

Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад 72

приложение к
Основной
общеобразовательной
программе
образовательной программе
дошкольного образования ДОУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

(изучение индивидуального развития детей пятого года жизни в рамках реализации основной
общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования ДОУ)
Средняя группа «Медвежата»

**Воспитатель: Щадилова Дарья
Александровна**

Пояснительная записка

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми пятого года жизни образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослы- ми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Александрова Анна	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3,5	4,3
2	Аминова София	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3,7	4,3
3	Берягужин Нурислам	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3,2
4	Бородин Ярослав	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3,3
5	Вершинина Анна	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3,5	4,5
6	Глазырин Марк	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Каримов Амир	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
8	Кузнецова Арина	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
9	Кустов Даниил	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3,8
10	Куценко Дарья	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3,3
11	Лапенков Родион	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3
12	Мамаев Семен	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2,5	3,5
13	Медведев Максим	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2,7
14	Мелентьев Константин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Михайлов Андрей	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,7	3
16	Михайлов Максим	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
17	Нугманов Эмир	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,2	4
18	Панова Таисия	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	Полухович Мария	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
20	Попов Мирон	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2,7	3,3
21	Садртдинова Виктория	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3,3

[illegible]

Выводы (начало уч.года): Мониторинг прошли 36 детей. итоговый показатель по группе (среднее значение) 2,6.

6 детей не посещают детский сад.

Высокий уровень имеют 18% (6 человек). Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют 70% (25 человек). Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий уровень имеют 12% (5 человек). Эти дети действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Создавать игровые трудности. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Выводы (конец уч.года)

Мониторинг прошли 42 ребенка, итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,3.

5 детей не посещают детский сад, 2 детей отчислились.

Норму развития имеют 33% (14 человек). Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовать самостоятельные игры.

Средний уровень значения 60% (25 человек). Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий уровень (менее 2,2) - 7% (3 человека). Эти дети действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми пятого года жизни образовательной области

«Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, вперед-назад, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день, ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	к
1	Александрова Анна	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9	4
2	Аминова София	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4,5
3	Берягужин Нурислам	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,6	3
4	Бородин Ярослав	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	Вершинина Анна	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4,1	4,6
6	Глазырин Марк	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,5
7	Каримов Амир	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
8	Кузнецова Арина	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
9	Кустов Даниил	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,4	4
10	Куценко Дарья	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,6	3
11	Лапенков Родион	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5
12	Мамаев Семен	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3,1	3,5
13	Медведев Максим	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3,1	3,4
14	Мелентьев Константин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Михайлов Андрей	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3,5	3,8
16	Михайлов Максим	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
17	Нугманов Эмир	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,5
18	Панова Таисия	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	Полухович Мария	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,2	5
20	Попов Мирон	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3,6

[illegible]

	Евгения																		
47	Клиновой Александр	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
48	Усмонов Амон	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
49	Хлопенков Макар	-	4	-	3	-	3	-	3	-	3	-	4	-	3	-	3	-	3,2
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																		2,9	3,5

Выводы (начало уч.года): Мониторинг прошли 36 детей. итоговый показатель по группе (среднее значение) 2,9

6 детей не посещают детский сад, соответственно пройти диагностику в начале года не смогли.

С высоким уровнем 26% (8 человек). Дети знают признаки живого, устанавливают связь между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют геометрические фигуры , называют разные предметы, которые окружают их.

Со средним уровнем 65% (23 человека). Дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Низкий уровень имеют дети 9% (5 человек). Они могут путать цвета не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и другое. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. формировать представления о работе взрослых, познакомить с профессиями. Продолжать работу по закреплению материала времен года и частей суток.

Выводы (конец уч.года)

Мониторинг прошли 42 ребенка, итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,5.

5 детей не посещают детский сад, 2 детей отчислились.

Норму развития имеют 41% (17 человек). Дети знают признаки живого, устанавливают связь между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют геометрические фигуры , называют разные предметы, которые окружают их.

Средний уровень значения 52% (22 человека). Дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Низкий уровень (менее 2,2) 7% (3 человека). Они могут путать цвета не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и другое. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. формировать представления о работе взрослых, познакомить с профессиями. Продолжать работу по закреплению материала времен года и частей суток.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми пятого года жизни образовательной области

«Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г	начало уч.г.	конец уч.г	начало уч.г.	конец уч.г	начало уч.г.	конец уч.г	начало уч.г.	конец уч.г
1	Александрова Анна	3	4	4	5	4	5	3	4	3,5	4,5
2	Аминова София	3	4	4	5	4	5	3	4	3,5	4,5
3	Берягузин Нурислам	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Бородин Ярослав	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
5	Вершинина Анна	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
6	Глазырин Марк	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
7	Каримов Амир	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
8	Кузнецова Арина	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
9	Кустов Даниил	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,5
10	Куценко Дарья	2	3	3	3	2	3	2	2	2,5	2,7
11	Лапенков Родион	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
12	Мамаев Семен	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,5
13	Медведев Максим	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
14	Мелентьев Константин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Михайлов Андрей	3	4	3	4	4	4	3	3	3,2	3,7
16	Михайлов Максим	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
17	Нугманов Эмир	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4,5
18	Панова Таисия	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4,5
19	Полухович Мария	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
20	Попов Мирон	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,5
21	Садртдинова Виктория	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3,2
22	Санин Михаил	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3,5
23	Сурнин Никита	2	4	3	3	4	4	3	3	3,2	3,5
24	Тихонов Георгий	3	4	3	3	3	3	2	3	2,5	3,2
25	Томин Мирон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	Торопов Александр	-	3	-	3	-	2	-	2	-	2,5

27	Тренихина Арина	5	5	4	5	4	5	4	5	4,2	5
28	Тренихин Кирилл	4	5	3	4	3	4	3	4	3,2	4,2
29	Тришкина Милана	3	5	4	5	3	4	3	4	3,2	4,5
30	Цепелев Михаил	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Ганготена Торрес Леон	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
32	Дубровина Вероника	4	5	4	5	4	5	3	5	3,7	5
33	Ефимова Анастасия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
34	Жернова Виктория	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
35	Жидков Артем	3	3	2	3	2	2	3	3	2,5	2,7
36	Куренев Михаил	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
37	Маммадова Аниель	3	4	2	3	3	3	2	3	2,5	3,2
38	Пономарев Данил	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3,2
39	Баерле Мирон	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
40	Рыбьяков Савелий	3	4	3	4	3	3	3	3	3,7	3,5
41	Куликов Артем	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
42	Третьякова Николь	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3,5
43	Шахматова Вероника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44	Тувалова Алина	-	3	-	3	-	2	-	2	-	2,5
45	Вавилов Дмитрий	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
46	Гапонова Евгения	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
47	Клиновой Александр	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
48	Усмонов Амон	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
49	Хлопенков Макар	-	4	-	3	-	3	-	3	-	3,3
Итоговый показатель по группе(среднее значение)										3,1	3,5

Выводы (начало уч. года): Итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,1.

Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

6 детей не посещают детский сад, соответственно пройти диагностику в начале года не смогли.

Высокий уровень имеют 26% (9 человек). Эти дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети со средним уровнем 59% (21 человек)- владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с низким уровнем 15% (6 человек) – испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально- коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую речь. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Выводы (конец уч.года)

Мониторинг прошли 42 ребенка, итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,5.

5 детей не посещают детский сад, 2 детей отчислились.

Норму развития имеют 36% (15 человек). Эти дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети со средним уровнем 55% (23 человека)- владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с низким уровнем 9% (4 человека) – испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально- коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми пятого года жизни образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

27	Тренихина Арина	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,7	5
28	Тренихин Кирилл	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4,3
29	Тришкина Милана	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
30	Цепелев Михаил	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Ганготена Торрес Леон	3	-	3	-	3	-	2	-	3	-	2	-	2,7	-
32	Дубровина Вероника	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
33	Ефимова Анастасия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
34	Жернова Виктория	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,5	5
35	Жидков Артем	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,3	3
36	Куренев Михаил	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4
37	Маммадова Аниель	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3,3
38	Пономарев Данил	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2,7	3,3
39	Баерле Мирон	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,5	3
40	Рыбьяков Савелий	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3,5	4
41	Куликов Артем	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
42	Третьякова Николь	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,2	3
43	Шахматова Вероника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44	Тувалова Алина	-	3	-	3	-	2	-	2	-	3	-	3	-	2,7
45	Вавилов Дмитрий	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
46	Гапонова Евгения	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
47	Клиновой Александр	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
48	Усмонов Амон	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
49	Хлопенков Макар	-	4	-	4	-	3	-	3	-	4	-	4	-	3,7
Итоговый показатель по группе(среднее значение)														3,3	3,9

Выводы (начало уч. года): Мониторинг прошли 36 детей. Итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,3. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. 6 детей не посещают детский сад, соответственно пройти диагностику в начале года не смогли.. Детей с высоким уровнем- 50% (17 человек).

Дети со средним уровнем-44% (16 человек). Они умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с низким уровнем 6% (3 человека) совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Выводы (конец уч.года)

Мониторинг прошли 42 ребенка, итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,9.
5 детей не посещают детский сад, 2 детей отчислились.

Норму развития имеют 57% (24 человека).

Дети со средним уровнем 36% (15 человек) - Они умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Дети с низким уровнем, менее 2,2 - 7% (3 человека) – имеют некоторые трудности с навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми пятого года жизни образовательной области

«Физическое развитие развитие»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы левой и правой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Александрова Анна	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4,5	4,7
2	Аминова София	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4,7	5
3	Берягужин Нурислам	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3,7	4
4	Бородин Ярослав	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3,5	4,5
5	Вершинина Анна	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4,3	4,7
6	Глазырин Марк	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3,2
7	Каримов Амир	-	4	-	3	-	4	-	4	-	4	-	3	-	3,7
8	Кузнецова Арина	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4,3
9	Кустов Даниил	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,7	5
10	Куценко Дарья	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
11	Лапенков Родион	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3,3
12	Мамаев Семен	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3,7	4
13	Медведев Максим	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3,7	4,8
14	Мелентьев Константин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Михайлов Андрей	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4,7
16	Михайлов Максим	-	4	-	5	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3,5
17	Нугманов Эмир	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4,7	4,8
18	Панова Таисия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
19	Полухович Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,8	5
20	Попов Мирон	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3,7	4,5
21	Садртдинова Виктория	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3,3	4,3
22	Санин Михаил	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3,5	4,3
23	Сурнин Никита	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,7	5
24	Тихонов Георгий	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3,7	4,3

25	Томин Мирон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	Торопов Александр	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
27	Тренихина Арина	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,8	5
28	Тренихин Кирилл	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4,3	4,8
29	Тришкина Милана	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4,3	4,8
30	Цепелев Михаил	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Ганготена Торрес Леон	3	-	5	-	3	-	5	-	3	-	3	-	3,7	-
32	Дубровина Вероника	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4,2	4,8
33	Ефимова Анастасия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
34	Жернова Виктория	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4,7	5
35	Жидков Артем	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
36	Куренев Михаил	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,2	4
37	Маммадова Аниель	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4,3
38	Пономарев Данил	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3,2	4
39	Баерле Мирон	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,2	4
40	Рыбьяков Савелий	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
41	Куликов Артем	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
42	Третьякова Николь	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4,3
43	Шахматова Вероника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44	Тувалова Алина	-	4	-	4	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2,7
45	Вавилов Дмитрий	-	5	-	5	-	5	-	4	-	4	-	4	-	4,5
46	Гапонова Евгения	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
47	Клиновой Александр	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4
48	Усмонов Амон	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
49	Хлопенков Макар	-	4	-	4	-	4	-	3	-	4	-	4	-	3,8
Итоговый показатель по группе(среднее значение)														3,7	4,2

Выводы (начало уч.года) Мониторинг прошли 36 детей. Итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,7. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

6 детей не посещают детский сад, соответственно пройти диагностику в начале года не смогли.

Высокий уровень составил 53% (19 человек). Это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им

в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Средний уровень составил 44% (16 человек). Это дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя, о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

Низкий уровень имеют 3% (1 человек). Эти дети неохотно включаются в подвижные игры; не может ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеет пользоваться предметами личной гигиены, умывается только с помощью взрослого.

Пути решения: продолжать проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании и травме. Пополнять ППРС за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить индивидуальную работу с родителями.

Выводы (конец уч.года)

Мониторинг прошли 42 ребенка, итоговый показатель по группе (среднее значение) 4,2.
5 детей не посещают детский сад, 2 детей отчислились.

Норму развития имеют 83% (35 человек). Это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Дети со средним уровнем 12% (5 человек). Это дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя, о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

Дети с низким уровнем, менее 2,2 - 5% (2 человека). Эти дети включаются в подвижные игры, но не понимают суть игры; не могут ответить на вопросы о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы, поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения к оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки - герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной - А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М., 2001.