

Пошаговый алгоритм обучения детей 5–6 лет рисованию мнемодорожек (мнемоквадратов) с нуля

Главное правило: двигаемся от простого к сложному, от готовых символов к самостоятельному творчеству.

Этап 1. Знакомство с «секретными значками» (2–3 занятия)

Цель: понять, что любой предмет или действие можно изобразить схематично.

Упражнения:

Что делаем	Пример	Слова педагога
Педагог показывает картинку и тут же — её упрощённый символ	Реалистичная кошка → кружок с ушками и хвостом-дугой	«Смотрите, я кошку нарисовала быстро-быстро. Главное — ушки и хвостик. Вы узнали?»
Игра «Угадай, что это?» (взрослый рисует схему, дети угадывают)	Треугольник + палочка → «ёлка»	«Как вы догадались? Что было самым важным?»
Дети обводят готовые символы пальцем, потом фломастером	Солнце — круг и лучики; дождик — капли-чёрточки	«Обведи пальчиком. Теперь сам попробуй рядом»

Результат: дети узнают 5–6 базовых символов (солнце, дождь, дерево, человек, дом, мяч).

Этап 2. Рисуем под диктовку (3–4 занятия)

Цель: переводить слово в изображение по инструкции.

Алгоритм на одном занятии:

1. Педагог называет слово («медведь»).
2. Спрашивает: «Что у мишки самое важное?» (дети: голова, уши, туловище, лапы).
3. Вместе решают, как нарисовать быстро и просто (овал + кружочки-уши).
4. Дети рисуют в своих квадратиках (размер 5×5 см).

Примеры диктовок (от простых к сложным):

Слово Обычный рисунок (долго) Мнемосимвол (быстро)

Заяц уши + круг два длинных овала-уха

Птица галочка + клюв галочка

Машина прямоугольник + два круга прямоугольник на колёсах

Дед Мороз прямоугольник с бородой квадрат + «борода» (зигзаг)

Важно: не требуйте красоты, хвалите за узнаваемость.

Этап 3. Рисуем действие или признак (2–3 занятия)

Цель: научить изображать глаголы и прилагательные.

Приёмы:

Признак / действие Как нарисовать Объяснение детям

Весёлый улыбка (дуга вверх) «Лицо улыбается»

Грустный слёзка «Капелька — значит грустно»

Большой большая буква Б (или огромный предмет рядом с маленьким) «Рядом с муравьём — значит большой»

Быстро бежит наклонная чёрточка + "ветерок" «Полоски — значит быстро»

Летит горизонтальная черта + крылья (или пунктирный след) «Птичка или самолёт, который не на земле»

Плывёт волнистая линия под предметом «Волна — значит в воде»

Игра: «Покажи действие». Педагог называет «кислый лимон» → дети рисуют перекошенный рот + лимон.

Этап 4. Составляем мнемодорожку (4–6 квадратов)

Цель: закодировать короткое предложение или стишок из 4–6 слов.

Алгоритм работы с детьми:

1. Выбираем короткий текст, например: «Яблоко красное, круглое, сладкое».

2. Разбиваем на смысловые кусочки: яблоко / красное / круглое / сладкое.

3. Рисуем каждый кусочек в отдельном квадрате:

- яблоко → кружок с хвостиком
- красное → закрасить кружок или поставить букву К (дети 5–6 лет могут

использовать цвет, если есть красный карандаш)

- круглое → пустой кружок (или показать «нет углов»)
- сладкое → конфета или улыбка + сердечко

4. «Читаем» дорожку слева направо, называя каждый символ.

Пример детской работы (реальный):

Ребёнок на тему «Зимой холодно» нарисовал: снежинка → синий квадрат → человек дрожит (зигзаги). Взрослый читает: «Снег, холодно, мне холодно».

Этап 5. От дорожки к целой мнемотаблице (3×3 или 4×4)

Цель: закодировать рассказ из 4–9 предложений.

Пошаговая инструкция для занятия:

Шаг	Что делает педагог	Что делают дети
1	Читает короткий рассказ (3–4	Слушают.

	предложения).	
2	Перечитывает по фразам. Вместе выделяют ключевое слово в каждой фразе.	Называют слово: «лиса», «нора», «спит».
3	Показывает пустую таблицу 3×3 (или полосу из 3 квадратов). Говорит: «Закодируем каждое слово картинкой».	Рисуют символы в квадратах.
4	Помогает, если застревают: «Как нарисовать “спит”?» (закрытые глаза, Zzz).	Дорисовывают детали.
5	По готовой таблице все вместе пересказывают текст.	Рассказывают, глядя на свои рисунки.

Типичные ошибки детей и как их исправлять:

- Рисует слишком детально (целый лес вместо одного дерева) «Нам нужно быстро, как секретный шифр. Оставь только самое главное».
- Не понимает, как изобразить отвлечённое слово («доброта», «вчера») В 5–6 лет такие слова не кодируем. Берём только конкретные существительные, глаголы, простые признаки.
- Рисует одинаково разные слова (кошка и собака — оба кружка) Добавляем отличия: у собаки уши висят, у кошки — торчат.
- Путает порядок квадратов Используем стрелки или цифры в углах.