

Беседа: «Самые разные цветы».

Цель: Расширять представления детей о растениях, о простейших взаимосвязях в живой природе.

Программное содержание: Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Закреплять знания о цветах. Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

Ребята, послушайте, пожалуйста, загадки:

1. Белым шариком пушистым,
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек (одуванчик).
2. Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит (колокольчик).
3. Стоит в поле кудряшка –
Белая рубашка, сердечко золотое (ромашка).

– Ребята, как одним словом можно назвать это? (цветы).

– Правильно, это цветы!

Внести корзину с цветами.

- Ребята, посмотрите какие красивые цветы в корзине. Рассмотрите внимательно.
- Какого цвета цветы? (красного, синего, желтого, белого и т.д.)
- А какого размера? (большие и маленькие)
- Значит цветы разные или одинаковые? (разные)
- А как называются эти цветы? (ромашки, колокольчики и т.д.)
- Ребята, мы говорили, что все цветы разные, а что же у них одинаково? (листья и стебли зеленого цвета)

Дыхательная гимнастика: а сейчас, ребята, давайте понюхаем, как пахнут цветы (имитация).

А сейчас немножко поиграем.

Игра «Одуванчики».

«Одуванчик, одуванчик (приседают, медленно поднимаются).
Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый (разбегаются в разные стороны) на поляну налетит.

Все вокруг шелестит (дети покачиваются).

Одуванчика тычинки разлетятся хороводом
и сольются небосводом».

Рефлексия: Ребята, на зеленой траве одуванчики очень красивы, как и другие луговые цветы. Хоть их и много, но не стоит их срывать. Они поникнут, букет завянет, венок их одуванчиков потеряет свою красоту. Пусть лучше цветы останутся и будут долго радовать нас своей красотой.

Конспект занятия на тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом

Задачи:

- Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.
- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы).
- Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
- Опытническим путем закрепить знания о воздухе, развивать быстроту реакции, сообразительность.

МАТЕРИАЛ: картинки природы и не природы; живой и неживой природы; для опыта банка с водой, стакан, бутылка.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: рассматривания картинок природы и не природы; живой и не живой природы.

ХОД:

Воспитатель читает стихотворения:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живёшь в том доме светлом ты

И все твои друзья. (Л. Дайнеко.)

-Дети, а вы знаете, что такое природа?

(Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.)

-Природа - это то, что существует без помощи человека.

-Машина есть в природе? (дети высказывают своё мнение.)

-А вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек. Куда отнесём? (дети высказываются)

-Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. (Вертолёт похож на стрекозу, Подводная лодка на кита. Гриб похож на зонт. Радуга похожа на мост. Дождь похож на душ. Самолёт похож на птицу. Ветер похож на вентилятор. Ковёр похож на траву и т. д). Дети продолжают этот ряд.

Игра: «На что похоже»

- К нам в гости пришел лесовичок, и у меня на столе перепутал все картинки. На один стол положите то, что относится к природе, а на другой стол – что не относится к природе.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали.

Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем –
Крылья мы сложим назад.
(Дети выполняют движения по тексту.)

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. Живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

-Назовите, что относится к живой природе (дети называют: животных, птицы, рыбы, насекомых.)

Игра «Живая неживая природа»

(называются, объекты живой природы-дети делают шаг вперед, неживой природы — стоят на месте.)

Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос. Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему? Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных. А в группе у нас есть природа? Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

От чего в вашем доме бывает светло? (лампа). А что можно сравнить с лампой в природе? Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) В природе идёт дождь. В доме есть душ. В природе – ветер. В доме – вентилятор. В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава. В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе горы и деревья. У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана. В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. А в обычном доме человек

научился делать снег в холодильнике. В природе дикие животные. У нас – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

-Ребята, а человека к какой природе отнесём?

Дети: к живой природе.

-А чем человек отличается от животных (ответы детей.)

- А как вы думаете, природа может быть без человека? (может.)

-А человек без природы? (нет, дети объясняют почему.)

-А что будет, если не будет воздуха?

Ответы детей.

-Сейчас мы проведем опыты с воздухом.

Опыт №1

Воспитатель берёт в руки стакан, (показывает детям)

-Ребята, а как вы считаете, этот стакан пустой (Да) А давайте проверим, так ли это. (на столе емкость с водой.) Переворачиваем стакан вверх дном и медленно опускаем в емкость с водой. Что получается? Попадает ли в стакан вода? (Нет) В стакане нет воды, воздух не пускает воду.

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

А почему мы сначала думали, что в стакане ничего нет? Потому что воздух - прозрачный, невидимый. Это первое свойство воздуха.

-Ребята, нам удалось увидеть воздух – невидимку, а теперь предлагаю и услышать его.

Опыт № 2

-Возьмите бутылку, приставьте к нижней губе и подуйте в горлышко. Что вы слышите? (звук). Воздух дрожит. Когда воздух дрожит, возникают звуки. Что делает артист, играющий на духовом инструменте? Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста - музыкальные. Звуки распространяются по воздуху. Звуки бывают только там, где есть воздух.

Воспитатель подводит итог занятия, что дети узнали нового, о чем была беседа и предлагает нарисовать природу (цветы, травку, солнышко, дождик.)

Тема: «Таинственный мир насекомых».

Цель: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

Ход беседы:

Воспитатель или взрослый беседует с детьми о том, что, куда бы ты ни пошел — в сад, на луг или в лес, всюду тебя окружают **насекомые**.

Ползет в траве жук; выются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы.

Подойдешь к речке — и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

— Уж на что в пустыне пусто — только песок да жидкие кустики, а приглядишься и увидишь, что сидят в этих кустиках насекомые — жуки-златки с твердым, как орех, панцирем.

Живут насекомые и в пещерах, где всегда темнота, и на высоких горах среди снежных ледников.

Ну, а в океане? Уж там-то, наверное, нет насекомых? Там штормы поднимают вверх водяные горы и швыряют их друг на друга. Где уж уцелеть какой букашке! Но только успокоится океан, смотришь, скользят по его поверхности маленькие клопы-водомерки.

Всюду, куда ни посмотришь, живут насекомые — наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные? Взять хотя бы муравьев.

Один муравей — крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер.

Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят.

Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием.

Кто видел ночную бабочку-совку? Она вся покрыта нежным, мягким мехом, из которого выглядывают круглые светящиеся глаза и шесть ног. На месте рта у нее что-то вроде свернутой пружинки, а усики похожи на перышки.

Иначе выглядит муха. Она короткая, а голова вся как будто состоит из огромных глаз. Во рту — хоботок, он жадно слизывает все вкусное, а на всех шести ногах — подушечки-присоски.

А жук закован в блестящую скорлупу, будто в панцирь. У него шесть жестких ног, как на шарнирах, а во рту — острые зазубренные челюсти.

Бывают огромные насекомые. Самый большой жук — усач-титан — едва помещается на ладони. А южноамериканская бабочка Тизания, когда раскроет свои крылья, похожа на большую раскрытую книгу.

Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Вот какие интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии.

Задние ноги у кузнецов очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнецику почудилась опасность — он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась — так быстро выпрямляются эти ноги — скачок — и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгун!

А у пчел на ногах — целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.

А что и как едят насекомые? Кузнецик грызет травинку. Зубов у кузнецика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки — это длинный тонкий хоботок.

Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает нектар? У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар.

Сколько крыльев у насекомых? У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос — тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные крылышки. А у мухи и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, мухи считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых глаза! Муха посматривает своими глазами во все стороны: то вверх поглядит, то вниз, то назад оглянется — и все это почти не поворачивая головы. Еще крупнее глаза у стрекозы — это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны.

Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы.

Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз.

Каким же образом они в темноте вслепую находят пищу? А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх.

Насекомые умеют усиками принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнецики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши — на передних ногах. Конечно, они не похожи на уши собаки или человека: просто часть ноги внутри пустая, с тоненькой чувствительной перепонкой. А у многих ночных бабочек уши — на животе.

Кричать животом умеют цикады. Всякий, кто бывал на юге, слышал их громкие трели. А кузнецики и сверчки стрекочут, проводя крылом по заубринкам другого крыла — все равно, что ногтем по расческе.

Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые.

— Кто видел на листьях плотные кучки белых яичек? Через неделю яички темнеют, и из них вылезают какие-то козявки. Не жуки, не бабочки, не мухи — что-то непонятное. Это, оказывается, личинка.

Личинка бывает очень прожорливая, она быстро растет, потом она вдруг приклеивается к листку и затихает — превращается в куколку. Целую неделю личинка спит в куколке.

А потом вдруг шкурка лопается, и вот чудо: на свет выбирается уже не личинка, а настоящий жучок. Это самая настоящая божья коровка.

А у бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка.

Много у насекомых врагов: птицы, звери, пауки, другие насекомые, и от всех надо защищаться. Как? Да по-разному. Осы издалека видны из-за своей яркой окраски, они предупреждают врагов: «Берегись, ужалю!» Гусеницы умеют прятаться на ветках. Растворяются на ветках, точь-в-точь, как сухой сучок.

А многие жуки придумали притворяться дохлыми: подогнут лапки, прижмут их к себе — и бух на землю! Лежат неподвижно, всем своим видом показывают: я же дохлый, несъедобный.

Если тронешь божью коровку, она тут же намажет тебя резко пахнущей жидкостью, предупреждает: «Не трогайте меня, я невкусная!»

Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество!

И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

«ДРУЗЬЯ МУХИ – ЦОКОТУХИ» **(конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе)**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

- Обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество;
- Способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Учить узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик); обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых;
- Формировать умение группировать и классифицировать предметы;
- Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественного произведения;
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Материал: картинки с изображением бабочки, жука, комара, пчелы, кузнечика в виде сказочных персонажей и в натуральном изображении, маска-шапочка лягушки, карточки для игры «Четвертый лишний».

Предварительная работа: рассматривание картин, иллюстраций, чтение К. Чуковского «Муха - Цокотуха», дидактические игры, отгадывание загадок.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Речевая разминка: Давайте вспомним, как жужжит жук? Зудит комар? Жужжит пчела?

Воспитатель: Давайте вспомним сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите тараканы,
Я вас чаем угощу!»
Тараканы прибегали,
Все стаканы выпивали.

Кто еще пришел к Мухе в гости?

Дети: Пчела.

Воспитатель: Правильно (выставляется картинка с пчелой).

Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе Цокотухе
Меду принесла.

Кто еще пришел к Мухе в гости?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Верно (выставляется картинка с изображением бабочки).

«Бабочка-красавица,
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?»

Воспитатель: А потом злодей похитил Муху-Цокотуху. Она сопротивлялась, звала на помощь.

Но жуки-червяки
Испугались,
По углам, по щелям
Разбежалися.

Выставляется картинка с изображением жука.

А кузнецик, а кузнецик,
Ну совсем как человечек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток,
Под мосток
И молчок!

Выставляется картинка с изображением кузнецика.

Воспитатель: Кто же спас Муху-Цокотуху?

Дети: Комарик.

Воспитатель: Правильно, комарик (выставляется картинка с изображением комарика). Назовем хором всех гостей, которые нарисованы на картинках. Назовите одним словом тех, кто изображен на картинках. Верно, комар, пчела, кузнецик, бабочка, жук – это насекомые. Давайте скажем все вместе: «Насекомые».

Физминутка «Комарики».

Сел комарик под кусточек,
На еловый на пенечек,
Свесил ноги на песочек,
Сунул носик под листочек.
Спрятался!

Тут лягушка выходила
И комариков ловила!
Работа по картинкам.

Воспитатель: Вы видите, что насекомые все разные. Но у них есть и что-то общее. Может быть, кто-нибудь заметил, что это? Да, у всех этих насекомых есть крылья: и у бабочки, и у пчелы, и у комара, и у жука, и у кузнечика. Но крылья у них разные. Какие крылья у бабочки? А какие крылья у пчелы? Как вы думаете, зачем насекомым крылья?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, с помощью крыльев насекомые летают. А что еще умеют делать насекомые? Верно. Насекомые умеют летать, ползать и прыгать. Посмотрите на картинки и скажите, кто из этих насекомых летает, кто ползает, а кто прыгает. Молодцы! А теперь поиграем.

Подвижная игра «Кузнечики».

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп!
Сели и покушали,
Тишину послушали.
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок – высоко,
На носочках – легко!

Воспитатель: У меня есть картинки, на которых изображены животные. Назовите каждого и объясните, кто из них лишний (волк, лиса, заяц, пчела; синица, воробей, сорока, комар; бабочка, жук, кузнецик, кошка).

Воспитатель: Молодцы! Правильно назвали лишних животных. Теперь вспомните, о ком мы сегодня говорили? Верно. Еще раз скажем все вместе: насекомые. Насекомые маленькие, а мы большие. Как нужно с ними обращаться?