

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 72

Педагогический проект

«Мягкие картинки»

для детей младшего дошкольного возраста

Разработчик: воспитатель

Щадилова Д.А.

Екатеринбург

2023г.

Паспорт проекта

Организация	МБДОУ - детский сад № 72
Участники проекта	Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), родители, воспитатели
Вид, тип проекта	интегрированный, творческий.
Цель проекта	создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста познавательных и творческих процессов через салфеточную аппликацию.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Развить мелкую моторику пальцев, глазомер, через салфеточную аппликацию, умение делать комочки из салфеток, наклеивать на шаблоны. - Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию у детей, мышление, речь. - Воспитание интереса к салфеточной аппликации, усидчивости, аккуратности,уважительного отношения к своему и чужому труду.
Продолжительность проекта	краткосрочный (октябрь – март).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого потенциала детей; - Дети получают радость от створчества, осваивают нетрадиционную технику в изобразительной деятельности. - Формируется устойчивый интерес у детей к изтворчеству на занятиях и в самостоятельной деятельности. - У родителей проявляется повышенный интерес к творчеству детей; - Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем детям легко овладеть навыком письма.
Новизна проекта	Использование ИИ для оживления картинок

Пояснительная записка

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью.

Творческая личность – это достояние всего общества. Изобразительная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.

В процессе изобразительной деятельности у ребенка совершаются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

Проект предполагает создание отдельных карточек, используя салфеточную аппликацию, при помощи которых можно составлять разнообразные картинки. Бумажные салфетки - с одной стороны очень простой, а с другой стороны - необычный материал для детского творчества. Во-первых, салфетка - намного мягче, чем простая или цветная бумага, а это означает, что она легко может принять форму, которую ей придает ребенок (комочек). Во-вторых - разнообразная цветовая гамма и фактура салфеток позволяет творить, выдумывать и реализовать свои мысли. Путем сминания кусочков бумажной салфетки кончиками пальцев, получаются комочки, которые дети используют для заполнения контура рисунка, приклеивая эти комочки на определенные места. Работы детей, выполненные салфеточной аппликацией, отличаются красочностью, художественным вкусом. По мере развития умений пальчики детей становятся все более ловкими, комочки - более плотными. Дети с удовольствием занимаются этой аппликацией, получая удовлетворение в виде готовой работы выполненной своими руками.

Общая характеристика проекта

Данный проект рассчитан на детей младшего дошкольного возраста.

Ценность проекта.

Познавательная: дети знакомятся с новым видом искусства – техника скатывания салфеток, которая учит их художественному созданию узора, развивает воображение и мелкую моторику рук.

Воспитательная:

*Сенсорное (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

*Умственное (дать знания о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении, а также знания о природе и человеке);

*Речевое (расширение активного и пассивного словаря детей, умение общаться, договариваться между собой);

*Нравственное (развивать аккуратность и усидчивость, самостоятельность);

*Физическое (развивается глазомер, координация движения рук).

Цель: создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста познавательных и творческих процессов через салфеточную аппликацию.

Задачи:

1. Развить мелкую моторику пальцев, глазомер, через салфеточную аппликацию, умение делать комочки из салфеток, наклеивать на шаблоны.

2. Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию у детей, мышление, речь.

3. Воспитание интереса к салфеточной аппликации, усидчивости, аккуратности, уважительного отношения к своему и чужому труду.

Условия реализации: группа детей, специально организованная среда, образцы, материал для работы.

Ведущие виды деятельности: изобразительная, трудовая, познавательная.

Сроки реализации: октябрь – март.

Формы взаимодействия

1. Формы образовательной работы с детьми:

* в непосредственной образовательной деятельности;

- * в самостоятельной деятельности;
- * в играх.

2. Формы работы с родителями:

- * Консультации;
- * Буклеты;
- * Выставки детских работ.

3. Формы работы с педагогами:

- * Открытые занятия;
- * Консультации.

Новизна проекта

Искусственный интеллект (ИИ) используется в работе с детьми младшей группы в образовательных учреждениях для персонализированного обучения, развития речи, эмоционального развития и взаимодействия с родителями.

Оживление картинки (анимирование изображения) с помощью искусственного интеллекта (ИИ) — это процесс генерации короткой анимации, где лицо или объект на снимке совершают естественные движения: моргают, улыбаются, поворачивают голову. Нейросети анализируют черты лица, моделируют движение и создают плавную последовательность кадров.

Для работы используется приложение **Pika**. Нужно загрузить фото, нажать на кнопку генерации, и нейросеть сама решит, какие элементы анимировать. Можно помочь ей текстовыми подсказками — например, написать «сделай улыбку» или «движение облаков».

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- Развитие творческого потенциала детей;
- Дети получают радость от с сотворчества, осваивают нетрадиционную технику в изобразительной деятельности.
- Формируется устойчивый интерес у детей к изтворчеству на занятиях и в самостоятельной деятельности.
- У родителей проявляется повышенный интерес к творчеству детей;
- Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем детям легко овладеть навыком письма.

План реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Основное содержание работы на данном этапе:

1. Подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного материала.
2. Разработка перспективного планирования по данной теме.
3. Разработка конспектов занятий.

2. Основной этап.

Содержание работы:

1. Реализация проекта, используя перспективное планирование по данной теме
2. Подбор материалов для работы.
7. Открытые занятия для родителей, воспитателей.
8. Систематизация работы по использованию нетрадиционных техник аппликации с детьми среднего дошкольного возраста.

3. Заключительный этап.

Основное содержание:

1. Анализ результативности.
2. Представление материалов проекта на итоговом педсовете.
3. Представление результатов данного проекта на родительском собрании.
4. Разработка и оформление дидактической игры «Составь картину».

Перспективное планирование

месяц	Тема НОД	Содержание работы
октябрь	Беседа «Самые разные цветы»	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
	«Живая и неживая природа» по экологии	Обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность, продолжать воспитывать любовь к природе.
	Аппликация «На	Учить последовательно выполнять работу,

	поляне»	скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
ноябрь	Беседы «Таинственный мир насекомых»	Знания о насекомых.
	Занятие «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания об их строении
	Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»	Учить узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых. Формировать умение группировать и классифицировать предметы.
	Аппликация «Насекомые»	Продолжать учить последовательно выполнять работу, скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
декабрь	Домашние птицы. (Нищева Н.В., с. 275)	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	Аппликация «Домашние птицы»	Продолжать учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
	«Беседа о домашних животных». (Воронкевич, с.113)	Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
январь	Домашние животные. (Нищева Н. В., с. 292)	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря

		по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	Аппликация «Домашние животные»	Продолжать учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
февраль	Игра-задание «Оживи картинку». (Аджи.98)	Развивать творческое воображение, артистичность, звукоподражательные способности. Упражнять в описании предмета.
	«Аквариум» по окружающему миру.	Развивать способность организации действия; формировать умение ставить цель и задавать параметры результата; формировать умения детей вступать в коммуникации во время работы; обогащать и систематизировать знания детей через познавательно исследовательскую деятельность; уточнить имеющиеся представления у детей о рыбах; активизировать и обогатить словарь детей.
	Аппликация «Аквариум»	Продолжать учить последовательно выполнять работу, скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
март	«Рыбы» по окружающему миру.	Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; активизация и обогащение словарного запаса детей; воспитывать интерес к природе.
	Аквариумные рыбки. (Ниццева Н. В., с. 585)	Расширение и уточнение естественно-научных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме.
	Аппликация «Жители аквариума»	Продолжать учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и

		прикладывать близко друг другу на основу в определенных местах, не выходя за границу.
--	--	---

Литература

1. Аппликации и поделки из бумаги для детей. М: Стрекоза,2010.
2. Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2019 г.
3. Невилько Н. Волшебные салфетки - Обруч, 2023, №1
4. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2017г.
5. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2021г.

6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.