

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 72**

**Педагогический проект**

**«Осенний листок»**

для детей среднего дошкольного возраста

Разработчик: воспитатель

Щадилова Д.А.

Екатеринбург

2024г.

## Паспорт проекта

Организация	МБДОУ - детский сад № 72
Участники проекта	Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет), родители, воспитатели
Вид, тип проекта	интегрированный, исследовательско-творческий.
Цель проекта	Развитие совместной творческой деятельности взрослого и ребенка через различные виды художественно-эстетического воспитания дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</li> <li>– Учить детей изображать несложные сюжеты и предметы объектов природы под руководством воспитателя, создавать индивидуальные и коллективные композиции.</li> <li>– Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, развивать познавательную активность.</li> </ul>
Продолжительность проекта	краткосрочный (сентябрь - ноябрь).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация программы предполагает получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.</li> <li>– Овладение умениями строить простейшие умозаключения.</li> <li>– Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.</li> </ul> <p>Повышение интереса к развивающим играм математического содержания.</p>
Новизна проекта	Использование ИИ для оживления картинок

## Актуальность

Интегрированный подход является стержневым в содержании дошкольного образования и отражает взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов педагогического процесса, что позволяет значительно повысить эффективность образования, «на малом учить многому». В дошкольном детстве ребенок обладает огромным багажом возможностей, задача взрослых – помочь раскрыть ему эти возможности. Развивая творческие способности детей, мы даем им возможность танцевать, петь, рисовать, лепить, сочинять сказки и т.д. Создавая предметно-развивающую среду, накапливаем опыт художественно - творческой деятельности в различных ее видах.

Типичными моделями интеграции содержания в дошкольном образовании являются тематические проекты. Наш проект интегрирует следующие образовательные области программы: изобразительная деятельность, развитие речи, детская художественная литература. С детьми были проведены беседы, походы и экскурсии по сбору природного материала. Разучены стихи, изготовлены коллективные работы из природного материала.

Совместная деятельность по изготовлению поделок, участие в творческих играх родителей и детей развивает не только творческие способности ребенка, но необходима и для достижения эмоционального контакта, взаимопонимания в семье.

**Цель проекта:** развитие умений и навыков в использовании природного материала в создании разнообразных композиций, используя нетрадиционные техники.

### Задачи:

- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
- Учить детей изображать несложные сюжеты и предметы объектов природы под руководством воспитателя, создавать индивидуальные и коллективные композиции.
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, развивать познавательную активность.

### Предполагаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса, творческого потенциала дошкольников.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. Оптимизация сотрудничества с родителями.
- Увлеченность совместной творческой деятельностью взрослого и ребенка.

- Пополнение словарного запаса, расширение знаний детей об осени, её признаках и дарах.
- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

### **Основные методы и формы реализации проекта:**

1. Определение темы, постановка цели и задачи.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материала для творческого труда.
6. Изготовление дидактических игр.

### **Новизна проекта**

Искусственный интеллект (ИИ) используется в работе с детьми младшей группы в образовательных учреждениях для персонализированного обучения, развития речи, эмоционального развития и взаимодействия с родителями.

Оживление картинки (анимирование изображения) с помощью искусственного интеллекта (ИИ) — это процесс генерации короткой анимации, где лицо или объект на снимке совершают естественные движения: моргают, улыбаются, поворачивают голову. Нейросети анализируют черты лица, моделируют движение и создают плавную последовательность кадров.

Для работы используется приложение **Pika**. Нужно загрузить фото, нажать на кнопку генерации, и нейросеть сама решит, какие элементы анимировать. Можно помочь ей текстовыми подсказками — например, написать «сделай улыбку» или «движение облаков».

### **Обеспечение.**

#### **Методическое:**

- «Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н. Волчкова, 2022г.
- «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева. 2021г.
- «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н. Николаева. 2019г.
- «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Ф. Черенкова, 2020г.

- <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-osenie-listochki.html>
- [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatiya/konspekt\\_zaniatiiav\\_srednei\\_gruppe\\_issleduem\\_listia\\_v\\_laboratorii\\_pochemuchek\\_v](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatiya/konspekt_zaniatiiav_srednei_gruppe_issleduem_listia_v_laboratorii_pochemuchek_v)
- <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10575>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-tema-osenii-listok-aplikacija-metodom-obryvaniya.html>
- <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-osennie-raznotsvetnye-listia-s-primen.html>

### **Материально-техническое:**

- альбомы «Осень»;
- картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»;
- демонстрационный материал;
- художественные произведения.

### **Мероприятия по работе с родителями:**

- участие в выставке работ на тему «Осенний листок», подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- беседы с родителями о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, привлечение к совместной деятельности;
- выставка - «Осенние этюды»;
- буклете для родителей «Осень золотая».

### **Первый этап – подготовительный.**

1. Составление плана совместной работы с детьми и родителями.
2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
3. Разработка конспектов бесед, занятий.
4. Подборка картин, фотографий, литературы.
5. Сбор листьев для работ с детьми.

### **Второй этап – основной.**

- Проведение бесед, занятий.
- Чтение художественной литературы (поэзия: В. Степанов «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»; И. Бунин «Листопад»; А. Майков «Осенние листья»; А. Плещеев «Скучная картина»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; В. Берестов «Тучка»; С. Маршак «Радуга»; М. Яснов «Дождик», проза: «Букет»

Ю. Коваль; «Бабушкин садик» С. Георгиев; «Грибы» В. Катаев; «Туман» М. Гумилёвская; «Белка готовится к зиме» Г. Скребицкий, пословицы и поговорки о природе, загадки).

- Рассматривание наглядных материалов и пособий, альбомов и картин (картина Левитана «Золотая осень», А.А. Грицая «Листопад», Е. Волкова «Октябрь»; папка-раскладушка «Природа осенью»; фотопанорама «Осень»).
- Наблюдение за осенними изменениями в природе, за листопадом, за березой, осенним дождем.
- Целевые прогулки по территории детского сада.
- Трудовая деятельность: уборка сухих листьев на участке.
- Составление гербария.
- Экспериментирование.
- Сбор природного материала
- Рисование.
- Аппликация.
- Дидактические и пальчиковые игры.
- Музыка
- Подвижные игры
- Оформление коллективных поделок из природного материала.
- Участие родителей в выставке работ на тему «Осенний листок».
- Организация выставки «Моя семья и осень».
- Разучивание с детьми стихов на осеннюю тематику воспитателем и родителями.

### **Третий этап – заключительный.**

- Организация выставки детско-родительских творческих работ из природного материала.
- Презентация проекта на педагогическом сообществе.
- Распространение опыта в детском саду
- Создание дидактического материала «Работа с осенними листьями для детей дошкольного возраста»

## Перспективное планирование

<b>месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Содержание работы</b>
сентябрь	Развитие речи: «Осень»	Расширять представления детей об осенних изменениях, активизировать словарь, развивать внимание, память, познавательные интересы детей.
	Худ. литература: чтение стихотворений об осени	Расширять знания детей о художественной литературе, знакомить с новыми жанрами, расширять представления детей об осени.
	Познавательное развитие: «В гостях у осени»	Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, воспитывать бережное отношение к природе.
октябрь	Развитие речи: «Осенние листья»	Развивать память, внимание, познавательные интересы детей; воспитывать бережное отношение к природе; различать деревья по листку.
	Аппликация: «Осенний ковер»	Знакомить детей с игрой цвета на листьях, научить нетрадиционной технике аппликации из шерстяных ниток.
	Рисование: «Осенние листья»	Учить работать с трафаретами, пробовать рисовать цветные листья, разделяя зоны по цветам.
	Рисование: «Деревья как листья»	Рисование листьев через бумагу – техника «отпечаток», используя восковые мелки.
ноябрь	Рисование: «Отпечаток листа»	Знакомить с техникой печатания, используя при этом простой листок с деревом, развивать воображение.
	Беседа: «Чей листок?»	Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья: воспитывать бережное отношение к природе.
	«Пластилиновая графия»: «Падают листья цветные»	Учить детей новой работе с пластилином, силовыми движениями пальца размазывать его по заготовке, учить делать плавный переход разных цветов.
	Итоговое занятие: «Что мы знаем и умеем»	Подвести итоги проделанной работы с детьми.

## **Литература**

1. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево». Обруч № 2, 2018г.
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М.: Линка-Пресс, 2021.
3. Рыжова Н.А. Здравствуй, дерево! Дошкольное воспитание № 3, 7, 10, 2022.
4. Рыжова Н.А., Ларионова Г.Б., Данюкова А.И. Мини-музеи в детском саду. Дошкольное образование № 22, 2019г.
5. Рыжова Н.А. Время собирать мусор (экологический проект). Дошкольное образование № 16, 2019г.
6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево!». М.: Карапуз, 2018г.