

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 72

**Мастер-класс**  
***«Использование техники «Сторителлинг»***  
***для развития речи у дошкольников с нарушениями речи»***

Учитель-логопед, первая  
квалификационная категории  
Охорзина С.М.

г. Екатеринбург  
2026 г

## «Использование техники «Сторителлинг»

### для развития речи у дошкольников с нарушениями речи»

#### Цель:

Формировать умение составлять рассказы-истории с использованием технологии «Сторителлинг» (настольная игра «Кубики историй»)

#### Задачи:

- Обогащать активный словарь и развивать речь;
- Активизировать речемыслительную деятельность (согласовывать слова в предложении)
- Совершенствовать грамматический строй предложения детей
- Развивать воображение, логику, творческое мышление, внимание, фантазию;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать культуру взаимодействия.

#### Ход мастер-класса:

Уважаемые коллеги вашему вниманию представляю технику Сторителлинг. Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского — рассказывание историй.

Для своей игры использовала мягкие кубики, на каждой стороне кубика прикреплены картинки-символы. В зависимости от лексической тематики картинки на кубиках меняются.

Давайте с ними ознакомимся. Первый кубик с картинками по падежам. Второй кубик с числительными. Третий кубик с признаками предмета. И четвертый кубик это предметные картинки по изучаемой лексической теме. На начальном этапе предлагаю детям свою историю, используя два кубика, выставляю их, но не рассказываю что получилось, а подвожу детей к составлению грамматически правильного предложения. Начинаю с В.П. «Я (что делаю?) смотрю и вижу (кого?)- ласточку». Записываем схему предложения. И показываю картинку созданную с помощью ИИ. Затем добавляю кубик с числительными и вновь предлагаю детям составить предложение. «Я что делаю?- вижу, вижу

сколько? – одну, одну кого? - ласточку». Составляем схему предложения, и обращаю внимание, что слов в предложении стало больше на одно. Показываю картинку, которую оживила с помощью ИИ. Снова добавляю кубик с признаками предмета, и, даю возможность детям сами составить предложение. «Я вижу четырех летящих ласточек». Составляем схему предложения, вновь обращаем внимание на количество слов в предложении. Показываю ожившую картинку. Так отрабатываются все падежи.

Следующий этап это дети сами составляют предложение. Один ребенок становится ведущим, он кидает кубики. А дети, каждый на своем кубике, выбирают картинку, и озвучивают ее. В процессе выбора картинки с действием дети поправляют друг друга подходит ли выбранное действие к птицам. Ведущий составляет предложение, переставляя детей, выстраивая правильное предложение. В данном варианте получилось предложение: Я доволен шестью летящими соловьями. Записываем схему предложения. И смотрим видео. Видео я начинаю загружать на этапе называния детьми выбранных сторон. Картинки с птицами у меня уже имеются, остается оживить нужную картинку. Дети быстро обучаются — уже после 2–3 игр они могут свободно составить предложение, понимая, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию.

Также для игры можно используются мнемосхемы.

Применяю на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Техника Сторителлинг помогает в развитии лексико-грамматических представлений, обогащает устную речь через расширение словарного запаса, облегчать запоминание сюжета, активизируется творческое воображение, в процессе составления предложения.

Свое выступление закончу словами педагога – психолога Джона Дьюти: «Современные дети требуют современных идей. Если мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».

### **Список используемой литературы:**

1. Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических

заятиях/И.А.Ульянова. — Текст: непосредственный // Молодой учёный. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 136-138.

2. Русякова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.

3. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.

4. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.