

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Соболева, 17
тел./факс (343) 300-18-43, E-mail: ekb.doy72@yandex.ru

приложение к основной общеобразовательной
программе – образовательной программы
дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

(изучение индивидуального развития детей шестого года жизни в рамках реализации основной образовательной программы– образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ДООУ)

Старшая группа «Медвежата» на начало учебного года
(2025-2026 учебный год)

**Воспитатель: Щадилова
Дарья
Александровна**

Пояснительная записка

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми шестого года жизни образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия ребенка	Имя	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур. произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, с/р игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			нач.г	кон.г	нач.г	кон.г	нач.г	кон.г	нач.г	кон.г	нач.г	кон.г	нач.г	кон.г	нач.г	кон.г
1	Александрова Анна		4		3		4		3		4		4		3,7	
2	Аминова София		4		4		4		4		5		4		4,1	
3	Баерле Мирон		3		2		2		2		4		3		2,7	
4	Берягужин Нурислам		3		2		3		2		4		3		2,8	
5	Бородин Ярослав		4		3		3		3		4		3		3,3	
6	Вавилов Дмитрий		3		4		4		4		4		4		3,8	
7	Вершинина Анна		4		4		4		4		4		4		4	
8	Гапонова Евгения		3		2		2		2		2		3		2,4	
9	Глазырин Марк		3		2		2		2		3		2		2,3	
10	Дубровина Вероника		5		4		4		4		5		5		4,4	
11	Жернова Виктория		5		4		4		4		5		5		4,4	
12	Жидков Артем		3		3		2		2		3		3		2,7	
13	Каримов Амир		3		2		2		2		2		2		2,3	
14	Клиновой Александр		4		3		3		3		3		4		3,3	
15	Кузнецова Арина		4		3		3		3		3		3		4	
16	Куренев Михаил		4		3		3		3		4		3		3,3	
17	Кустов Даниил		4		3		3		3		4		3		4	
18	Куценко Дарья		3		2		2		2		3		3		3	
19	Лапенков Родион		3		2		2		2		2		2		2,1	
20	Лысенко Самир		4		3		3		3		4		3		4	
21	Мамаев Семен		4		3		2		2		3		3		3	
22	Маммадова Аниель		4		3		2		2		3		3		4	
23	Медведев Максим		4		2		2		2		3		3		4	
24	Михайлов Андрей		3		3		3		3		3		3		3	
25	Михайлов Максим		4		3		3		3		3		3		4	
26	Нугманов Эмир		4		4		3		3		4		4		4	

27	Панова Таисия	4		4		3		3		4		4		4		3,7	
28	Полухович Мария	4		4		4		5		4		4		4		4,1	
29	Пономарев Данил	3		3		2		2		4		3		3		2,8	
30	Попов Мирон	4		4		3		3		4		3		4		3,6	
31	Рыбьяков Савелий	3		3		2		3		4		4		4		3,3	
32	Садртдинова Виктория	4		3		2		3		4		3		3		3,1	
33	Санин Михаил	4		3		3		3		4		3		3		3,3	
34	Свиридов Матвей	3		3		3		2		3		3		3		2,8	
35	Степеренков Ярослав	3		3		3		2		3		3		3		2,8	
36	Сурнин Никита	4		3		3		3		3		4		4		3,4	
37	Тихонов Георгий	4		3		3		3		4		4		4		3,6	
38	Торопов Александр	4		3		3		3		4		4		4		3,6	
39	Тренихин Кирилл	3		4		4		4		4		4		4		3,8	
40	Тренихина Арина	4		4		4		4		5		4		4		4,1	
41	Третьякова Николь	4		3		3		3		4		3		3		3,3	
42	Тришкина Милана	4		4		4		4		5		4		4		4,1	
43	Тувалова Алина	3		3		2		2		4		3		3		2,8	
44	Усмонов Амон	2		2		2		2		2		2		2		2	
45	Хлопенков Макар	3		3		3		3		4		4		4		3,4	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																3,2	

Выводы (начало уч.года)

Итоговый показатель по группе (среднее значение) **3,2**. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

34 ребенка имеют средний показатель развития .

9 детей имеют норму развития, их показатели превышают показатель 3,8 +.

Есть вновь пришедшие дети – 4 человека.

У детей преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому – либо вопросу.

Выводы (конец уч.года)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми седьмого года жизни образовательной области

«Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Александрова Анна	3		3		3		3		4		3		4		3		3		3,2	
2	Аминова София	4		3		4		4		4		4		4		4		4		3,9	
3	Баерле Мирон	2		2		2		2		3		2		2		2		2		2,1	
4	Берягужин	2		2		2		2		3		2		3		3		2		2,3	
5	Бородин Ярослав	3		3		4		3		4		4		4		4		3		3,5	
6	Вавилов Дмитрий	4		3		4		3		4		4		4		4		4		3,8	
7	Вершинина Анна	4		3		4		3		4		4		4		4		4		3,8	
8	Гапонова Евгения	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2,0	
9	Глазырин Марк	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2,0	
10	Дубровина	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
11	Жернова Виктория	4		3		4		4		4		4		4		4		4		3,9	
12	Жидков Артем	2		2		2		2		3		2		3		3		3		2,2	
13	Каримов Амир	2		2		2		2		2		2		3		2		2		2,1	
14	Клиновой Александр	4		3		3		3		3		3		4		4		4		3,4	
15	Кузнецова Арина	4		3		3		3		3		3		4		4		3		3,3	
16	Куренев Михаил	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3,0	
17	Кустов Даниил	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3,0	
18	Куценко Дарья	2		2		2		2		2		2		3		2		2		2,1	
19	Лапенков Родион	2		2		2		2		2		2		3		2		2		2,1	
20	Лысенко Самир	4		3		3		3		3		3		4		4		4		3,4	
21	Мамаев Семен	3		2		2		2		2		2		3		2		2		2,2	
22	Маммадова Аниель	3		2		2		2		2		2		3		2		2		2,2	
23	Медведев Максим	3		2		3		3		3		3		3		3		3		2,9	
24	Михайлов Андрей	3		2		3		3		3		4		4		4		3		3,2	

25	Михайлов Максим	3		2		3		3		3		4		4		4		3		3,2	
26	Нугманов Эмир	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
27	Панова Таисия	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
28	Полюхович Мария	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
29	Пономарев Данил	2		2		2		2		2		2		3		2		2		2,1	
30	Попов Мирон	3		2		3		3		3		4		4		4		3		3,2	
31	Рыбьяков Савелий	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
32	Садртдинова	3		2		2		3		3		3		3		3		2		2,7	
33	Санин Михаил	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
34	Свиридов Матвей	3		2		2		3		3		3		3		3		2		2,7	
35	Степеренков Ярослав	3		2		3		3		3		3		3		3		3		2,9	
36	Сурнин Никита	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
37	Тихонов Георгий	4		3		3		3		3		3		3		3		3		3,1	
38	Торопов Александр	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3,0	
39	Тренихин Кирилл	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
40	Тренихина Арина	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
41	Третьякова Николь	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3,0	
42	Тришкина Милана	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
43	Тувалова Алина	3		2		3		3		3		3		3		3		3		2,9	
44	Усмонов Амон	2		2		2		2		2		2		3		2		2		2,1	
45	Хлопенков Макар	4		3		4		4		4		4		4		4		4		3,9	
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			3,1	

Выводы (начало уч.года)

По общегрупповому параметру развития на начало учебного года составляет 3,1, что говорит о проблеме в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудностях организации педагогического процесса в группе.

11 детей имеют показатель менее 2,2

19 детей имеют средний показатель развития.

15 детей имеют норму развития, их показатели превышают показатель 3,8 +.

Материал усвоен на среднем уровне, дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название города, могут назвать

название страны, название столицы. Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Есть вновь пришедшие дети – 4 человека.

Выводы (конец уч.года)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми седьмого года жизни образовательной области

«Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Имеет предпочтение в литератур. произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихи. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литератур. произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит лова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/не согласие, использует все части речи. Подбирает к сущ. прилаг., умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Александрова Анна	3		3		3		3		3,0	
2	Аминова София	4		4		3		4		3,7	
3	Баерле Мирон	2		2		2		2		2,0	
4	Берягужин Нурислам	2		2		2		2		2,0	
5	Бородин Ярослав	3		3		3		3		3,0	
6	Вавилов Дмитрий	4		4		3		4		3,7	
7	Вершинина Анна	4		4		3		4		3,7	
8	Гапонова Евгения	2		2		2		2		2,0	
9	Глазырин Марк	2		2		2		2		2,0	
10	Дубровина Вероника	4		4		4		4		4,0	
11	Жернова Виктория	4		4		4		4		2,8	
12	Жидков Артем	2		2		2		2		2,0	
13	Каримов Амир	2		2		2		2		2,0	
14	Клиновой Александр	4		4		4		4		4,0	
15	Кузнецова Арина	3		3		3		4		3,2	
16	Куренев Михаил	3		3		3		3		3,0	
17	Кустов Даниил	3		3		3		3		3,0	
18	Купенко Дарья	2		2		2		2		2,0	
19	Лапенков Родион	2		2		2		2		2,0	
20	Лысенко Самир	4		3		3		4		3,5	
21	Мамаев Семен	2		2		2		2		2,0	
22	Маммадова Аниель	2		2		2		2		2,0	
23	Медведев Максим	2		2		2		2		2,0	
24	Михайлов Андрей	2		2		2		3		2,2	
25	Михайлов Максим	3		3		3		3		3,0	
26	Нугманов Эмир	4		4		4		4		4,0	
27	Панова Таисия	4		4		4		4		4,0	

28	Полухович Мария	4		4		4		4		4,0	
29	Пономарев Данил	2		2		2		2		2,0	
30	Попов Мирон	3		3		3		3		3,0	
31	Рыбьяков Савелий	4		4		3		4		3,7	
32	Садртдинова Виктория	2		2		2		2		2,0	
33	Санин Михаил	3		3		3		3		3,0	
34	Свиридов Матвей	2		2		2		2		2,0	
35	Степеренков Ярослав	2		2		2		2		2,0	
36	Сурнин Никита	3		3		3		3		3,0	
37	Тихонов Георгий	3		3		3		3		3,0	
38	Торопов Александр	2		2		2		3		2,2	
39	Тренихин Кирилл	4		4		4		4		4,0	
40	Тренихина Арина	4		4		4		4		2,7	
41	Третьякова Николь	3		3		2		3		2,7	
42	Тришкина Милана	4		4		4		4		4,0	
43	Тувалова Алина	2		2		2		2		2,0	
44	Усмонов Амон	2		2		2		2		2,0	
45	Хлопенков Макар	4		4		4		4		4,0	
Итоговый показатель по группе(среднее значение)										2,8	

Выводы (начало уч.года)

Итоговый показатель по группе (среднее значение) 2,8. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

19 детей имеют значение менее 2,2.

18 детей имеют средний показатель развития.

8 детей имеют норму развития, их показатели превышают показатель 3,8 +.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Некоторые проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Есть вновь пришедшие дети – 4 человека.

Выводы (конец уч.года)

25	Михайлов Максим	3		3		2		2		2		2		2		2,3	
26	Нугманов Эмир	4		4		4		4		4		4		4		4,0	
27	Панова Таисия	4		4		4		4		4		4		4		4,0	
28	Полухович Мария	4		4		4		4		4		4		4		4,0	
29	Пономарев Данил	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
30	Попов Мирон	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
31	Рыбьяков Савелий	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
32	Садртдинова Виктория	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
33	Санин Михаил	4		4		4		3		3		3		3		3,4	
34	Свиридов Матвей	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
35	Степеренков Ярослав	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
36	Сурнин Никита	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
37	Тихонов Георгий	2		3		3		3		3		3		3		2,8	
38	Торопов Александр	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
39	Тренихин Кирилл	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
40	Тренихина Арина	4		4		4		4		4		4		4		4,0	
41	Третьякова Николь	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
42	Тришкина Милана	4		4		4		4		4		4		4		4,0	
43	Тувалова Алина	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
44	Усмонов Амон	2		2		2		2		2		2		2		2,0	
45	Хлопенков Макар	3		3		3		3		3		3		3		3,0	
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																2,8	

Выводы (начало уч.года)

Итоговый показатель по группе (среднее значение) 2,8. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

17 детей значение менее 2,2.

19 детей имеют средний показатель развития.

9 детей имеют норму развития, их показатели превышают показатель 3,8 +.

Дети знакомятся и усваивают материал о народно прикладном искусстве – дымковская, хохломская и т.д.. Техника рисования разнообразным материалом, использование цветовой гаммы, овладение ножницами – на среднем уровне. Воспитанники могут составлять и выполнять несложные предметные, сюжетные, декоративные элементы в своих работах.

Есть вновь пришедшие дети – 4 человека.

Выводы (конец уч.года)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по освоению детьми седьмого года жизни образовательной области

«Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знает о важных вред- ных факторах для здоровья, о значении для здоровья утрен- ней гимнастики, закаливания, соблю- дения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, вы- полнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
1	Александрова Анна	3		4		4		3		3		3		3,3	
2	Аминова София	4		4		4		4		3		3		3,7	
3	Баерле Мирон	2		3		3		3		3		3		2,8	
4	Берягужин Нурислам	3		4		4		3		3		3		3,3	
5	Бородин Ярослав	4		4		4		3		3		3		3,5	
6	Вавилов Дмитрий	4		4		4		4		3		3		3,7	
7	Вершинина Анна	4		4		4		4		3		3		3,7	
8	Гапонова Евгения	2		3		3		2		2		2		2,3	
9	Глазырин Марк	3		3		3		2		2		2		2,5	
10	Дубровина Вероника	4		4		4		4		3		3		3,7	
11	Жернова Виктория	4		4		4		4		3		3		3,7	
12	Жидков Артем	3		3		3		2		2		2		2,5	
13	Каримов Амир	2		3		3		3		2		2		2,5	
14	Клиновой Александр	4		4		4		3		3		3		3,5	
15	Кузнецова Арина	4		4		4		3		3		3		3,5	
16	Куренев Михаил	4		4		4		3		3		3		3,5	
17	Кустов Даниил	4		4		4		4		3		3		3,7	
18	Куценко Дарья	2		2		2		3		2		2		2,2	
19	Лапенков Родион	2		2		2		1		1		1		1,5	
20	Лысенко Самир	4		4		4		4		3		3		3,7	
21	Мамаев Семен	3		3		3		3		2		2		2,7	
22	Маммадова Аниель	3		3		3		3		2		2		2,7	
23	Медведев Максим	4		4		4		4		3		3		3,7	
24	Михайлов Андрей	4		4		4		4		3		3		3,7	
25	Михайлов Максим	3		4		4		3		3		3		3,3	
26	Нугманов Эмир	4		4		4		4		3		3		3,7	
27	Панова Таисия	4		4		4		4		3		3		3,7	
28	Полухович Мария	4		4		4		4		3		3		3,7	

29	Пономарев Данил	2		2		3		3		3		3		2,7	
30	Попов Мирон	3		3		3		3		3		3		3,0	
31	Рыбьяков Савелий	4		4		4		4		3		3		3,7	
32	Садртдинова Виктория	3		4		4		4		3		3		3,5	
33	Санин Михаил	3		4		4		4		3		3		3,5	
34	Свиридов Матвей	3		4		4		3		3		3		3,3	
35	Степеренков Ярослав	3		3		3		3		3		3		3,0	
36	Сурнин Никита	4		4		4		4		3		3		3,7	
37	Тихонов Георгий	3		3		3		3		3		3		3,0	
38	Торопов Александр	3		3		3		3		2		3		2,8	
39	Тренихин Кирилл	4		4		4		3		3		3		3,5	
40	Тренихина Арина	4		4		4		4		3		3		3,7	
41	Третьякова Николь	3		4		4		3		3		3		3,3	
42	Тришкина Милана	4		4		4		4		3		3		3,7	
43	Тувалова Алина	3		3		3		2		2		2		2,5	
44	Усмонов Амон	2		2		2		2		2		2		2,0	
45	Хлопенков Макар	4		4		4		4		3		3		3,7	
Итоговый показатель по группе(среднее значение)														3,2	

Выводы (начало уч.года)

Итоговый показатель по группе (среднее значение) 3,2. Можно считать показателям проблем в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3 ребенка имеют значение менее 2,2, что говорит о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

42 ребенка имеют средний показатель развития.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Есть вновь пришедшие дети – 4 человека.

Выводы (конец уч.года)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы, поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения к оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».