

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 72

Педагогический проект
«Секретные значки: учимся рисовать
мнемодорожки»

для детей старшего дошкольного возраста

Разработчик: воспитатель
Щадилова Дарья Александровна

Екатеринбург
2026г.

Паспорт проекта

<i>Название</i>	«Волшебные значки» – обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию мнемодорожек и мнемотаблиц
<i>Тип проекта</i>	педагогический, практико-ориентированный, долгосрочный
<i>Возраст детей</i>	5–6 лет (старшая группа)
<i>Срок реализации</i>	3 месяца (12 занятий, 1 занятие в неделю + закрепление в режимных моментах)
<i>Участники</i>	дети старшей группы, воспитатель, учитель-логопед (по запросу), родители

Актуальность.

У детей 5–6 лет часто недостаточно развиты связная речь, образная память и умение структурировать информацию. Мнемотехника через самостоятельное рисование значков развивает когнитивные способности и готовит к школе без зубрежки.

Цель: сформировать у детей 5–6 лет умение самостоятельно создавать мнемодорожки для кодирования и воспроизведения коротких текстов, стихов, загадок.

Задачи:

Образовательные

- научить выделять главное слово во фразе;
- познакомить с принципом «упрощённый рисунок – символ»;
- обучить алгоритму рисования мнемодорожки (4–6 квадратов).

Развивающие

- развивать ассоциативное и пространственное мышление;
- тренировать мелкую моторику (рисование в ограниченном квадрате);
- развивать зрительную и слуховую память через кодирование.

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность и уверенность (я могу сам зашифровать рассказ);
- формировать умение работать в паре и помогать друг другу;
- поддерживать интерес к сочинению и пересказу.

Ожидаемые результаты

К концу проекта ребёнок:

Навык	Показатель
Рисует символы	Узнаваемо изображает 12–15 предметов, 5–6 действий, 4–5 признаков

Кодирует фразу	Может нарисовать мнемодорожку из 3–4 квадратов под диктовку взрослого
Воспроизводит текст	Пересказывает 2–3 предложения по самостоятельно нарисованной таблице
Замечает ошибки	Находит несоответствие символа в чужой мнемодорожке
Объясняет	Рассказывает, почему нарисовал именно так («это признак – красный цвет, значит сладкий?») – спор с аргументацией)

Продукт проекта:

- Альбом детских мнемодорожек к стихам и сказкам
- Картотека символов, придуманных детьми
- Обучающая игра «Расшифруй секрет» (самодельное лото)

Этапы реализации проекта

Этап 1. Организационно-диагностический (1–2 недели)

1. Первичная диагностика: детям предлагают закодировать слово «дождь» и фразу «Кошка спит» (рисунок). Фиксируем: уровень детализации, узнаваемость, наличие связи символ-значение.
2. Анкетирование родителей: «Какие знаки и символы ребёнок рисует дома?», «Используете ли вы пиктограммы?»
3. Подбор материалов: листы с крупными квадратами (5×5 см), простые карандаши, фломастеры 3 цветов (чёрный, красный, синий), образцы пиктограмм.
4. Тематическое планирование: 12 занятий (см. календарно-тематический план ниже).

Этап 2. Практический (основной, 9–10 недель)

Реализация через три блока:

Блок А. Знакомство с идеей «быстрый рисунок» (занятия 1–4)

- Игры «Угадай, что я нарисовал за 5 секунд»
- Рисование символов на скорость (солнце, дом, дерево, заяц)
- Сравнение реалистичного и схематичного рисунка

Блок Б. Кодирование действий и признаков (занятия 5–8)

- Как нарисовать «бежит», «лежит», «летит»
- Жесты и мимика → перевод в значок (улыбка, слеза, злость – брови домиком)
- Игра «Переведи с русского на значковый» (педагог говорит «большой

мяч», дети рисуют мяч + большую Б)

Блок В. Составление мнемодорожек (занятия 9–12)

- Дорожка из 3 квадратов (двустипшие: «Мишка косолапый по лесу идёт»)
- Дорожка из 4 квадратов (загадка про морковь)
- Конкурс «Придумай значок для слова “дружба”» (дети предлагают варианты – рукопожатие, сердечко, два человечка)

Интеграция в режимные моменты:

- Утром – «зашифрованное меню» (каша – кружок с точками)
- На прогулке – мнемодорожка правил игры
- Вечером – нарисовать дома для мамы, что делали в саду

Этап 3. Заключительный (1–2 недели)

Мероприятие	Форма
Итоговая диагностика	Та же, что и на старте + пересказ новой сказки (3–4 предложения) по собственной мнемотаблице
Презентация альбома	«Наши секретные знаки» – дети объясняют символы родителям
Открытое занятие	«Путешествие в страну Мнемоландию» (для родителей и коллег)
Педагогический анализ	Заполнение сводной таблицы результатов (динамика каждого ребёнка)

Материально-техническое обеспечение

- Рабочие листы с сеткой квадратов (разные размеры: 1×3, 2×2, 1×4, 3×3)
- Простые карандаши (МЗ для дошкольников)
- Фломастеры (только красный, синий, чёрный – без разноцветного шума)
- Магнитная доска и маркер (педагог рисует символы крупно)
- Образцы пиктограмм (распечатки дорожных знаков, эмодзи, примитивных рисунков древних людей)
- Игра «Секретный агент»: конверты с заданиями (зашифровать слово или открыть)

Работа с родителями

- Консультация «Мнемотехника дома: рисуем планы, списки, напоминки»
- Мастер-класс «Как помочь ребёнку нарисовать значок, не делая за него»
- Домашние задания: рисунок-шифровка «Что я сегодня узнал» (4 квадрата)
- Совместный продукт: Фотовыставка «Папа, мама, я – мнемокоманда» (домашние шифровки для праздника).

Мониторинг результативности (диагностическая карта)

ФИ ребёнка _____ Дата: _____

Критерий	Начало года	Конец проекта
Рисует 5+ узнаваемых символов (предметы)		
Кодирует одно действие		
Кодирует один признак		
Составляет дорожку из 3 квадратов по устной инструкции		
Пересказывает 2 предложения по своей дорожке		
Объясняет свой выбор символа («почему ты нарисовал точку?»)		

Шкала: – не умеет, +/- частично, + умеет уверенно

Возможные риски и способы их снижения

Риск	Решение
Дети рисуют слишком долго и мелко	Ограничить время 30 секунд на символ; использовать крупные квадраты (6×6 см).
Непонимание абстрактных признаков (вкус, характер)	Заменить на конкретные: вместо «добрый» – «угощает конфетой».
Ребёнок рисует не то, что задумал, и расстраивается	Ввести ритуал «объяснение значка» прежде чем показать всем.
Родители делают за ребёнка	В инструкции жирным: «Не исправляйте! Спросите: “А что это значит?”».

Перспектива развития проекта

· Создание «говорящих» мнемодорожек с QR-кодами (голос ребёнка озвучивает свой текст)

Календарно-тематический план занятий.

№	Тема занятия	Деятельность детей	Продукт
1	«Что прячется в значке?»	Угадывают символы, нарисованные педагогом. Пробуют нарисовать «яблоко».	Лист с 3 символами
2	«Рисуем животных секретно»	Превращают круг+ушки в зайца, кошку, мышку (разные уши).	Карточка «Звери в квадратах»
3	«Дождик и солнце»	Изучаем погодные символы. Сами рисуют «ветер», «снег», «тучу».	Серия значков – погода на неделю
4	«Большой – маленький»	Рисуют слона и мышь в соседних квадратах. Вводят букву «Б» для большого.	Пара противоположностей
5	«Что они делают?»	Бежит (наклон + чёрточки), стоит (палочка), сидит (полукруг).	Таблица «Глаголы в значках»
6	«Какое настроение?»	Весёлый – улыбка. Грустный – слеза. Злой – брови домиком.	Мини-книжка «Чувства»
7	«Сладкий, кислый, горький»	Рисуют конфету, лимон (рот перекошен), таблетку.	Три значка вкуса
8	«Моя первая дорожка – 3 шага»	Кодируют «Кошка спит на ковре» (кошка – спит – ковёр-полоска).	Мнемодорожка 1×3
9	«Дорожка для стиха»	Стих про ёжика (3 строчки – 3 квадрата). Рисуют каждый под диктовку.	Озвученный пересказ по рисунку
10	«4 квадрата – загадка»	Педагог читает загадку про лук. Дети рисуют 4 значка: форма + цвет + запах + слёзы.	Своя загадка для родителей
11	«От дорожки к таблице 2×2»	предложения о зиме. Рисуют в квадратах	Маленькая мнемотаблица

		2×2.	
12	«Я – шифровальщик»	Самостоятельно выбирают текст (из 4 предложений) и кодируют. Защита работы.	Авторская таблица + пересказ