участке детского сада.*

**Цель:** Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

#### **Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера?

Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?

Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

*В серой шубке меховой, и в морозы он герой,*

*Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица.* (Воробей.)

Окраской — сероватая, повадка — вороватая,

Крикунья хрипловатая — известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

### **2.Наблюдение за голубями и воробьями.**

**Цель:** Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

#### **Ход наблюдения:**

Солнышко греет все сильнее, с каждым днем становится все теплее. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на голубя, как он тоже радуется весне. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам все еще трудно добывать корм.

### **3. Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

**Цель:** Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

#### **Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

### **4.Наблюдение Кругом вода.**

**Цель:** Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.

#### **Ход наблюдения;**

*Снова нет ручьям покоя — Ходит солнце золотое*

*День и ночь журчат в кустах. В чистых-чистых небесах.*

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д.

### **5.Наблюдение за первыми проталинами**

#### **Задачи:**

Способствовать:

- Созданию условий для наблюдения детьми за сезонными изменениями в неживой природе;

- Формированию умений сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости.

**Вопросы:**

- Что вы видите вокруг ствола дерева?
- Что случилось со снегом?
- Как называются места, где снега стало меньше? (проталины)
- В каких еще местах вы наблюдали проталины?
- Почему первые проталины появились возле дерева?

Предложить потрогать ствол дерева.

## **Художественное творчество «Будь природе другом!»**

Раскрашивание с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синица и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте раскрасим рисунки и покажем Незнайке, что нельзя делать в лесу.