

Занятие: Работа с мнемотаблицей для детей 5-6 лет

Форма: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Длительность: 25 минут

Цель: развитие связной речи, памяти, мышления через кодирование и воспроизведение информации с помощью зрительных символов.

Задачи:

- Образовательные: учить преобразовывать абстрактные символы в образы и связный рассказ; закреплять навыки пересказа, заучивания.
- Развивающие: развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение.
- Воспитательные: формировать усидчивость, умение работать по алгоритму, слушать других детей.

Ход деятельности (этапы работы с мнемотаблицей):

Этапы:

1. Организационный (2–3 мин) Создает игровую мотивацию. Показывает «зашифрованное письмо» (мнемотаблицу). Говорит: «Здесь спрятан рассказ / стих / загадка. Нужно раскрыть секрет». Рассматривают таблицу. Догадываются, что символы что-то означают. Сюрпризный момент, проблемная ситуация. Возник интерес к таблице, желание ее «прочитать».
2. Анализ символов (3–5 мин). Вместе с детьми разбирает каждый квадрат: «Что это может быть? Почему так нарисовано?» Наводит на ассоциации (ёлка — зима/лес, волна — вода/море). Называют варианты. Обосновывают: «Это солнце, потому что желтый круг». Беседа, вопросы на сравнение, объяснение.

Понимание условности символов, развитие ассоциаций.

3. Кодирование текста (педагогом заранее или с детьми) Педагог проговаривает текст и показывает соответствующий символ. Или вместе с детьми заполняет пустую мнемотаблицу под новый рассказ. Слушают, следят. При совместном заполнении предлагают символы (рисуют схематично). Объяснение, совместное действие, моделирование. Усвоение принципа: один образ — одно слово/фраза.

4. Воспроизведение по таблице (5–7 мин) Предлагает «прочитать» таблицу: сначала хором, потом 2–3 детям. Задает вопросы по пропущенным фрагментам. Рассказывают текст, глядя на картинки. Исправляют друг друга. Пересказ, рассказывание по цепочке, опора на зрительный ряд. Связное воспроизведение содержания без помощи взрослого.

5. Игры с мнемотаблицей (3–5 мин) Варианты: «Чего не хватило?» (закрывать 1–2 квадрата), «Перепутаница» (поменять местами 2 ячейки), «Найди ошибку» (неправильный символ). Угадывают, восстанавливают порядок, объясняют ошибки. Игровые упражнения, соревновательный момент. Закрепление содержания, развитие внимания и логики.

6. Итог (1–2 мин) Хвалит, подводит итог: «Мы научились читать и составлять волшебные таблицы. Они помогают запоминать». Делятся впечатлениями, оценивают свой успех («у меня получилось»). Рефлексия, поощрение.

Положительная самооценка, понимание пользы мнемотехники.







