

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72

620095, г. Екатеринбург, ул. Соболева 17, тел. +7(343)300-18-43

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАДОУ –  
детский сад № 43  
Протокол от «15» апреля 2026 г. № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ- детский сад № 72  
В.Ю.Жигулева  
Приказ № 88 -о от «15» апреля 2026



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД № 72 ЗА 2025 ГОД

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устав МАДОУ – детский сад № 72, Программа развития МАДОУ – детский сад № 72.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### Информационная справка

#### Тип, вид, статус.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 72 г. Екатеринбурга (далее - МБДОУ) создано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в целях дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72 функционирует с 14.08.2014г.

Вид деятельности Учреждения - предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности получена 17 июля 2015г. № 17782.

**Свидетельство о государственной регистрации права:** от 29.06.2015. № 66-66/001-66/001//023/2015-1679/1

**Лицензия:** 17 июля 2015г. № 17782.

**Месторасположение:** 620095, г. Екатеринбург, Академический район, ул. Соболева, 17, остановка Муранова. (72, 48,045,64,85)

**Режим работы:**

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

**Структура и количество групп:**

Состав воспитанников:

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 400 детей.

В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием в количестве 49.

**Вывод:** контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям.

**Наличие групп кратковременного пребывания:** Нет

**Учредитель:**

Учредителем МБДОУ - детского сада № 72 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а,

Телефон приемной: +7 (343) 304-12-51

График приема граждан начальника Департамента образования:

По понедельникам запись по телефону с 14.00

Официальный сайт Учредителя <http://www.eduekb.ru>

Начальник Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга:  
Кириченко Елена Юрьевна

Глава Администрации Академического района г. Екатеринбурга,  
Смирнягин Николай Сергеевич (тел. +7 (343) 304-34-48)

Заместитель главы Администрации Академического района г. Екатеринбурга: Безбородько  
Любовь Борисовна (тел. +7 (343) 304-34-48)

Начальник Управления образования Академического района г. Екатеринбурга:  
Хисметдинова Наталья Александровна(тел. +7(343) 304-16-56)

## **Органы государственного управления**

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Администрации Академического района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение: 620105, г. Екатеринбург, улица ул. Вильгельма де Геннина, 53

Место регистрации Устава МБДОУ – детского сада № 72: г. Екатеринбург, ИФНС по Верх - Исетскому району.

### **1. Анализ системы управления дошкольным учреждением**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования, науки Российской Федерации, Администрации города.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

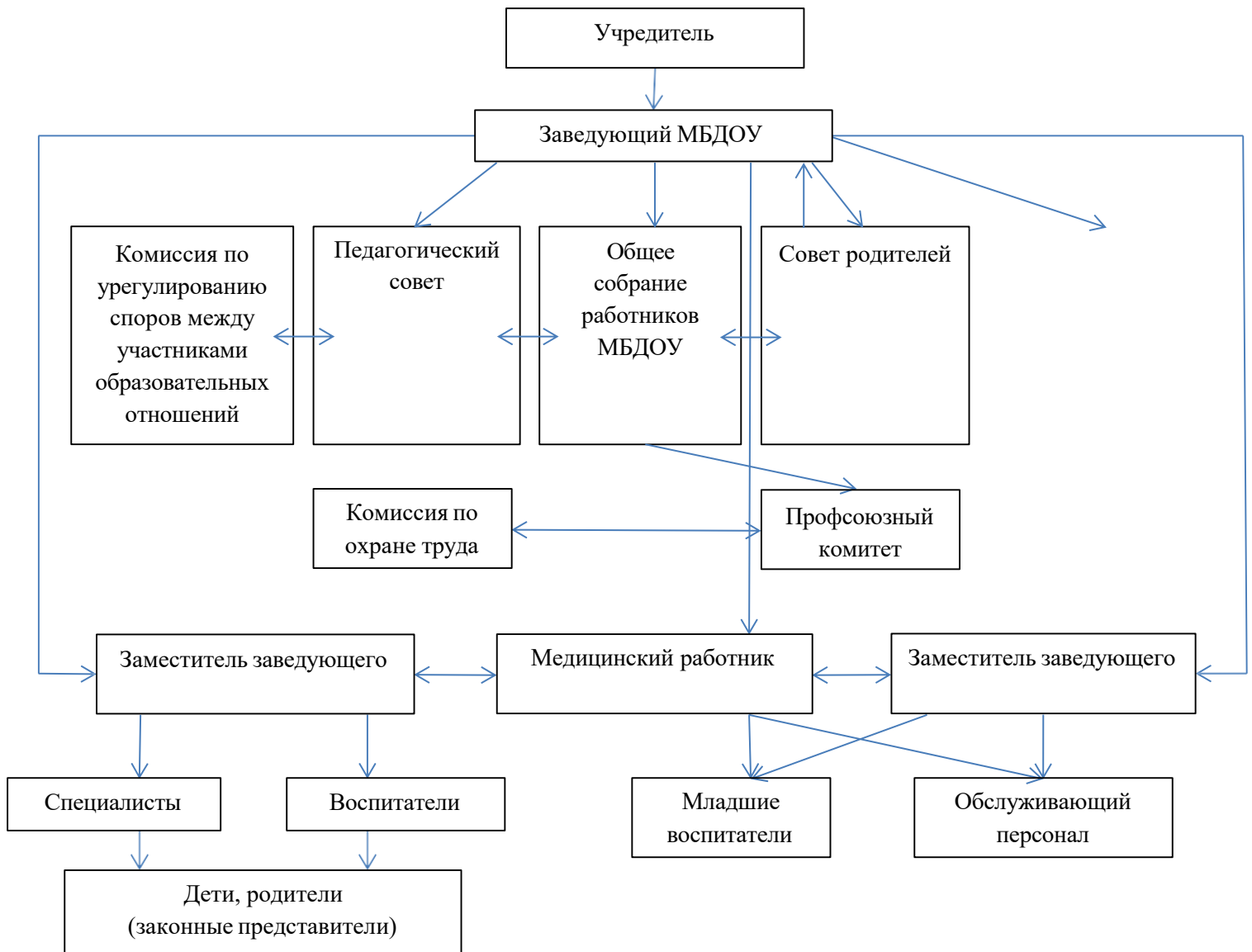
Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении МБДОУ принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников МБДОУ	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ</p> <p>Принятие Устава МБДОУ, изменений (дополнений) к Уставу к нему, новую редакцию</p> <p>Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка</p> <p>Принятие решений о заключении Коллективного договора</p> <p>Выдвижение коллективных требований работников МБДОУ</p>	Все работники	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса</p> <p>Принятие концепции развития МБДОУ, локальных нормативных актов, образовательной программы МБДОУ, планов работы МБДОУ и методических объединений</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта</p>	Заведующий, заместитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Совет родителей</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных	Создается из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников и работников МБДОУ.	Совет родителей МБДОУ Педагогический совет

	<p>нормативных актов создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в МБДОУ и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением</p> <p>Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p> <p>Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которое принимается с учетом мнения Советов родителей, а также представительных органов работников МБДОУ с воспитанниками ДОУ</p>		
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к</p>	Члены профсоюза	Общее собрание работников МБДОУ Комиссия по охране труда

	<p>выполнению трудового законодательства</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства</p>		
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение информации о выполнении бюджетного финансирования МБДОУ и расходовании внебюджетных средств;</li> <li>2) обращение к заведующему МБДОУ о введении платных образовательных и иных услуг;</li> <li>3) выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса;</li> <li>4) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;</li> <li>5) обеспечение взаимодействия администрации МБДОУ, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>6) содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников;</li> <li>7) выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим МБДОУ в конфликтных ситуациях;</li> <li>8) участие в обсуждении локальных актов МБДОУ, касающихся прав и законных интересов детей;</li> <li>9) контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных</li> </ol>	<p>Избранные родители (законные представители) детей МБДОУ, разделяющие уставные цели МБДОУ и готовые личными усилиями содействовать их достижению</p>	<p>Общее собрание родителей</p>

	пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;  10) внесение заведующему МБДОУ предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ		
--	---	--	--

Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ  Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников	Родители (законные представители)	Совет родителей
--------------------------	---	-----------------------------------	-----------------

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основной целью управленческой деятельности является: стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для педагогических и руководящих работников, обеспечивающих рост квалификации, профессионализма и продуктивности в межаттестационный период;

- освоение педагогическими и руководящими работниками метода педагогического наблюдения, педагогического планирования, отбора и систематизации методического обеспечения, воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

- внедрение практических приемов деятельности, мониторинга и презентации результатов в профессиональном и родительском сообществе.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## 2. Внутренняя система оценки качества образования

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа с родителями,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников МБДОУ, Педагогических советах, Совете родителей.

Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций:

- создание современных и комфортных условий в группе для развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста в летний период;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Вывод:** Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

## 3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В целях осуществления необходимой коррекции нарушения речи детей в МБДОУ произведено обследование речевого развития детей. Сформированы списки на логопедический пункт на 2025-2026 учебный год, деятельность которого определяется Положением об оказании логопедической помощи [https://72.tvoysadik.ru/upload/ts72\\_new/files/e5/45/e5454f1b800d028a92e791500f95265c.pdf](https://72.tvoysadik.ru/upload/ts72_new/files/e5/45/e5454f1b800d028a92e791500f95265c.pdf)  
Анализ системы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах содействия и взаимопонимания.

В образовательном учреждении из представителей групп, избранных на групповых родительских собраниях, сформирован Совет родителей МБДОУ. Из членов Совета родителей МБДОУ избран председатель и секретарь Совета.

За истекший период работы ДОУ было проведено 3 Общих собраний работников МБДОУ, на которых был определен план работы, благоустройство и безопасность территории.

В МБДОУ проведены Общие родительские собрания (два Общих собрания всех родителей (законных представителей) воспитанников и по два Общих собрания в каждой возрастной группе (ознакомительно-информационное, итоговое). На Общих родительских собраниях решались вопросы создания и эффективного использования развивающей среды МБДОУ, групп, повышения эффективности взаимодействия с семье

Воспитатели знакомили родителей с опытом работы по укреплению здоровья детей и предупреждению его нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий. Были проведены консультации и беседы.

Во многих мероприятиях родители воспитанников становились активными участниками.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, а также непосредственное вовлечение их в деятельность дошкольного учреждения происходит через сайт МБДОУ, что обеспечивает своевременность информационного обмена, в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ».

**Вывод:** Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения способствует налаживанию тесных связей между участниками образовательных отношений, делает систему дошкольного образования открытой.

#### **4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.**

Содержание образовательных программ МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализуется в соответствии ФОП ДО И ФГОС ДО. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам - студии.

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с пятью образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Инновационная деятельность в ДОУ:

1. Городская пилотная площадка «Территория безопасного детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях у детей». Распоряжение 1491/46/36 от 13.09.2024. Срок реализации 10.2024 – 06.2027
2. Городская пилотная площадка Городская лаборатория «Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации».

Социальные партнеры МАДОУ:

1. МАОУ СОШ № 31

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников, обучающихся по ОП ДО проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика; по АОП ДО проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь— промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась 1-15 сентября

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года. Сроки проведения — 15-29 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

## **2. Работа с детьми С ОВЗ**

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта. В течение года логопедическую помощь получили 75 воспитанника.

Всего обучающихся	400
Обучающихся с ОВЗ	36
Обучающиеся по АОП ДО	0

## 7. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

С 01.06.2025г. по 31.08.2025г. в ДОУ проводилась летняя оздоровительная кампания согласно плана мероприятий.

Еженедельно проводятся музыкальные развлечения, физкультурные досуги, музыкально – театрализованные представления.

## 8. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана комплексная программа «Здоровье». Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

При поступлении ребенка в МБДОУ проводится диагностика физического развития и состояния здоровья каждого ребенка, определяется группа здоровья, подбирается мебель по росту ребенка.

В детском саду определена система профилактических мероприятий с целью разностороннего активного воздействия на организм ребенка, которая включает:

1. Система закаливания: ленивая гимнастика, воздушные ванны 5-7 минут после дневного сна, массажные дорожки, солнечные ванны по схеме в теплое время года.
2. Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 раз в день).
3. Ежедневная утренняя гимнастика.
4. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) и подвижные игры на свежем воздухе.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Профилактические мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ООО «Первая детская поликлиника» и врачом – педиатром.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Осмотр детей узкими специалистами и анализ лабораторных исследований проводится ежегодно для объективной оценки состояния детей

### *Анализ процесса адаптации детей:*

- лёгкая степень - 73 %
- средняя степень - 26%
- тяжёлая степень - 1%

Сотрудники МБДОУ создают все условия для благополучного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

В МБДОУ организована работа с семьей по оздоровлению детей. Врач – педиатр, медсестра проводят индивидуальную консультативную работу. В каждой группе имеются папки-передвижки, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями медицинских работников по оздоровлению детей и профилактике заболеваний.

**Вывод:** эффективная деятельность педагогического коллектива по профилактике и оздоровлению воспитанников позволит достичь стабильных результатов.

## **9. Организация питания**

Организовано 3-х разовое питание со вторым завтраком.

Составлено примерное 10-дневное меню, а также меню для детей, нуждающихся в диетическом питании, утвержденные заведующим МБДОУ.

## **10. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами:

Воспитатели: 12 человек

Музыкальные руководители: 2 человек

Инструкторы по физической культуре: 1 человек

Учителя-логопеды: 2 человек

### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников**

В 2025 – 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работника.

Темы программ курсов повышения квалификации:

"Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей" (72ч.) Онлайн - школа форума "Педагоги России"; "Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования", 8 ч.

### **Аттестация педагогических работников**

В 2025 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности педагоги не проходили.

На высшую квалификационную категорию: 1 педагога.

#### **В 2025 году педагоги ДОУ приняли участие:**

- 04.04.2025г. МБОУ ИМЦ "ЕДУ", Единый методический день для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Екатеринбург "Современные подходы к речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" (спикеры);
- 03.04. Городская педагогическая мастерская "Развитие инженерно-технического творчества у детей дошкольного возраста с использованием образовательного решения по робототехнике" (слушатели).
1. МО педагогов-психологов Академического района, семинар-практикум «Формирования безопасной коммуникативной среды в образовательном учреждении как фактора гармоничного развития ребенка», 11.11.2025;
2. МО педагогов Академического района, «Развитие инженерно – технического творчества у детей дошкольного возраста с использованием образовательного решения MatataLab», 27.11.2025;
3. Районное событие для молодых педагогов «Социальная адаптация молодого педагога. Организационная культура ДОО и ОО в формировании профессионального становления», практикум, "Как разрешить закрытый конфликт в паре педагогов", 28.11.2025;
4. Практико-ориентированный семинар для педагогов - психологов "Формирование безопасной коммуникативной среды в образовательном учреждении как фактор гармоничного развития ребенка" для педагогов - психологов ДОУ в рамках Лаборатории Активных Дошкольников, 12.11.2025;
5. Мастер - класс "Игры по безопасности для дошкольников" в рамках пилотной площадки «Территория безопасного детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях у детей»;
6. Городской конкурс профессионального мастерства "ОБРАЗ\_ЕКБ: Педагогический дебют "(1 участник: Степанова Д.А)
7. Городской конкурс профессионального мастерства "ОБРАЗ\_ЕКБ: Воспитать

человека" (1 участник)

8. МО педагогов-психологов Академического района, семинар-практикум «Формирования безопасной коммуникативной среды в образовательном учреждении как фактора гармоничного развития ребенка», 11.11.2025;

9. Городской конкурс профессионального мастерства "ОБРАЗ\_ЕКБ: Педагогический тандем "(1 участник: Степанова Д.А)

10. Городской конкурс профессионального мастерства "ОБРАЗ\_ЕКБ: Воспитать человека" (1 участник)

**Вывод:** динамика положительная. Педагогические работники посещают разнообразные по тематике и направлениям мероприятия. В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы необходимые условия для роста квалификации, непрерывного профессионального развития, развития творческой инициативы и участия в конкурсах на различных уровнях через систему методических мероприятий в ДОУ.

## 11. Качество учебно-методического обеспечения

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Основная задача – выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития наших воспитанников.

За истекший период в использовании ИКТ наши педагогические работники развили широкий спектр навыков, повысили свой профессиональный уровень и компетентность.

ИКТ для нашего педагогического работника:

- легкость в подборе иллюстративного материала, оформления стендов, группы, кабинетов;
- обмен опытом (с помощью системы интернет), знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья,
- возможность создания презентаций для повышения эффективности общения с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

На 2025-2026 учебный год была определена цель: Создание условий, обеспечивающих полноценное проживание ребёнком периода дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, формирование инициативности, активности и навыков самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогов, создавая условия для профессионального, творческого роста и самосовершенствования.
3. Организовать просветительскую работу среди родителей, направленную на повышение педагогической компетентности семьи в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой - превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;
- разноразноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество; развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

## 12. Состояние развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Предполагается трансформируемость пространства, возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В каждой возрастной группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр – драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Создана аудиотека, которая помогает созданию музыкальной эмоционально – насыщенной среды в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов. Оборудованы центры музыкального развития, содержащие музыкально – дидактические игры и пособия, детские музыкальные инструменты, атрибуты.

Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д. все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования.

Созданы условия по физическому воспитанию детей, в детском саду соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности. Зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами разного размера, скакалками, гимнастическими палками, обручами, лентами.

Центр художественно – творческой деятельности, является неотъемлемой частью развития у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром через организацию книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг, иллюстраций.

Центры «Сюжетно-ролевые игры», становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком. Устойчивость норм, традиций, правил игр придает им импровизационно-трениговую основу для развития ребенка на разных ступенях его взросления.

В каждой возрастной группе созданы уголки уединения, где расположены близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В уединенной зоне групп младшего дошкольного возраста находятся фотографии близких людей, стационарные телефоны. Для групп среднего и старшего возраста - пейзажные картины, световые или шумящие водопады, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).

Каждая возрастная группа снабжена микро-методкабинетом, разнообразным дидактическим материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями воспитанников и интересами детей.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** Предметно-развивающая эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  
Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результаты НОКО (2025 год)

**Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 95,4 балла.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 01.01.2025г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	400
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	36/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/61%
1.8.1	Высшая	1/9%
1.8.2	Первая	10/91%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11%

